

## Secondo me...

Nei primi giorni di scuola, lavoriamo per ritrovarci e ricostruire i legami interrotti dalle vacanze. Creiamo occasioni di confronto per potenziare l'attenzione nell'ascolto e riformulare le regole di una "buona conversazione".

di **Maria Antonietta Marchese** 20 luglio 2023



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione.



### ATTIVITÀ

1. [Parole per ritrovarsi](#)
2. [Domande e risposte](#)
3. [Dico la mia: punti di vista](#)
4. [PER FARE Un confronto di opinioni](#)



### SCHEDE | DAD - DDI

- [SCHEDA È bello... perché....](#)



### ATTIVITÀ 1

## Parole per ritrovarsi

Dopo mesi di vacanza, molti bambini inizialmente faticeranno a rispettare i turni di parola nelle conversazioni.

Avviamo il percorso con un confronto guidato sul ritorno a scuola ([PER FARE](#)), per cominciare a riprendere le regole per esprimersi in modo chiaro e collaborativo (**Educazione civica**).

### ATTIVITÀ 2

## Domande e risposte

Creiamo altre occasioni di confronto partendo ancora da alcune parole in opposizione, per esempio giochi vs compiti o libri vs videogiochi.

Chiediamo per esempio:

GIOCHI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di solito con chi giochi? Dove?</li> <li>▪ Ti capita di giocare da sola/o?</li> <li>▪ Quali giochi/giocattoli preferisci?</li> <li>▪ Quanto tempo dedichi al gioco?</li> </ul>
COMPITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi da solo/a? Dove?</li> <li>▪ A chi chiedi aiuto quando hai difficoltà a svolgere un compito?</li> <li>▪ Quanto tempo dedichi allo studio?</li> <li>▪ Ti piace studiare?</li> </ul>

Per organizzare il confronto, suddividiamo la classe in tre gruppi: uno farà le domande, un altro risponderà; l'ultimo gruppo farà da "controllore", verificando che le risposte siano formulate in modo chiaro e pertinente e intervenendo per chiedere eventuali precisazioni.

Abituiamo i bambini a intervenire con delle formulazioni fisse:

- Scusa, Amir, puoi essere più preciso?
- Per favore, Noemi, potresti spiegare meglio?
- Puoi ripetere ciò che hai detto?

Iniziamo con una conversazione sui **giochi**.

Diamo alcune indicazioni.

### A chi fa le domande

- Formulate bene le domande.
- Scegliete in anticipo a chi fare una determinata domanda.

- Decidete chi fa la prima domanda; chi fa la seconda domanda... in modo da procedere in ordine.
- Prima di fare una domanda, indicate a chi volete rivolgerla (“Vorrei chiedere a Leonardo...”).

## A chi deve rispondere

- Preparate le risposte alle domande.
- Tenete la lista delle domande in mano: sarà più facile seguire la conversazione.
- Ricordate che nelle domande ci sono parole che “suggeriscono” la risposta da formulare.

Anche il confronto sui **compiti** andrà organizzato allo stesso modo, facendo attenzione a scambiare i ruoli dei gruppi.

## ATTIVITÀ 3

### Dico la mia: punti di vista

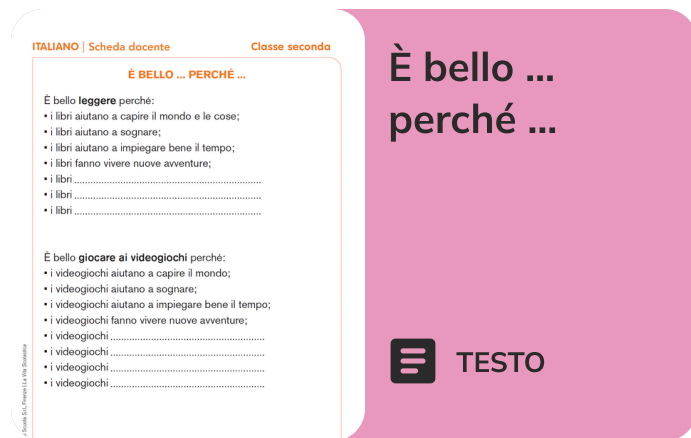
Come abituare gli alunni ad affrontare piccole dispute? Recuperiamo una delle questioni che ancora non abbiamo affrontato, per esempio libri vs videogiochi.

Mobilitiamo l'attenzione con una questione generale: “In che modo preferite trascorrere il tempo libero? Con i libri o con i videogiochi?”.

Chiediamo a ogni bambina/o in quale posizione si riconosce e segniamolo alla lavagna.

Individuato lo schieramento, proviamo a precisare le posizioni degli alunni. Partiamo con la domanda: “Mi spieghi perché?”. Chiediamo poi di scegliere fra i motivi indicati quello che ciascuna/o si sente di condividere.

Per orientare la classe, possiamo suggerire una serie di motivi proiettando sulla LIM o distribuendo la **SCHEMA È bello... perché...**



Chiediamo alle bambine e ai bambini di individuare almeno uno dei motivi.

Facciamo in modo che la formulazione del punto di vista contenga la ripresa della posizione “Amo leggere” e l'introduzione del motivo “perché i libri ...”.

Invitiamoli anche a usare espressioni di ripresa altrui, per esempio: “Anch'io come ha detto Sofia penso che...”.

## PER FARE

### Un confronto di opinioni

#### Che cosa serve

Carta, penne, bandierine o cartoncini rossi.

#### Come si fa

**1.** Proponiamo una discussione a partire da due parole e due posizioni in opposizione: “vacanze vs scuola”:

- **POSIZIONE 1:** *Quando arriva settembre, non vedo l'ora di tornare a scuola;*
- **POSIZIONE 2:** *Quando inizia la scuola, conto i giorni che mancano all'inizio delle vacanze.*

**2.** Forniamo alcune domande che possono aiutarci a portare avanti la discussione:

- Perché quando sei in vacanza non vedi l'ora di rientrare a scuola?

- Chi o che cosa ti manca in vacanza?
- Che cosa puoi fare a scuola di diverso rispetto alle vacanze?
- Perché non vedi l'ora che arrivino le vacanze?
- Che cosa puoi fare di diverso durante le vacanze?
- Di solito quando sei in vacanza come organizzi la tua giornata?

3. Per sollecitare l'ascolto degli interventi, proponiamo una suddivisione di ruoli:

- un gruppo ha il compito di esprimersi in merito alle due posizioni;
- un gruppo ha il compito di controllare che i turni di parola siano rispettati e che chi parla abbia il tono della voce adeguato e segnala eventuali "infrazioni" con cartoncini o bandierine rossi;
- l'ultimo gruppo ha il compito di registrare su un foglio chi si esprime a favore della prima posizione e chi della seconda.

4. Alla fine, possiamo chiedere al gruppo "di ascolto" di sintetizzare l'esito del confronto. Forniamo una traccia per svolgere il compito:

- *La maggior parte di noi pensa che...*
- *Alcuni di noi...*
- *Sono pochi quelli che...*



## 👁 Valutiamo

**Osserviamo** se l'alunna/o durante le attività segnala correttamente la sua intenzione di intervenire e attende il proprio turno; se fornisce dei motivi chiari per spiegare la propria posizione e se tiene conto di ciò che gli altri dicono.

**Documentiamo** con la videoregistrazione delle conversazioni.

**Valutiamo** il raggiungimento degli obiettivi.