

il **TUTTO** **ESERCIZI**

ITALIANO **2**



Ciao sono Rufus e sono tuo amico,
dentro al quaderno tante cose ti dico:
con il **MEMO** ti aiuto a ricordare,
con il **CONSIGLIO** ti suggerisco come fare!

INDICE

IN OGNI PAGINA È INDICATA LA GRADUALITÀ DEGLI ESERCIZI:

■ ■ ■ Livello base ■ ■ ■ Livello intermedio ■ ■ ■ Un passo in più!

PER RICOMINCIARE

- 3 L'alfabeto
- 4 L'ordine alfabetico
- 5 La lettera maiuscola

ORTOGRAFIA

- 6 I suoni simili
- 8 Le doppie
- 10 I suoni difficili
- 11 Le sillabe
- 13 **Tutto ripasso**
- 14 CA-CO-CU • CIA-CIO-CIU
- 15 GA-GO-GU • GIA-GIO-GIU
- 16 CE-CI • CHE-CHI
- 17 GE-GI • GHE-GHI
- 18 CIE-GIE
- 19 SCA-SCO-SCU • SCIA-SCIO-SCIU
- 20 SCE-SCI • SCHE-SCHI
- 21 SCE-SCIE
- 22 **Tutto ripasso**
- 24 QU-CU • QQ-CC
- 25 CQ
- 26 GLI-LI
- 27 GN-NI
- 28 MB-MP
- 29 **Tutto ripasso**
- 30 L'accento
- 32 L'apostrofo
- 33 C'è-ci sono • c'era-c'erano
- 34 Ho-hai-ha-hanno
- 35 H sì o no?
- 36 **Tutto ripasso**
- 38 Il punto
- 39 La virgola
- 40 Altri punti
- 41 **Tutto ripasso**

MORFOLOGIA

- 43 I nomi
- 43 Nomi comuni e nomi propri
- 44 Nomi maschili e femminili
- 46 Nomi singolari e plurali
- 47 Ancora plurali
- 48 Nomi composti
- 49 Nomi primitivi e nomi derivati
- 50 **Tutto ripasso**

- 51 Gli articoli determinativi
- 52 Gli articoli indeterminativi
- 53 Articoli e nomi
- 54 Gli aggettivi qualificativi
- 55 Aggettivi e nomi
- 56 **Tutto ripasso**
- 57 I verbi
- 58 Ancora verbi
- 59 Il tempo dei verbi
- 61 Il verbo essere
- 62 Il verbo avere
- 63 **Tutto ripasso**

SINTASSI

- 64 Frase o non frase?
- 65 Il significato della frase
- 66 Frasi... a pezzi!
- 67 Soggetto e predicato
- 68 Il predicato
- 69 Frasi negli schemi
- 70 **Tutto ripasso**

LESSICO

- 71 Nomi generali e particolari
- 72 Una parola, più significati
- 73 I sinonimi
- 74 I contrari
- 75 Le famiglie di parole
- 76 **Tutto ripasso**

COMPRENSIONE

- 77 Fare anticipazioni dal titolo
- 78 Leggere e capire
- 79 Le parole-legame
- 80 Il testo

PRODUZIONE

- 84 Completare una storia
- 85 Descrivere una persona
- 86 Descrivere un animale
- 87 Descrivere un oggetto
- 88 Dalle immagini alla storia
- 89 Finale a sorpresa!
- 90 Giochi con le rime
- 91 Scrivere un invito

92 **MAPPE e SCHEMI per ripassare**

... e gli esercizi sono più creativi
con l'inserito **STRUMENTI ATTIVI**.



L'ALFABETO

PER
RICOMINCIARE

MEMO

Le lettere dell'alfabeto italiano sono **21**, più **5** lettere straniere.









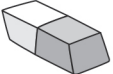




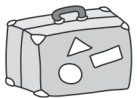
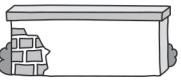

- 1** Cerchia di verde le vocali, di blu le consonanti, di rosso le lettere straniere.

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

- 2** Ripassa le **vocali** in stampato maiuscolo e minuscolo.

A di albero A a	E di erba E e	I di istrice I i	O di occhiali O o	U di uovo U u
------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------

- 3** Completa le caselle con le **consonanti**, come nell'esempio.

	B	b		N	n
	C	c		P	p
	D	d		Q	q
	F	f		R	r
	G	g		S	s
	H	h		T	t
	L	l		V	v
	M	m		Z	z

L'ORDINE ALFABETICO

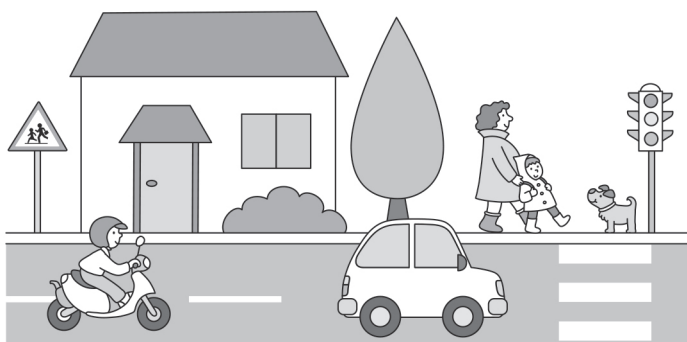
1 Riscrivi i nomi in ordine alfabetico e cancella via via.

~~zappa~~ • ~~diamante~~ • ~~koala~~ • ~~bosco~~ • ~~edera~~ • ~~vite~~ • ~~juta~~ • ~~lampada~~
~~xilofono~~ • ~~giacca~~ • ~~yo-yo~~ • ~~isola~~ • ~~pallone~~ • ~~foglio~~ • ~~maglione~~
~~windsurf~~ • ~~noce~~ • acqua • ~~occhiali~~ • ~~ciambella~~ • ~~quaderno~~
~~rame~~ • ~~sacchetto~~ • ~~hula-hoop~~ • ~~tuta~~ • ~~uncinetto~~



A	<u>acqua</u>	N	<u>noce</u>
B	<u>bosco</u>	O	<u>occhiali</u>
C	<u>ciambella</u>	P	<u>pallone</u>
D	<u>diamante</u>	Q	<u>quaderno</u>
E	<u>edera</u>	R	<u>rame</u>
F	<u>foglio</u>	S	<u>sacchetto</u>
G	<u>giacca</u>	T	<u>tuta</u>
H	<u>hula-hoop</u>	U	<u>uncinetto</u>
I	<u>isola</u>	V	<u>vite</u>
J	<u>juta</u>	W	<u>windsurf</u>
K	<u>koala</u>	X	<u>xilofono</u>
L	<u>lampada</u>	Y	<u>yo-yo</u>
M	<u>maglione</u>	Z	<u>zappa</u>

2 Scrivi in ordine alfabetico 5 nomi di cose, persone o animali che puoi incontrare passeggiando per strada. Aiutati con il disegno.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

LA LETTERA MAIUSCOLA

PER
RICOMINCIARE

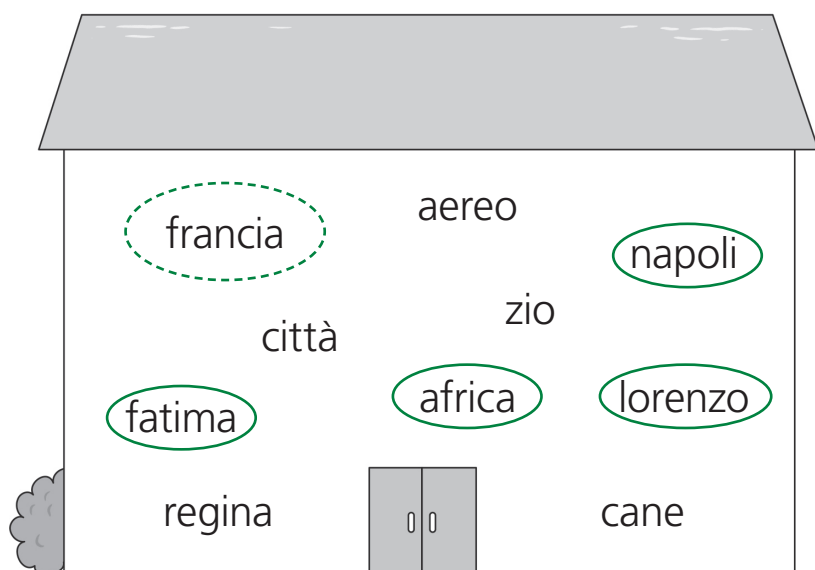
MEMO

La lettera **maiuscola** si scrive:

- all'inizio dei nomi propri;
- all'inizio di ogni frase;
- dopo il punto **.**, il punto interrogativo **?** e il punto esclamativo **!**.



- 1** Cerchia i nomi propri. Poi riscrivili con la maiuscola, come nell'esempio.



- 2** Scrivi i nomi di quattro tuoi amici o amiche.

> >
> >

- 3** Riscrivi le frasi in modo corretto. Inserisci le maiuscole dove occorre.

> durante l'estate sono andata a trovare marta a venezia.

Durante l'estate sono andata a trovare Marta a Venezia.

> il nonno piero vive in sicilia con il suo cane rex.

Il nonno Piero vive in Sicilia con il suo cane Rex.

> posso andare a casa di khalid? mi accompagna il papà di marco.

Posso andare a casa di Khalid? Mi accompagna il papà di Marco.

I SUONI SIMILI (1)

1 B o P? Osserva i disegni e completa le parole.



...p_anda



...b_anda

2 B o P? Indica con una X le parole corrette.



☒ banco

☐ panco



☒ busta

☐ pusta



☒ imbuto

☐ imputo



☐ biuma

☒ piuma



☒ borsa

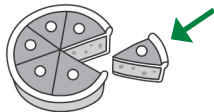
☐ porsa



☐ badella

☒ padella

3 F o V? Osserva i disegni e completa le parole.

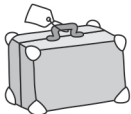


...f_etta



...v_etta

4 F o V? Indica con una X le parole corrette.



☒ valigia

☐ faligia



☒ fiore

☐ viore



☒ vulcano

☐ fulcano



☐ valce

☒ falce



☐ festito

☒ vestito



☐ vorbici

☒ forbici

5 Leggi e completa le frasi con C o G.

- › Il ...g_atto ...g_ioca con un ...g_omitolo di lana.
- › Il ...c_ane di Emma ha la ...c_oda nera.
- › Sono andata al ...c_inema e ho mangiato un ...g_elato.

CONSIGLIO

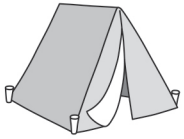
Pronuncia bene i suoni e non sbaglierai!

6 Leggi e completa le frasi con M o N.

- › A colazione ho ...m_angiato pa...n_e e ...m_ar...m_ellata.
- › Luca suo...n_a il ta...m_buro nella ba...n_da del paese.

I SUONI SIMILI (2)

1 T o D? Colora la consonante giusta, poi scrivi la parola.



T
D

enda

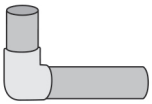
tenda



T
D

ito

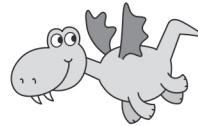
dito



T
D

ubo

tubo



T
D

rago

drago

2 T o D? Osserva i disegni e completa le parole.



treno



pon.te



diamante



denaro



tigre



elfino

3 Completa le parole.

S o Z?

pin.z.a

z.ucchero

s.andali

ro.s.a

z.ucca

or.s.o

z.occolo

z.an.z.ara

SS o ZZ?

sa.ss.o

bre.zz.a

ingre.ss.o

cla.ss.e

pi.zz.a

pala.zz.o

Ale.ss.ia

ge.ss.o

MEMO

Le parole con **-zia, -zie, -zio, -zione, -zioni** vogliono una sola **z**.



-ZIONE o -SSIONE?

lezione

impressione

sottrazione

passione

direzione

pressione

addizione

percuSSIONE

nazione

LE DOPPIE (1)

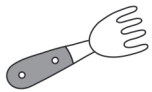
- 1** Leggi e sottolinea di rosso le parole con le doppie.

Sotto la pioggia Emma apre l'ombrello,
il babbo mette il cappello,
la nonna dice: "Domani il tempo sarà bello!"

MEMO

La **doppia** allunga
il suono della consonante.
casa → **ca**ssa

- 2** Osserva i disegni e completa le parole.



forche **tt**a



la **tt**e



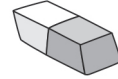
gia **cc**a



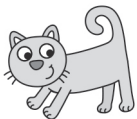
pi **zz**a



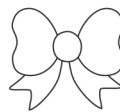
ba **ff**i



gom**ma**



ga **tt**o



fio **cc**o



le **tt**o

- 3** Che cos'è? Leggi, collega e scrivi. Segui l'esempio.

› Serve per bere il tè.

› Servono per vedere meglio.

› Servono per camminare in casa.

› Serve per contenere l'acqua.



ciabatte

tazza

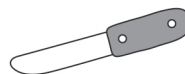
bottiglia

occhiali

- 4** Scrivi il nome accanto a ogni disegno.



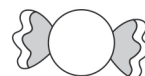
otto



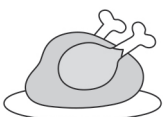
coltello



gonna



caramella



pollo



cammello

1 Scrivi le parole nel sacchetto giusto.

frittelle • albicocche • mele • cannelloni • pizzette • zucca
mozzarelle • biscotti • pomodori • caffè • pasta • farina



2 Leggi gli indovinelli, scopri l'animale e scrivi il nome nelle caselle.

› Miagola e ha lunghi baffi,
se lo ami non ti dà graffi.

G A T T O



› Tutto il corpo è una spina,
sembra proprio una pallina.

R I C C I O



› Corre e va al trotto,
di mele è assai ghiotto.

C A V A L L O



› Piccola e grassoccia, spunta
sui monti dalla roccia.

M A R M O T T A



3 Completa le frasi con una parola che contenga una doppia.

› A colazione bevo sempre il latte.

› Dov'è la mia racchetta da tennis?

› Lo scorso inverno è stato molto freddo.

› Per pranzo ci sono polpette con il sugo.

I SUONI DIFFICILI

CONSIGLIO

Pronuncia bene le parole ad alta voce.



1 Leggi e cerchia le parole con DR, FR, PR, TR, GR.

Il contadino Franco trasportava un sacco di grano. Aveva una gran fretta per pranzo c'era frutta e parmigiano. Ma sul ponte vide un drago triste che piangeva piano piano.

– Vieni a mangiar le fragole! – disse Franco dandogli la mano.

– Grazie amico! – disse il drago. – Sali in groppa, voliamo!

2 Completa le parole.

CR

BR

DR

TR

GR

..cr..ema

..br..uco

la ..dr..o

des ..tr..a

..gr..uppo

..cr..esta

li ..br..o

squa ..dr..a

ana ..tr..a

..gr..igio

la ..cr..ime

om ..br..a

catte ..dr..a

..tr..am

a ..gr..umi

3 Completa le parole con BR, CR, DR, FR, GR, TR.

ze ..br..a

pa ..dr..e

..fr..ittata

..fr..eddo

..tr..eccia

ce ..tr..iolo

..br..occoli

in ..cr..ocio

..gr..illo

..cr..iceto

..fr..ullato

cica ..tr..ice

4 Completa le frasi con le seguenti parole.

spiaggia • spugna • bisbiglio • sveglia • dentista • sforzo • tasca

- › Non ho sentito la **sveglia** e ho fatto tardi.
- › Dammi la **spugna** così ti aiuto a lavare i piatti.
- › Avevo i soldi in **tasca** e ora non li trovo più.
- › Sono stanchissima per lo **sforzo** dell'ultima partita.
- › Dimmelo piano, con un **bisbiglio** nell'orecchio.
- › Domani andiamo in **spiaggia** con Miriam?
- › Non aver paura del **dentista** ! Non sentirai alcun dolore.

LE SILLABE (1)

ORTOGRAFIA

CONSIGLIO

Batti le mani a ogni sillaba!

1 Dividi in sillabe. Osserva gli esempi.

fa-ro

rosa ro-sa

dama da-ma

pavone pa-vo-ne

mulino mu-li-no

figurina fi-gu-ri-na

u-va

ala a-la

oca o-ca

udito u-di-to

amica a-mi-ca

isola i-so-la

fio-re

pie-de pie-de

piano pia-no

miele mie-le

piuma piu-ma

fuoco fuo-co

MEMO

L, M, N, R si separano dalle consonanti che vengono dopo.

S non si separa dalla consonante che viene dopo.

pul-ce • pan-da • tem-pe-ra • ver-me

campo cam-po

orso or-so

ancora an-co-ra

indice in-di-ce

torta tor-ta

felce fel-ce

smalto smal-to

salmone sal-mo-ne

polvere pol-ve-re

albero al-be-ro

bu-sta

mosca mo-sca

cresta cre-sta

pesca pe-sca

costume co-stu-me

sospiro so-spi-ro

MEMO

Le doppie si separano.

C e Q si separano.



car-ro

bocca boc-ca

tuffo tuf-fo

caffè caf-fè

anno an-no

pelle pel-le

freddo fred-do

gallina gal-li-na

colonna co-lon-na

gregge greg-ge

coltello col-tel-lo

ac-qua

acquario ac-qua-rio

acquavite ac-qua-vi-te

acquisto ac-qui-sto

nacque nac-que

subacqueo su-bac-que-o

LE SILLABE (2)

- 1** Aiuta il falegname a mettere in ordine! Conta le sillabe di ogni strumento e scrivilo nel cassetto giusto.

coltellino • pinze • colla • cacciavite • sega • martello
 trapano • acquaragia • tenaglie • strofinacci • scalpello • viti

due sillabe

pin-ze

col-la

se-ga

vi-ti

tre sillabe

mar-tel-lo

tra-pa-no

te-na-glie

scal-pel-lo

quattro sillabe

col-tel-li-no

cac-cia-vi-te

ac-qua-ra-gia

stro-fi-nac-ci

- 2** Riordina le sillabe, poi scrivi la parola.

na • pen • lo • rel

pennarello

bi • ci • for

forbici

ghel • lo • ri

righello

- 3** Completa il cruciverba: ogni casella contiene una sillaba.

¹ RA	² NA				³ PIE	
	⁴ SO	⁵ PRA		⁶ SYE	DE	⁷ SI
⁸ AC		⁹ TO	¹⁰ VA	GLIA		RE
¹¹ QUA	DRO		SO		¹² CE	NA

Orizzontali

- 1** Vive negli stagni.
4 Il contrario di sotto.
6 Gli abitanti della Svezia.
9 Tessuto che si mette sul tavolo.
11 Si appende al muro.
12 Il pasto della sera.

Verticali

- 2** Ci serve per sentire gli odori e respirare.
3 Sta dentro la scarpa.
5 Vi cresce l'erba.
7 Ha il corpo di donna e la coda di pesce.
8 La bevi se hai sete.
10 Vi si piantano i fiori.

SUONI SIMILI • DOPPIE SUONI DIFFICILI • SILLABE

TUTTO
ripasso

1 Completa le parole con il suono giusto.

F o V?

...f...atica

para...v...ento

bu...f...alo

pol...v...ere

D o T?

pe...d...ale

appen...d...ere

car...t...one

baris...t...a

B o P?

ca...p...anna

al...b...ero

...p...avone

...b...iscotto

2 Scrivi tre parole con le doppie indicate. Segui l'esempio.

BB

gabbia

LL

SS

3 Scrivi una parola per ogni suono.

FR

PR

CR

TR

DR

GR

4 Dividi in sillabe le parole e scrivi da quante sillabe sono formate. Segui l'esempio.

tempo	tem-po	2
fieno	fie-no	2
angelo	an-ge-lo	3
leonessa	le-o-nes-sa	4
barattolo	ba-rat-to-lo	4

5 Riordina le sillabe e scrivi i nomi degli sport.

cio

cal

calcio

lo

la

pal

vo

pallavolo

nis

ten

tennis

te

ra

ka

karate

CA - CO - CU • CIA - CIO - CIU

MEMO


CA, CO, CU

suono duro → **ca**pra

CIA, CIO, CIU

suono dolce → **ci**otola

1 Completa le parole.




CA o CIA?

aca...**cia**...

ban...**ca**...

cami...**cia**...

...**ca**ndela




CO o CIO?

...**co**da

uffi...**cio**...

bos...**co**...

bino...**co**lo



CU o CIU?

...**cu**rva

...**ciu**ffo

...**cu**pola

fan...**ciu**llo

2 Aggiungi la **I**, poi leggi la parola. Segui l'esempio.

panca → **pancia**

ricco → **riccio**

bruco → **brucio**

3 Togli la **I**, poi leggi la parola. Segui l'esempio.

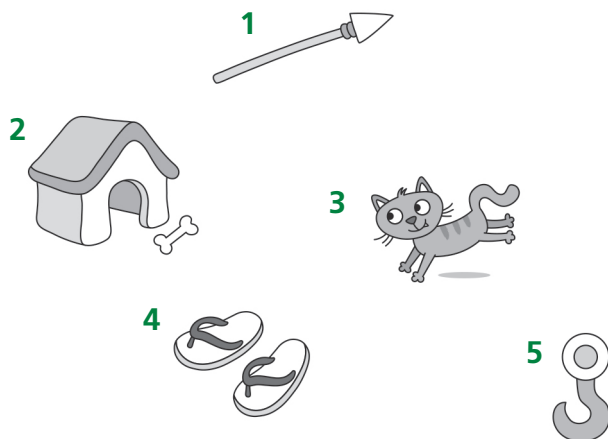
bac**i**o → **baco**

bocc**i**a → **bocca**

picc**i**one → **piccone**

4 Completa il cruciverba con i disegni.

Nella colonna colorata leggerai un nome di persona.



	¹ L	A	N	C	I	A	
	² C	U	C	C	I	A	
³ M	I	C	I	O			
	⁴ C	I	A	B	A	T	T
	⁵ G	A	N	C	I	O	

MEMO

GA, GO, GU

suono duro → **gabbia**

GIA, GIO, GIU

suono dolce → **giallo**



1 Completa le parole.

GA o GIA?

...ga tto
...gia llo
re...ga lo
cilie...gia
grattu...gia

GO o GIO?

fun...go
...gio co
zi...go mi
pri...gio ne
a...go sto

GU o GIU?

yo...gu rt
...giu bbotto
le...gu mi
...giu rare
...giu ngla

2 Aggiungi la **I**, poi leggi la parola.

gallo → **giallo**
maga → **magia**

3 Togli la **I**, poi leggi la parola.

giusto → **gusto**
agio → **ago**

4 Cerchia di blu le parole con **GA, GO, GU**; di rosso le parole con **GIA, GIO, GIU**. Poi scrivile al posto giusto.

valigia • giugno • garza • stagione • canguro • gomma
giullare • aringa • spiaggia • giovedì • tegola • lingua

GA-GO-GU	GIA-GIO-GIU
garza , aringa	valigia , giullare
canguro , tegola	giugno , spiaggia
gomma , lingua	stagione , giovedì



MEMO

CE, CI

suono dolce → **ce**rvo, **ci**gno

CHE, CHI

suono duro → **che**le, **chi**cco

1 Cerchia di blu le parole con **CE, CI**, di rosso le parole con **CHE, CHI**.

- › Chiara corre in bici per non arrivare tardi al corso di chitarra.
- › Il signor Felice ha dimenticato la chiave che ha appeso al chiodo.
- › Stasera il cinema è chiuso. Mangiamo un dolce sulla panchina?

2 Leggi e scrivi le parole nella tabella giusta.

cinghia • panche • muschio • aceto • circo • chilo • ceppo
zucchero • fischio • cenere • civetta • mucche

CE	CI	CHE	CHI
aceto	cinghia	panche	muschio
ceppo	circo	zucchero	chilo
cenere	civetta	mucche	fischio

3 Unisci le sillabe e scrivi le parole che hai formato. Segui l'esempio.

vo	→	ce	←	fal
pul	→		←	cro
falce				pulce
voce				croce

die	→	ci	←	no
bi	→		←	ce
dieci				noci
bici				ceci

bu	→	che	←	zuc
bar	→		←	boc
buche				zucche
barche				bocche

fuo	→	chi	←	ar
ca	→		←	ban
fuochi				archi
cachi				banchi

MEMO

GE, GI

suono dolce → gente, gioia

GHE, GHI

suono duro → ghepardo, ghianda

1 Completa le parole.

GI o GHI?

cu...gi...no
...ghi...rlanda
...gi...nnastica
...gi...raffa

ar...gi...lla
fun...ghi...
dra...ghi...
...gi...rasole

GE o GHE?

sug...he...ro
ri...ghe...llo
...ge...lato
pa...ge...lla

le...ge...nda
tra...ghe...tto
lar...ghe...zza
...ge...ranio

2 Riordina le sillabe e scrivi le parole.

ta	ghe	mar	ri
gi	gen	ve	
ghi	ber	al	
pun	re	ge	
ghe	strin		

margherita

gengive

alberghi

pungere

stringhe

3 Completa il cruciverba. Nella colonna colorata leggerai il nome di un animale dormiglione.

			¹ G	E	S	S	O
² R	I	G	H	E	L	L	O
		³ G	I	A	L	L	O
⁴ G	I	R	A	F	F	A	
⁵ G	I	O	V	E	D	I	

1 Serve per scrivere sulla lavagna.

2 Serve per tracciare linee dritte.

3 Il colore dei girasoli.

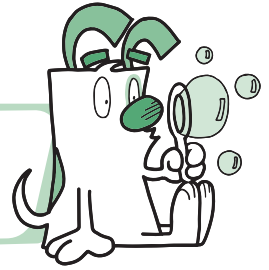
4 Un animale con il collo lungo.

5 Il giorno della settimana dopo il mercoledì.

CIE – GIE

MEMO

CE e GE non vogliono la I.
Eccezioni: cielo, igiene, crociera, valigie...



1 Sottolinea di blu le parole con CIE, di rosso le parole con GIE.

- › Lavarsi i denti è importante per l'igiene personale.
- › La luna piena risplende in cielo.
- › Il gorilla è una specie animale in pericolo.
- › A merenda ho mangiato pesche e ciliegie.
- › Spesso si dice che la fortuna è cieca.
- › Il tuo compito non è sufficiente.
- › Puoi portare la formaggiera sul tavolo?
- › Il braciere nel passato serviva a riscaldarsi.



2 Leggi e scrivi nella valigia giusta.

crociera • pagella • cena • igienico • superficie • piacere
gesto • energie • gelato • camicie • magie • dolce

CE	CIE	GE	GIE
cena	crociera	pagella	igienico
piacere	superficie	gesto	energie
dolce	camicie	gelato	magie

3 Completa le parole con CE, CIE, GE, GIE.

a...ce...to

an...ge...lo

suffi...cie...nte

...ce...stino

...cie...lo

spe...cie...

a...ge...nda

cilie...gie...

i...gie...ne

...ce...leste

fero...ce...

...cie...co

MEMO

SCA, SCO, SCU

suono duro → scatola, **sc**opa, **sc**ultura

SCIA, SCIO, SCIU

suono dolce → **sc**iame, **sc**iocco, **sc**iupare

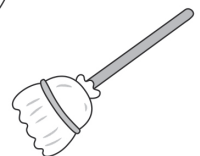
1 Colora il gruppo di lettere giusto per completare la parola e scrivila.

stri	<div>sca</div> <div>scia</div>	..... striscia	fa	<div>scia</div> <div>sca</div>	..... fascia	cru	<div>scia</div> <div>sca</div>	..... crusca
li	<div>scio</div> <div>SCO</div>	..... liscio	di	<div>scio</div> <div>SCO</div>	..... disco	fia	<div>SCO</div> <div>scio</div>	..... fiasco

2 Riordina le sillabe e scrivi le parole.

<div>scia</div>	<div>fa</div> fascia	<div>scia</div>	<div>co</div> coscia	
<div>ta</div>	<div>sca</div>	<div>ca</div> cascata	<div>se</div>	<div>scu</div> scuse

3 Osserva i disegni e scrivi i nomi nello scatolone giusto.



SCA-SCO-SCU

..... **vasca**

..... **scudo**

..... **scala**

..... **scopa**

SCIA-SCIO-SCIU

..... **guscio**

..... **sciatore**

..... **asciugamano**

SCE – SCI • SCHE – SCHI

MEMO

SCE, SCI

suono dolce → pesce, scimmia

SCHE, SCHI

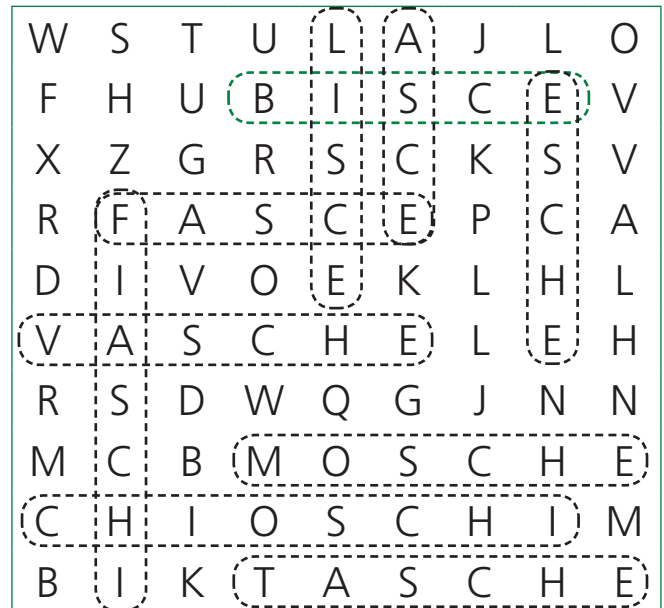
suono duro → schermo, boschi

- 1 Trova e cerchia le seguenti parole.
Segui l'esempio.

~~bisce~~ • ~~lisce~~ • ~~vasche~~
~~fiaschi~~ • ~~fasce~~ • ~~asce~~
~~esche~~ • ~~mosche~~ • ~~chioschi~~
 • ~~tasche~~

CONSIGLIO

Cancella via via
dall'elenco le
parole che trovi.



- 2 Completa le parole con SCE
o SCHE.

mo...sce...rini

sche...rzo

a...sce...nsore

ma...schera

di...sce...sa

sche...da

- 3 Completa le parole con SCI
o SCHI.

gu...sci...

...sci...roppo

...sci...mpanzé

bo...schi...

mol...schi...

ma...schi...

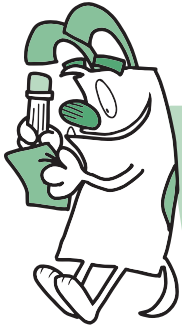
- 4 Scrivi altre due parole con i suoni indicati.

SCI → sciatore

SCHI → boschi

SCE → pesce

SCHE → schermo



MEMO

SCE di solito non vuole la I.

Eccezioni: • **scienza**, **coscienza** e derivati;
• **scie**, **uscire**.

1 Colora la parola corretta in ogni coppia.

mascella	masciella	uscire	uscere
coscente	cosciente	nasciere	nascere
vascello	vasciello	scenetta	scienetta

2 Completa le parole con **SCE** o **SCIE**, poi scrivi nella tabella giusta.

...**sce**...rifo

...**scie**...nziato

pe...**sce**...

fanta...**scie**...nza

inco...**scie**...nte

a...**sce**...lla

a...**sce**...nsore

di...**sce**...sa

...**scie**...ntifico

co...**scie**...nzioso

cre...**sce**...re

...**scie**...nza

SCE		SCIE	
... sce ...rifo	... sce ...nsore	fantascienza	coscienzioso
discesa	crescere	scienziato	scientifico
pesce	ascella	incosciente	scienza

3 Scrivi una breve frase con ognuna delle seguenti parole.

- › nascere →
- › ascensore →
- › scienziato →
- › fantascienza →
- › conoscere →

TANTI SUONI

1 Completa le parole con **CA, CO, CU**.

...co llana in ...cu bo
...cu scino ...ca notte
tabac ...ca io pe ...co ra

2 Completa le parole con **CIA, CIO, CIU**.

ca ...cio tta ba ...cia re
...cia mbella coc ...ciu to
...cio ndolo ac ...ciu ga

3 Osserva i disegni e scrivi i nomi con **GA, GO, GU** e **GIA, GIO, GIU**.



.....fagioli



.....gabbia



.....canguro



.....giubbotto



.....gorilla



.....pigiamia

4 Completa le parole con il suono giusto.

CE o CHE?	CI o CHI?	GE o GHE?	GI o GHI?
can...ce llo	pul...ci no	spa...ghe tti	cin...ghi ale
mac...che roni	...ci mice	mun...ge re	...gi raffa
corni...ce	...chi oma	se...ghe ria	fun...ghi
ba...che ca	or...chi dea	in...ge nuo	a...gi le

5 Completa le parole con **CE, CIE, GE, GIE**.

pian...ge re i...gie ne ...ge lo spiag...ge
so...cie tà lan...ce tta ...ce na bu...gie

6 Completa le parole con **SCA, SCO, SCU** e **SCIA, SCIO, SCIU**.

pa...sco lare pe...sca re a...sciu tto ta...sca
...scio gliere ...scu sarsi ...scia tore di...scu tere

7 Completa le frasi con **SCE** o **SCIE**.

- › Matteo mi ha chiesto di scendere nel cortile per giocare.
- › Il fiore nel vaso sul balcone ha iniziato a crescere.
- › La scienza che studia gli animali si chiama zoologia.
- › Nel bosco scorre un ruscello di acqua fresca.

8 Osserva i disegni e scrivi i nomi con **SCE**, **SCIE**, **SCHE**, **SCHI**.



..... mosche



..... sceriffo



..... fischietto



..... maschera



..... scienziato



..... ascensore

9 Completa il cruciverba. Nella colonna colorata comparirà il nome di un animale con gli aculei.

					¹ P	I	G	I	A	M	A	
						² S	C	O	P	A		
						³ T	A	S	C	H	E	
⁴ C	A	N	G	U	R	O						
	⁵ G	I	U	D	I	C	E					
					⁶ C	U	F	F	I	A		
⁷ M	A	S	C	H	E	R	A					

1 Si indossa per dormire.

2 Si usa per pulire il pavimento.

3 Le hanno i pantaloni.

4 Un animale con il marsupio.

5 Lavora in tribunale.

6 Si mette in piscina
per non bagnarsi i capelli.

7 Si mette sul volto a Carnevale.

QU - CU • QQ - CC

MEMO

Dopo **QU**
c'è sempre
una **vocale**:
→ **quadro**

Dopo **CU** in genere c'è una **consonante**:
→ **cuffia**
In alcune parole dopo **CU** c'è una **vocale**:
→ **cuore, cuoio, scuola, cuoco, scuotere...**



1 Cerchia di rosso le parole con **QU** e di blu le parole con **CU**.

squalo	cugino	quaglia	qualche
scudo	quarzo	cuccia	cinque
cupola	cuscino	obliquo	cubetto

2 Completa le parole con **QU** o **CU**.

..cu bo	..qu attro	..cu netta	s..qu isito
..cu rare	..qu assù	..qu iz	..cu ocere
..qu into	..cu cina	..cu ffia	..qu aderno

3 Scrivi una frase per ciascuna delle seguenti parole.

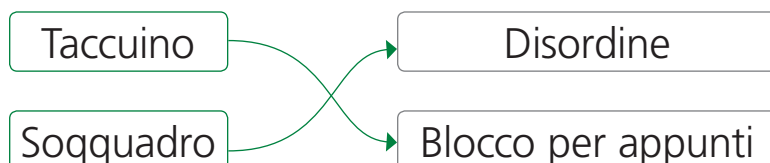
cuore • scuola • cuoco

>

>

>

4 Collega ogni parola al significato giusto.
Poi sul quaderno scrivi una frase con ogni parola.



CONSIGLIO

Fai attenzione
alle parole **taccuino**
e **soqqquadro**!

MEMO

Si scrivono con **CQ**:

- le parole della "famiglia **acqua**";
- altre parole come: **ac**quisto, **na**cque...

1 Completa le parole con **CQU**.suba **cqu** eoa **cqu** istarea **cqu** itrinoa **cqu** erelloa **cqu** arioa **cqu** aparka **cqu** aragiapia **cqu** ea **cqu** olinascia **cqu** areta **cqu** escia **cqu** one2 Completa le frasi con una parola della famiglia di **acqua**.

acquario • acquerelli • acquazzone • acquitrino

- › Dopo la pioggia nel prato si crea sempre un **acquitrino**.
- › Ho regalato a Dora una scatola di **acquerelli**.
- › A casa di Roberto c'è un bellissimo **acquario** con i pesci.
- › Il cielo è pieno di nuvole scure: sta per arrivare un **acquazzone**.

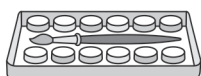
3 Riordina le sillabe e scrivi le parole.

quo	ac	na	li	.....	acquolina
	re	qua	sciac	.....	sciacquare
ac	sta	qui	to	.....	acquistato

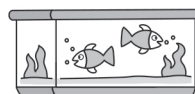
MEMO

Nella divisione in sillabe **CQ** si divide:
acqua → **ac-qua**

4 Osserva i disegni e scrivi i nomi.



.....
acquerelli



.....
acquario



.....
subacqueo

1 Cerchia di blu le parole con **GLI** e di rosso le parole con **LI**.

paglia	ciliegio	giglio	ritaglio	ciglia
lievito	petrolio	Sicilia	Italia	foglio
sogliola	scoglio	alieno	vaniglia	biliardo

2 Ricomponi le parole con **GLI**. Poi scrivile come nell'esempio.

lu	are	bisbigliare
mo	a	teglia
te	o	luglio
to	o	sonaglio
bisbi	ere	togliere
ba	e	moglie
sona	ore	bagliore

3 Completa le parole con **GLI** o **LI**.

gu...gli...a	ve...li...ero	sve...gli...a	ci...li...egia
gaso...li...o	ci...gli...a	o...li...o	qua...gli...a
fi...gli...a	cava...li...ere	bi...gli...a	tova...gli...a

4 Completa le parole con il suono duro **GL**.



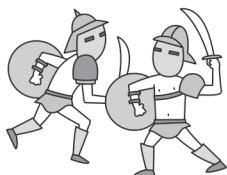
i...gl...oo



in...gl...ese



...gl...obo



...gl...adiatori

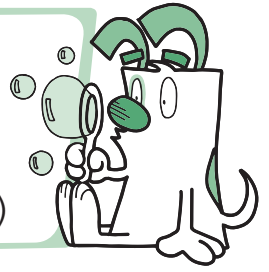
MEMO

GL può avere anche un suono duro: inglese, giungla...

MEMO

GNA, GNE, GNO, GNU
non vogliono
la **I**.

Eccezioni: • comp**agn**ia;
• la 1ª persona plurale dei verbi
che finiscono in **-gnare**
(noi disegn**iamo**, noi sogn**iamo**...)



1 Sottolinea di blu le parole che contengono **GN**
e di rosso quelle che contengono **NI**.

- › A Marco piace andare in montagna e camminare tra i castagni.
- › Sul muro del bagno ho visto un grosso ragno.
- › La tua idea di andare a osservare i cigni è stata geniale!
- › Per merenda ho mangiato una macedonia con more e prugne.

2 Completa le parole con **GN** o **NI**.

ba**gn**o

cri**ni**era

se**gn**are

beto**ni**era

i**ni**ezione

si**gn**ora

niente

bi**gn**è

mi**gn**olo

stra**ni**ero

re**gn**o

lava**gn**a

3 Scrivi le parole al posto giusto.

vigna • cerniera • agnello • maniera • ingegnere
ragioniere • paniere • spugna

GN

_____ vigna _____

_____ agnello _____

_____ ingegnere _____

_____ spugna _____

NI

_____ cerniera _____

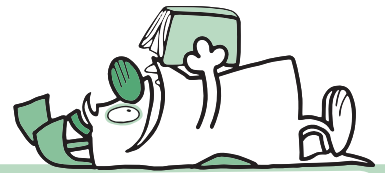
_____ maniera _____

_____ ragioniere _____

_____ paniere _____

4 Scrivi due frasi con le parole **compagna** e **compagno**.

- › _____
- › _____



MEMO

Davanti a **B** e **P** ci vuole sempre **M**: ombra, zampa.

Nella divisione in sillabe **MP** e **MB** si dividono.

1 Completa le parole con MP o MB.

ca mp o

colo mb a

i mp egno

ca mp ana

ro mb o

li mp ido

la mp ada

i mb arco

te mp ere

ti mb ro

to mb ola

se mp lice

2 Completa le parole. Dopo M metti P o B.

tem p o

gam b a

sim b olo

com p uter

bam b ino

om b ra

com p ito

stam p a

tam b uro

lam p o

3 Dividi in sillabe. Segui l'esempio.

lampo

lam-po

simbolo

sim-bo-lo

tempera

tem-pe-ra

imbuto

im-bu-to

compito

com-pi-to

4 Osserva i disegni e scrivi i nomi.



lampada



gamba



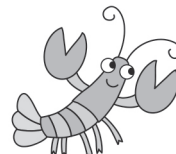
tamburo



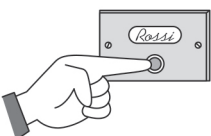
imbuto



pompieri



gambero



campanello



ombrellone

1 Completa le parole con QU, CU, QQU, CCU o CQU.

s...qu...sito	ta...ccu...ino	...cu...oio	per...cu...otere
a...cqu...olina	scia...cqu...are	so...qqu...adro	a...qu...ilone
a...cqu...atico	...cu...ore	a...cqu...isti	...cu...oco

2 GLI, LI, GN o NI? Segna con una X la parola corretta.

<input checked="" type="checkbox"/> gasolio	<input checked="" type="checkbox"/> sbaglio	<input checked="" type="checkbox"/> campagna	<input type="checkbox"/> crignera
<input type="checkbox"/> gasoglio	<input type="checkbox"/> sbalio	<input type="checkbox"/> campania	<input checked="" type="checkbox"/> criniera
<input type="checkbox"/> alio	<input checked="" type="checkbox"/> bottiglia	<input type="checkbox"/> faleniamme	<input checked="" type="checkbox"/> maglietta
<input checked="" type="checkbox"/> aglio	<input type="checkbox"/> bottilia	<input checked="" type="checkbox"/> falegname	<input type="checkbox"/> malietta
<input type="checkbox"/> lavania	<input checked="" type="checkbox"/> Italia	<input type="checkbox"/> miniolo	<input checked="" type="checkbox"/> milione
<input checked="" type="checkbox"/> lavagna	<input type="checkbox"/> Itaglia	<input checked="" type="checkbox"/> mignolo	<input type="checkbox"/> miglione

3 Completa le frasi con le seguenti parole.

zampe • compleanno • gambe • ombrello • dicembre

- › La camminata di ieri mi ha lasciato le gambe indolenzite.
- › Pioveva forte e il vento mi ha rotto l' ombrello
- › Sabato siete invitati tutti alla festa del mio compleanno
- › La mia sorellina Agnese è nata a dicembre
- › Il mio cane ha corso nel prato e ha le zampe infangate.

4 Dividi in sillabe, come nell'esempio.

campagna	cam-pa-gna	taccuino	tac-cu-ino
aquilone	a-qui-lo-ne	ombrello	om-brel-lo
carabiniere	ca-ra-bi-nie-re	pigna	pi-gna
miniera	mi-nie-ra	acquario	ac-qua-rio
ciambella	ciam-bel-la	lampone	lam-po-ne

L'ACCENTO (1)



MEMO

L'accento rafforza il suono dell'ultima vocale: faro → farò

- 1 Sottolinea le parole con l'accento e scrivile accanto.

Il dormiglione

Lunedì si svegliò
 martedì sbadigliò
 mercoledì si stirò
 giovedì si allungò
 venerdì si riposò
 sabato si addormentò
 domenica russò.

G. Rodari, *Prime fiabe e filastrocche*, Einaudi Ragazzi

lunedì, svegliò,
 martedì, sbadigliò,
 mercoledì, stirò,
 giovedì, allungò,
 venerdì, riposò,
 addormentò, russò.

- 2 Colora la parola corretta per completare le frasi.

- › Domani passero passerò da te a salutarti.
- › Nel giardino di Alberto c'è un pero però enorme.
- › La scorsa estate il limone fiori fiorì a maggio.
- › Ogni mattina un passero passerò cinguetta sul balcone.
- › Sono già stata da Giulia pero però non ricordo la strada.
- › Ho comperato un mazzo di fiori fiorì per la zia.

- 3 Completa, come nell'esempio.

Tanto tempo fa	Ora	Domani
<u>La cicala cantò.</u>	La cicala canta.	<u>La cicala canterà.</u>
<u>La pianista suonò.</u>	La pianista suona.	<u>La pianista suonerà.</u>
<u>La dottoressa curò.</u>	La dottoressa cura.	<u>La dottoressa curerà.</u>
<u>Anna mangiò.</u>	Anna mangia.	<u>Anna mangerà.</u>
<u>L'infermiere aiutò.</u>	L'infermiere aiuta.	<u>L'infermiere aiuterà.</u>

MEMO

I monosillabi formati da una vocale non vogliono l'accento.

Quelli che terminano con **due vocali** vogliono l'accento → **ciò, già...**

Eccezioni: **qui, qua.**



1 Scrivi le parole al posto giusto.

giù • su • dì • qua • può • più • tu • ciò
tra • no • sì • tre • me • già • qui • là

senza accento		con accento	
su	qua	giù	dì
tu	tra	può	più
no	tre	ciò	sì
me	qui	già	là

2 Completa le frasi con i monosillabi adatti.

già • più • giù • può

- › Vai sul balcone e guarda giù per vedere se arriva mamma.
- › Hai già finito di mangiare la torta?
- › Non ho più pagine bianche nel mio quaderno.
- › Matteo può aiutarti molto con la matematica.

3 Cerchia E e sottolinea È.

Chicco è veloce e forte anche se ha le gambe corte.

Chicco è sulla montagna, è contento e non si lagna.

MEMO

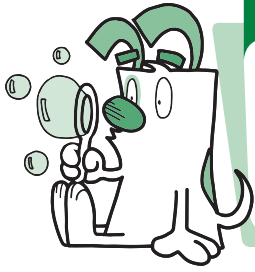
E → unisce

È → spiega

4 Completa le frasi con E o È.

- | | |
|---|---|
| › Il racconto <u>è</u> emozionante <u>e</u> divertente. | › Il fiore <u>è</u> bianco <u>e</u> rosa. |
| › Il tuo disegno <u>è</u> colorato <u>e</u> bellissimo! | › Gaia <u>è</u> gentile <u>e</u> bella. |
| › Il mio gatto <u>è</u> morbido <u>e</u> affettuoso. | › Luca suona <u>e</u> canta. |

L'APOSTROFO



MEMO

Lo olio → ~~L~~'olio
La erba → ~~L~~'erba

Una arancia → ~~Un~~'arancia
Un' solo davanti ai nomi femminili che iniziano per vocale.

1 Metti l'apostrofo dove occorre, come nell'esempio.

lo aereo	..... l'aereo	lo zucchero	.....
la bolla	.....	lo elefante	..... l'elefante
lo ottico	..... l'ottico	la elica	..... l'elica
la ombra	..... l'ombra	lo elicottero	..... l'elicottero
la uva	..... l'uva	lo oceano	..... l'oceano

2 Riscrivi le parole e completa con **un** o **un'**.

Segna con una **X** se sono femminili (F) o maschili (M).

albero	..... un albero	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M	amaca	..... un'amaca	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
oca	..... un'oca	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	ortica	..... un'ortica	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
onda	..... un'onda	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	indiano	..... un indiano	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M
osso	..... un osso	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M	unghia	..... un'unghia	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

3 Completa con i nomi adatti.

l'	..... ora	un'	.....	un	.....

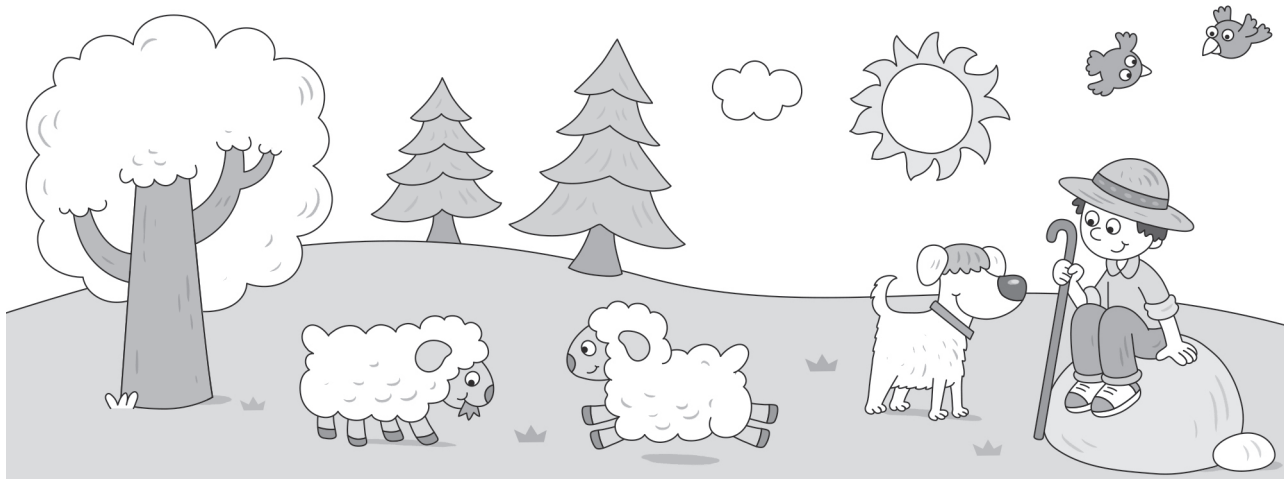
4 Completa come nell'esempio.

dello uomo	..... dell'uomo	nello armadio	..... nell'armadio
alla ombra	..... all'ombra	di oro	..... d'oro
di estate	..... d'estate	dalla amica	..... dall'amica

1 Colora la parola giusta.

- › Prima c'erano ci sono le carrozze, ora c'erano ci sono le automobili.
- › Prima c'era c'è il girino, ora c'era c'è la rana.
- › Prima c'era c'è la macchina da scrivere, ora c'è c'era il computer.
- › Prima ci sono c'erano le uova, ora c'erano ci sono i pulcini.

2 Osserva il disegno e scrivi che cosa vedi con **c'è**, **ci sono**.



C'è un pastore. Ci sono due pecore. C'è un cane. C'è una nuvola.

Ci sono tre alberi. Ci sono due uccellini. C'è il sole.

3 Completa con **c'era**, **c'erano**. Segui l'esempio.

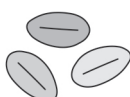
› Prima c'era una neonata,



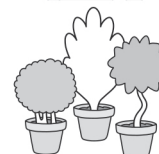
ora c'è una donna.



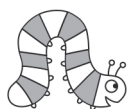
› Prima c'erano i semi,



ora ci sono le piante.



› Prima c'era un bruco,



ora c'è una farfalla.



HO – HAI – HA – HANNO

MEMO

Ho, hai, ha, hanno
significano avere.

Io **ho** corso
↓
aver fatto
un'azione

Io **ho** paura
↓
sentire

Io **ho** una bici
↓
possedere

1 Leggi e sottolinea le parole con l'h.

Mi chiamo Luca e ho sette anni.

Ho sempre voglia di giocare!

Mio fratello ha un anno in più di me
e mi ha aiutato a imparare le tabelline.

Lui e la mamma hanno gli stessi occhi neri,
mentre io ho gli occhi verdi.



2 Completa le frasi con ho, hai, ha, hanno. Poi rispondi.

› Tu hai cantato.

› Ida e Luna hanno nuotato.

In queste frasi **avere** significa: ☒ aver fatto. ☐ sentire. ☐ possedere.

› Le tartarughe hanno sete.

› Io non ho fame.

In queste frasi **avere** significa: ☐ aver fatto. ☒ sentire. ☐ possedere.

› Teo ha una bella bici.

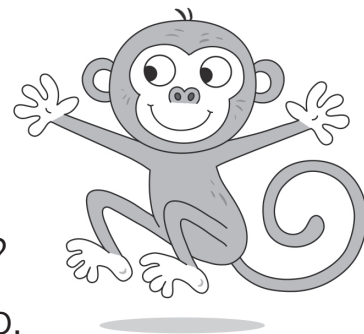
› I nonni hanno una casa grande.

In queste frasi **avere** significa: ☐ aver fatto. ☐ sentire. ☒ possedere.

3 Completa. Segui l'esempio.

Luca **ha** un'auto (possedere)
_____ (aver fatto)
_____ (sentire)

Loro **hanno** _____ (possedere)
_____ (aver fatto)
_____ (sentire)



1 Completa le frasi con **ho, hai, ha, hanno**.

- › Le scimmie **hanno** la coda.
- › Virginia e Andrea **hanno** scritto un racconto.
- › Quando **hai** finito i compiti, vieni a giocare?
- › Il mio amico Angelo **ha** una casa sull'albero.
- › Io **ho** visto il film al cinema.
- › Carlo **ha** trascorso le vacanze in campeggio.
- › Tu **hai** sempre dei vestiti belli.

2 Colora la parola giusta.

- › Nicola è nato ha a Bari.
- › L' hanno anno scorso è nata mia sorella.
- › Ivan a ha trovato un quadrifoglio.
- › Ieri ho o corso nel prato.
- › Preferisci i cartoni ho o i film?
- › In un anno hanno sono cresciuta di cinque centimetri.
- › I nonni hanno anno coltivato l'orto durante tutto l' hanno anno.

CONSIGLIO

Se non c'è **h**:
 → **anno** = 365 giorni
 → **o** = oppure

3 Completa le frasi con **ho - o, ha - a, hai - ai, hanno - anno**.

- › Se i tuoi amici **hanno** voglia, possiamo andare tutti **ai** giardinetti.
- › Non ricordo se **a** pranzo **hai/ho** mangiato la pasta **o** l'hamburger.
- › Il prossimo **anno** Cristina si trasferirà **a** Roma.
- › Tu **hai** mai visto una tigre **o** un leone?
- › Chi **ha** visto la partita? Era l'ultima dell' **anno**

ACCENTO • APOSTROFO • H

1 Metti l'accento dove occorre.

felicità	coperta	velocità	virtù	venerdì
braccio	bontà	sabato	potrò	giallo

2 Cerchia la parola giusta.

- › Non ne voglio **piu** / **più**, grazie!
- › Sei mai stata **qui** / **quì** prima?
- › Mirco **può** / **puo** saltare molto in alto.
- › Ricordi **ciò** / **cio** che mi hai detto?
- › Prendi **trè** / **tre** carte senza guardare.
- › Ho **gia** / **già** finito i compiti.
- › Giada ha una sciarpa **blu** / **blù**.
- › Il **rè** / **re** di Spagna si chiama Felipe.

3 Scrivi con l'apostrofo.

la afa	→	l'afa
lo abito	→	l'abito
la epoca	→	l'epoca
la acacia	→	l'acacia
la erbetta	→	l'erbetta
lo abaco	→	l'abaco
lo acquitrino	→	l'acquitrino
la idea	→	l'idea

4 Scrivi correttamente.

unorata	→	un'orata
unolivo	→	un olivo
unorologio	→	un orologio
unelmo	→	un elmo
unadesivo	→	un adesivo
unedera	→	un'edera
unorango	→	un orango
unimmagine	→	un'immagine

5 Completa le frasi con **c'è, c'era, c'erano, ci sono**.

- › Ieri al circo **c'erano** gli acrobati.
- › **C'era** una volta un castello.
- › Oggi in strada **c'è** un gran traffico.
- › Ieri **c'era** sciopero dei treni.
- › Oggi sul giornale **c'era** una tua foto.
- › **Ci sono** ancora biglietti per il prossimo film?



6 Completa le frasi con **ho** oppure **o**.

- › Ho incontrato tua sorella al parco.
- › Non so se prendere il gelato o il ghiacciolo.
- › Oggi vieni da me o vai agli allenamenti?

7 Completa le frasi con **hai** o **ai**.

- › Voglio portare queste paste ai miei compagni.
- › Chi hai incontrato oggi in palestra?
- › Hai pensato a che cosa portare al mare?
- › Tu hai sempre delle buone idee!
- › Porterò questo ai tuoi genitori.

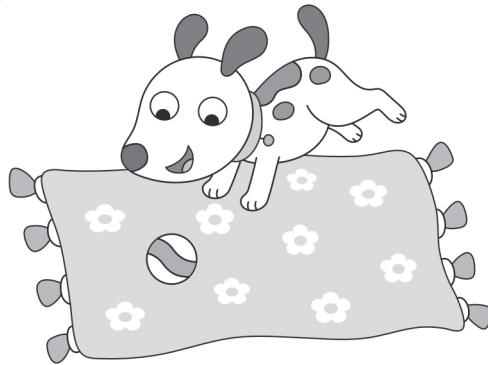
8 Osserva il disegno e scrivi sul quaderno delle frasi con **ha** e **hanno**.

MEMO

Il **punto** (.) si usa alla fine di una frase.
Dopo il punto ci vuole la lettera **maiuscola**.



- 1** Osserva il disegno, leggi le frasi e segna con una **X** la frase giusta.



- ☐ Il gatto dorme sul tappeto.
Il cane gioca con la pallina.
- ☒ Il gatto dorme. Sul tappeto
il cane gioca con la pallina.

- 2** Leggi il testo tutto di un fiato, poi metti i punti dove necessario. Riscrivi sul quaderno e ricorda di usare la maiuscola.

CONSIGLIO

Il **punto** serve anche per riprendere il fiato.

Il mare è una grande distesa di acqua salata che copre gran parte della superficie della Terra. nel mare vivono molte specie di animali e di vegetali, come le alghe. oltre ai pesci nel mare vivono mammiferi, come i delfini. lungo le coste vivono gli uccelli, come i gabbiani, che si nutrono di pesci.

- 3** Osserva e scrivi brevi frasi. Metti il punto e la lettera maiuscola.



Nella foresta ci sono molti animali.

Il pappagallo

La scimmia

.....
.....



MEMO

La **virgola** (,) separa le parole di un elenco e indica una breve pausa.

1 Metti la virgola dove occorre.

Per la festa del mio compleanno sul grande tavolo ci sono: pasticcini, patatine, salatin, panini, tartine e tante bibite fresche.



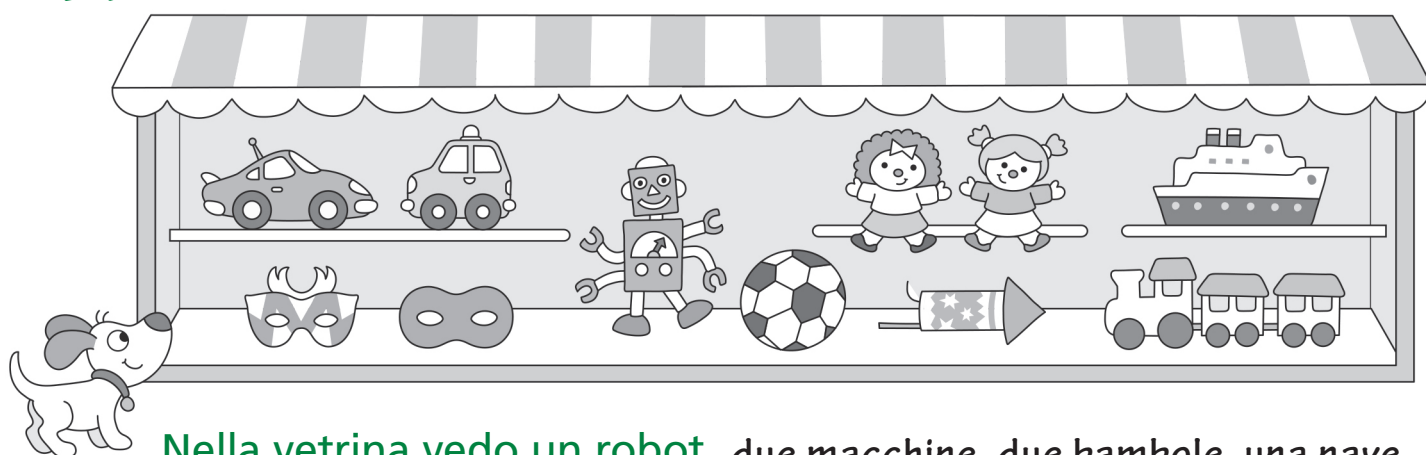
2 Metti la virgola per separare le azioni di Miriam.



Miriam al mattino si alza, fa colazione, si lava il viso e i denti e va a scuola.

Dopo pranzo fa i compiti, fa merenda, gioca con il suo amico Daniel e insieme guardano un po' di televisione. La sera cena con i genitori e i fratelli, fa la doccia, va a letto, legge un po' e poi dorme.

3 Elenca i giocattoli nella vetrina. Metti la virgola quando occorre.



Nella vetrina vedo un robot, due macchine, due bambole, una nave, due maschere, una palla, un razzo e un trenino.



MEMO

Il punto interrogativo (?)
indica una domanda.

Il punto esclamativo (!)
indica un'esclamazione.

Dopo questi punti ci vuole la lettera **maiuscola**.

1 Leggi e cerchia ! e ?.

Sai cosa fanno le stelle
se piove? Cercano un tetto
nel cielo! Ma dove? Usano
le nuvole come cappello e con
la luna si fanno un ombrello?

Rime e filastrocche, Giunti



2 Scrivi ! o ? al posto giusto.

- › Andiamo al parco ?
- Oggi è una giornata bellissima !
- › Scusa se ti ho fatto aspettare !
- Sei arrivata da molto ?
- › Che cane bellissimo !
- Lo posso accarezzare ?
- › Mi fai visitare la tua casa ?
- È enorme !

MEMO

I due punti (:) si usano per spiegare
o per introdurre un elenco.

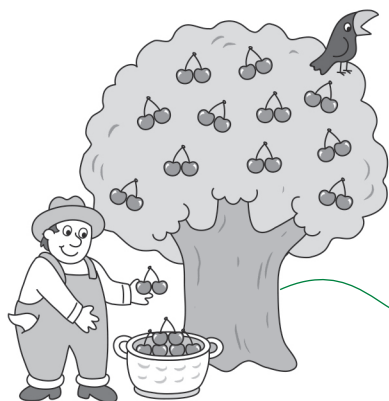
3 Leggi e cerchia i due punti.

- › Nel forziere del pirata ci sono
tanti oggetti preziosi: monete
d'oro, diamanti, collane e anelli.
- › Al luna park sono stata su
quattro giostre: la nave pirata,
il brucomela, i seggiolini volanti
e l'autoscontro.
- › Al bioparco puoi osservare
da vicino questi animali: lontre,
lemuri, zebre, antilopi e struzzi.

4 Metti i due punti dove occorrono.

- › Mi piacciono questi gusti di gelato:
crema, cioccolato, stracciatella e
pistacchio.
- › Questa notte ho dormito male:
c'era una zanzara in camera.
- › Ho costruito un portamatite con
materiali di recupero: pinze da
stendere, cartoncino e colla.
- › Faccio la macedonia con vari frutti:
kiwi, pere e mele.

1 Leggi e osserva. Collega ogni disegno al testo giusto.



Il contadino raccoglie le ciliegie sull'albero. La cornacchia gracchia felice.

Il contadino raccoglie le ciliegie. Sull'albero la cornacchia gracchia felice.



2 Inserisci il punto e la maiuscola dove occorrono. Riscrivi sul quaderno.

Giovannino Perdigiorno, gran viaggiatore e famoso esploratore, capitò una volta nel paese degli uomini di burro. @ stare al sole si squagliavano, dovevano vivere sempre al fresco, e abitavano in una città dove al posto delle case c'erano tanti frigoriferi. Giovannino passava per le strade e li vedeva affacciati ai finestrini dei loro frigoriferi, con una borsa di ghiaccio in testa.

G. Rodari, *Favole al telefono*, Einaudi Ragazzi

3 Scrivi due domande e due esclamazioni.

>? >!
>? >!

4 Completa le frasi e metti i due punti e le virgole.

> Nella mia camera c'è un po' di tutto
.....
> I miei dolci preferiti sono fatti con questi ingredienti
.....
> Le mie compagne e i miei compagni di classe hanno dei bei nomi
.....



MEMO

I nomi sono parole che indicano: persone, animali o cose.

↓ ↓ ↓
papà gatto città

1 Leggi e scrivi i nomi sottolineati nel cespuglio giusto.



Capra capretta
che bruchi l'erbetta
vuoi una manciatina
di sale da cucina?
Il sale è salato
il bimbo è nel prato
la mamma è alla fonte
il sole è sul monte
sul monte c'è l'erbetta
capra capretta!

Rime e filastrocche, Giunti

Persone

bimbo, mamma

Animali

capra

Cose

erbetta, sale, cucina,
prato, fonte, sole, monte

2 Per ogni definizione scrivi un nome adatto. Poi segna con una **X** se è un nome di persona (P), animale (A) o cosa (C).

- | | | | | |
|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| › Recita a teatro o nei film. | Attore | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| › Ha la proboscide. | Elefante | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| › Ripara dal sole in spiaggia. | Ombrellone | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3 Scrivi altri 5 nomi per ogni riga.

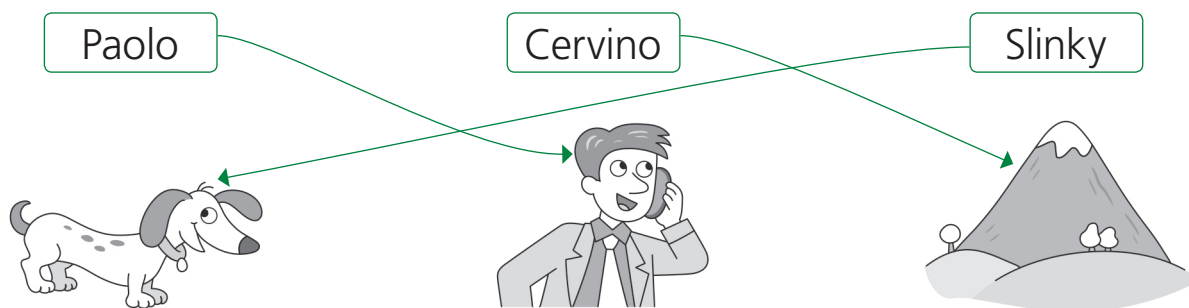
persone: zio,
animali: cane,
cose: righello,

MEMO

Nomi comuni: papà gatto città
 ↓ ↓ ↓
 Nomi propri: **Giorgio** **Minou** **Napoli**

I nomi propri
 si scrivono
 con la **maiuscola**.

1 Collega i nomi ai disegni.



2 Completa con nomi propri. Ricordati la maiuscola.

- › Mi chiamo
- › Abito a
- › La mia scuola si chiama
- › Il mio amico o la mia amica migliore si chiama
- › La mia squadra di calcio preferita è
- › Se avessi un cane lo chiamerei

3 Scrivi i nomi al posto giusto. Metti la maiuscola se necessario.

lupo • andrea • altalena • roma • lunedì • cenerentola
 strada • alice • auto • cina • mare • regina • pittore • italia

Nomi comuni	Nomi propri
lupo, altalena,	Andrea, Roma,
lunedì, strada,	Cenerentola, Alice,
auto, mare,	Cina, Italia
regina, pittore	

NOMI MASCHILI E FEMMINILI (1)

MEMO

Nomi maschili

Sono accompagnati dagli articoli: **il, lo, i, gli, uno, un**



il bambino **o** / **un** orso **o**

Nomi femminili

Sono accompagnati dagli articoli: **la, le, una, un'**



la bambina **a** / **un'** orsa **a**



1 Segna con una **X** se i nomi sono maschili (**M**) o femminili (**F**).

casa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	sasso	<input checked="" type="checkbox"/>	F	vetro	<input checked="" type="checkbox"/>	F
cappello	<input checked="" type="checkbox"/>	F	tuta	M	<input checked="" type="checkbox"/>	cucina	M	<input checked="" type="checkbox"/>
montagna	M	<input checked="" type="checkbox"/>	balcone	<input checked="" type="checkbox"/>	F	mensola	M	<input checked="" type="checkbox"/>
telefono	<input checked="" type="checkbox"/>	F	tovaglia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	neve	M	<input checked="" type="checkbox"/>
auto	M	<input checked="" type="checkbox"/>	scala	M	<input checked="" type="checkbox"/>	volpe	M	<input checked="" type="checkbox"/>

2 Scrivi il maschile o il femminile. Segui l'esempio.



Maschile	Femminile	Maschile	Femminile
compagno	<u>compagna</u>	<u>ragazzo</u>	ragazza
nonno	<u>nonna</u>	figlio	<u>figlia</u>
<u>zio</u>	zia	alunno	<u>alunna</u>
lupo	<u>lupa</u>	<u>maestro</u>	maestra
<u>amico</u>	amica	cugino	<u>cugina</u>
cuoco	<u>cuoca</u>	<u>orso</u>	orsa

3 Cerchia le coppie "imbroglione".

Il panno • La panna

Il lupo • La lupa

Il banco • La banca

Il gatto • La gatta

Il velo • La vela

Il collo • La colla

CONSIGLIO

Attenzione: nelle coppie "imbroglione" maschile e femminile indicano cose diverse.

NOMI MASCHILI E FEMMINILI (2)

MEMO

Il nome maschile spesso finisce in **-o**;
il nome femminile spesso finisce in **-a**.



Fai attenzione
perché non
sempre è così!

1 Segui le indicazioni nei cartellini e scrivi il femminile.

femminile in **-trice**

pittore	..... pittrice
direttore	..... direttrice
attore	..... attrice
scrittore	..... scrittrice

femminile in **-essa**

dottore	..... dottoressa
leone	..... leonessa
principe	..... principessa
studente	..... studentessa

maschile e femminile **uguali**

nipote	..... nipote
cantante	..... cantante
pianista	..... pianista
dentista	..... dentista

maschile e femminile
cambiano del tutto

padre	..... madre
fratello	..... sorella
marito	..... moglie
re	..... regina

2 Trasforma al maschile, poi rispondi con una **X**.

la pera	→ il pero
la mela	→ il melo
la pesca	→ il pesco

la ciliegia	→ il ciliegio
l'albicocca	→ l'albicocco
la susina	→ il susino

- › Al femminile sono: ☐ alberi. ☒ frutti.
› Al maschile sono: ☒ alberi. ☐ frutti.

NOMI SINGOLARI E PLURALI

MEMO

Singolare (uno)

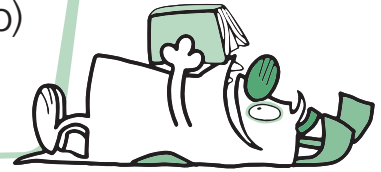


sedia

Plurale (più di uno)



sedie



1 Leggi e sottolinea di rosso i nomi singolari, di blu i nomi plurali.

La donna che semina il grano
volta la carta si vede il villano
il villano che zappa la terra
volta la carta si vede la guerra
la guerra che fanno i soldati
volta la carta si vedono i malati

i malati che hanno i dolori
volta la carta si vedono i dottori
i dottori che fanno le ricette
volta la carta si vede la gente
la gente che va per la via
volta la carta si vede Lucia.

Rime e filastrocche, Giunti

2 Scrivi **S** se singolare e **P** se plurale. Segui l'esempio.

S il banco

S la torta

S la cucina

P le mamme

P gli anni

P i pesci

S la medusa

P le carezze

3 Trasforma dal singolare al plurale. Cerchia i nomi che NON cambiano.

singolare	plurale	singolare	plurale
il bar	i bar	la foto	le foto
il quadro	i quadri	la tigre	le tigri
la sciarpa	le sciarpe	la città	le città

MEMO

Alcuni nomi sono uguali al singolare e al plurale. Cambia solo l'articolo.

4 Trasforma dal plurale al singolare.

- › Le pittrici e i pittori. → La pittrice e il pittore.
- › I bimbi e le bimbe. → Il bimbo e la bimba.
- › Le mucche e i buoi. → La mucca e il bue.



1 Trasforma al plurale. Segui gli esempi.

co, ca → chi, che

il disco **i dischi**
 il fiocco **i fiocchi**
 la tasca **le tasche**
 il gioco **i giochi**
 la mosca **le mosche**

go, ga → ghi, ghe

il mago **i maghi**
 la diga **le dighe**
 il drago **i draghi**
 la strega **le streghe**
 il luogo **i luoghi**

2 Trasforma al singolare.

ci → co

gli amici **l'amico**
 i medici **il medico**
 i chimici **il chimico**
 i porci **il porco**

sce, sci → scia, scio

le bisce **la biscia**
 i gusci **il guscio**
 le strisce **la striscia**
 gli usci **l'uscio**

3 Segna con una X il plurale giusto.

cia, gia → cie, gie

la ciliegia	<input checked="" type="checkbox"/>	le ciliegie	<input type="checkbox"/>	le ciliege
la camicia	<input checked="" type="checkbox"/>	le camicie	<input type="checkbox"/>	le camice
la magia	<input type="checkbox"/>	le mage	<input checked="" type="checkbox"/>	le magie
la bugia	<input type="checkbox"/>	le buge	<input checked="" type="checkbox"/>	le bugie

cia, gia → ce, ge

la torcia	<input checked="" type="checkbox"/>	le torce	<input type="checkbox"/>	le torcie
la lancia	<input checked="" type="checkbox"/>	le lance	<input type="checkbox"/>	le lanciae
la doccia	<input type="checkbox"/>	le doccie	<input checked="" type="checkbox"/>	le docce
la buccia	<input checked="" type="checkbox"/>	le bucce	<input type="checkbox"/>	le buccie

4 Colora il plurale giusto.

dito	<input type="text" value="diti"/>	<input type="text" value="dita"/>
uovo	<input type="text" value="uova"/>	<input type="text" value="uovi"/>
paio	<input type="text" value="pai"/>	<input type="text" value="paia"/>
dio	<input type="text" value="dèi"/>	<input type="text" value="dii"/>
tempio	<input type="text" value="tempi"/>	<input type="text" value="templi"/>
uomo	<input type="text" value="uomini"/>	<input type="text" value="uomi"/>
bue	<input type="text" value="bui"/>	<input type="text" value="buoi"/>
centinaio	<input type="text" value="centinaia"/>	<input type="text" value="centinai"/>

NOMI COMPOSTI



MEMO

Nomi composti



cava + tappi = cavatappi

- 1** Scomponi i nomi.
 Segui l'esempio.

spazzaneve → spazza + neve

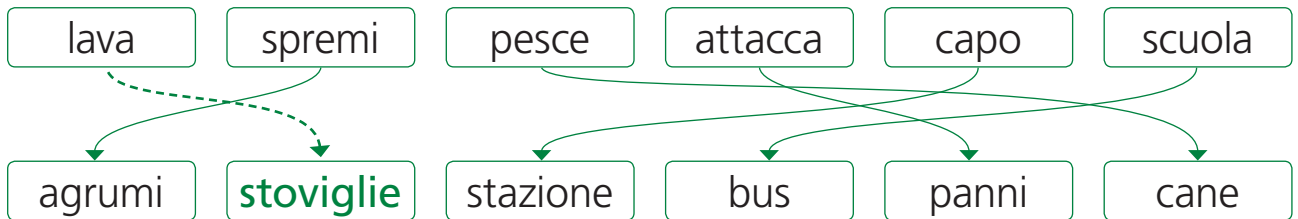
cantastorie → canta + storie

tostapane → tosta + pane

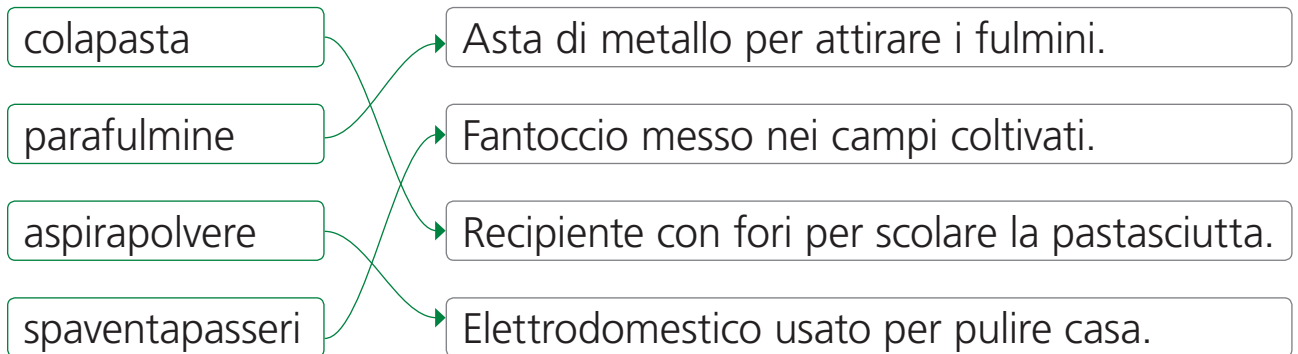
arcobaleno → arco + baleno

asciugamano → asciuga + mano

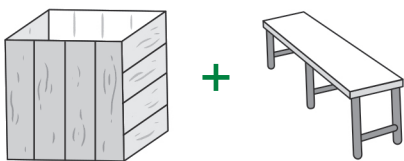
- 2** Forma i nomi composti, come nell'esempio.



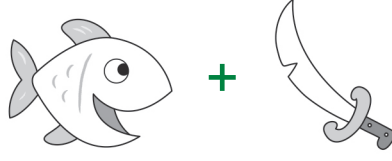
- 3** Collega ogni parola al significato giusto.



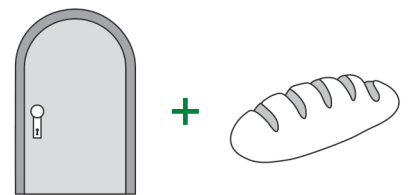
- 4** Risolvi i rebus e scrivi i nomi composti.



cassapanca



pescespada



portapane

MEMO

Nome primitivo

pesce

Nomi derivati

→ pescatore

→ pescivendolo



1 Collega ogni nome derivato al nome primitivo corrispondente.

cavaliere → collo
colletto → occhio
fioraio → cavallo
occhiali → acqua
lanificio → fiore
acquario → profumo
profumeria → lana

portiere → pane
cittadino → orecchio
panettiere → porta
gelataio → città
orecchino → pino
bracciale → gelato
pineta → braccio

2 Per ogni gruppo di nomi derivati scrivi il nome primitivo.

pollame

polleria

pollaio

pollo

vetraio

vetrina

vetreria

vetro

dentista

dentiera

dentifricio

dente

3 Per ogni nome primitivo scrivi due nomi derivati.
Segui l'esempio.



fiore

fioraio

fioriera



latte



libro



muro

- 1** Sottolinea con tre colori diversi i nomi di persona, di animale e di cosa.

Nell'officina il meccanico lavora con il figlio.
Insieme riparano auto, moto e biciclette.
A far loro compagnia ci sono due gatti che accolgono i clienti sfregandosi sulle loro gambe.



- 2** Riscrivi i nomi sottolineati al posto giusto.

Arrivata in classe, Elena vide che c'erano due nuove compagne e desiderò conoscerle. Le osservava quando erano a mensa e quando uscivano in giardino. Un giorno prese coraggio e si presentò. Le compagne si chiamavano Giulia e Rasha. Da allora le tre bambine tornarono sempre a casa insieme.

Nomi comuni	Nomi propri
<u>compagne</u>	<u>Elena</u>
<u>mensa</u>	<u>Giulia</u>
<u>giardino</u>	<u>Rasha</u>
<u>giorno</u>	
<u>bambine</u>	
<u>casa</u>	

- 3** Scrivi tre nomi singolari per ogni gruppo. Sul quaderno volgili al plurale.

- › nomi comuni di cosa, maschile
- › nomi comuni di persona, maschile
- › nomi comuni di cosa, femminile
- › nomi comuni di animale, femminile

libro,

maestro,

matita,

giraffa,

- 4** Per ogni definizione scrivi il nome derivato.



› Suona il pianoforte. → pianista

› Cura i denti. → dentista

› Vende i giornali. → giornalaio

› Pesca il pesce. → pescatore

MEMO

Articoli determinativi: **il, lo, la, i, gli, le**

Indicano un nome preciso.

Accendi **la** lampada.

(proprio quella, non una qualsiasi)

lo e la → l'
davanti ai nomi
che iniziano
per vocale:
l'orso



1 Leggi e sottolinea gli articoli determinativi.

Nella mia stanza c'è un gran disordine!

Lo zaino, le scarpe, la tuta sono sul pavimento.

I libri e i quaderni sulla sedia... le calze son cento!

Le carte e i dadi qua e là, come fosse stato il vento.

Il letto è tutto un caos: il cuscino si vede a stento.

Oggi metto a posto e anche il papà sarà contento.



2 Completa con l'articolo determinativo adatto.

...la... libellula

...i... coralli

...l'... orca

...gli... occhi

...i... poliziotti

...la... iena

...le... onde

...la... lingua

...il... circo

...l'... acrobata

...il... diamante

...la... zia

...le... pinne

...l'... idea

...la... bici

...i... commessi

3 Per ogni articolo cancella il nome NON adatto.

> **il** rinoceronte

muro

lunedì

~~alieno~~

> **lo** ~~zucca~~

scoiattolo

zucchero

zodiaco

> **la** gonna

domenica

~~delfino~~

giacca

> **i** ~~signore~~

vitelli

bicchieri

bambini

> **gli** amici

orsi

~~anello~~

uomini

> **le** meduse

~~monti~~

turiste

matite

> **l'** asola

~~gamba~~

argento

erba

MEMO

Articoli indeterminativi: **un, uno, una**

Indicano un nome qualsiasi.

Accendi **una** lampada.
(una qualsiasi)

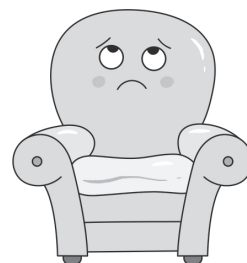
una → **un'**

davanti ai nomi
femminili che
iniziano per vocale:
un'esca

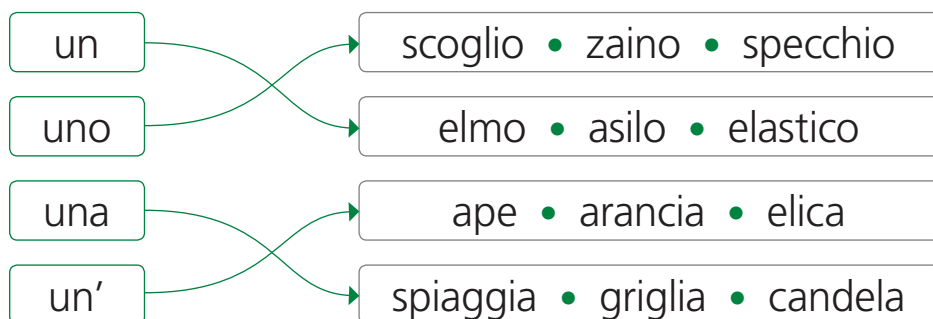


1 Leggi e cerchia gli articoli indeterminativi.

C'era una volta una poltrona, che stava in un angolo di una casa.
Nessuna la usava: tutti lavoravano e giocavano e nessuno riposava. Da una mensola un libro le disse: – Ti aiuto io!
Quando un abitante della casa passava, il libro dava un colpo e uno dopo l'altro tutti i libri cadevano aperti.
Prima una bambina, poi un ragazzino e poi una signora si fermarono a guardare i libri. Iniziarono a sedersi e a leggere un'ora al giorno. E la poltrona non fu più sola!



2 Collega ogni articolo al gruppo di nomi adatto.



3 Completa con l'articolo indeterminativo adatto.

...una... tigre	...un... pappagallo	...una... zebra	...uno... scoiattolo
...una... gazzella	...un... ippopotamo	...un'... ape	...una... leonessa
...una... giraffa	...uno... scimpanzé	...un... panda	...un... coccodrillo
...un'... elefantessa	...un... rinoceronte	...un... koala	...un... canguro

1 Trasforma dal femminile al maschile.

la cavalla	→	il cavallo
la zia	→	lo zio
la vigilessa	→	il vigile
la principessa	→	il principe
la sorella	→	il fratello
l'amica	→	l'amico
la ciclista	→	il ciclista
l'allenatrice	→	l'allenatore
la gatta	→	il gatto
la madre	→	il padre

2 Trasforma dal singolare al plurale.

la manica	→	le maniche
la maglia	→	le maglie
il bruco	→	i bruchi
il drago	→	i draghi
la pancia	→	le pance
la strega	→	le streghe



3 Leggi i nomi maschili e colora il femminile corrispondente.

maschile	femminile	maschile	femminile
un attore	un attrice	un dottore	una dottoressa
	un'attrice		un dottoressa
uno scrittore	una scrittrice	un artista	una artista
	una scrittrice		un'artista

4 Completa con gli articoli maschili (M) e femminili (F) adatti. Segui l'esempio.

M l', un → insegnante
F l', un' →

M il, un → chitarrista
F la, una →

M il, un → nipote
F la, una →

M il, un → cantante
F la, una →

M l', un → autista
F l', un' →

M il, un → tassista
F la, una →

GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

- 1** Sottolinea gli aggettivi qualificativi.

Lunedì è un pesciolino
rosa, giallo e un po' turchino.
È il più piccolo della famiglia,
nato dentro una conchiglia.

Martedì è un pesce bello,
alto, magro e molto snello.
Il secondo dei fratelli
ama portare grandi cappelli.

Mercoledì è un pesce burlone,
bocca a cuore e un gran nasone.
Il più allegro dei fratelli
cambia del mare i colori più belli.

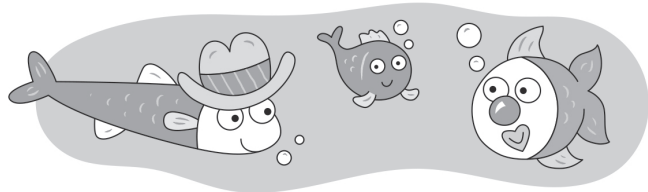
Adatt. da Rime e filastrocche, Giunti

MEMO

Gli aggettivi qualificativi
indicano una qualità del nome:
capelli **castani**

- 2** Rileggi la filastrocca
e rispondi.

- › Com'è Lunedì?
Rosa, giallo, turchino, piccolo.
- › Come sono i capelli di Martedì?
Grandi.
- › Com'è il nasone di Mercoledì?
Grande.



CONSIGLIO

Chiediti: **Com'è?**

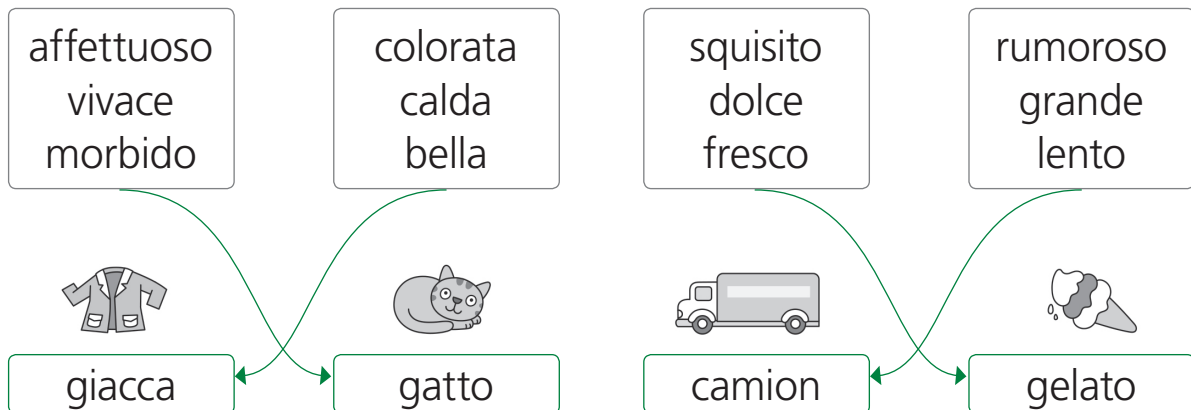
- 3** Scrivi un aggettivo adatto per ogni nome.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| › L'albero è | › I fiori sono |
| › L'elefante è | › Gli alunni sono |
| › La scuola è | › La casa è |
| › L'estate è | › Il panino è |

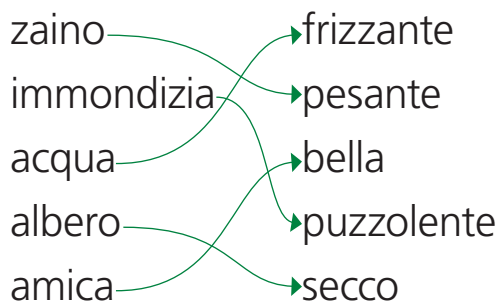
- 4** Per ogni aggettivo scrivi il suo contrario. Segui l'esempio.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| buono → cattivo | luminoso → buio |
| dolce → amaro | caldo → freddo |
| liscio → ruvido | sottile → spesso |
| pulito → sporco | pesante → leggero |
| silenzioso → rumoroso | vecchio → giovane |

1 Collega ogni gruppo di aggettivi al nome a cui si riferiscono.



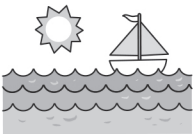


2 Collega il nome all'aggettivo.



3 Scrivi l'aggettivo corrispondente. Osserva l'esempio.

Che è conosciuto da tutti.	→	<u>famoso</u>
Che fa ridere.	→	<u>divertente</u>
Che manda luce.	→	<u>luminoso</u>
Che ha tanti colori.	→	<u>colorato</u>
Che non si vede.	→	<u>buio</u>

4 Osserva il disegno e cancella con una **X** l'aggettivo intruso.

	profondo calmo simpatico limpido		leggera noiosa bianca soffice		magro aspro giallo succoso
---	--	---	---	---	--

5 Descrivi una tua compagna o un tuo compagno: colora gli aggettivi adatti.

- › Ha i capelli corti lunghi , ricci lisci ondulati .
- › Ha il viso magro paffuto .
- › Ha gli occhi rotondi allungati , castani celesti verdi neri .
- › Ha il naso piccolo lungo regolare .

ARTICOLI E AGGETTIVI

- 1** Sottolinea di blu gli articoli determinativi e di rosso gli articoli indeterminativi.

Davanti alla casa, sotto un albero, c'era una tavola apparecchiata, e la Lepre Marzolina e il Cappellaio erano lì che prendevano il tè. Tra loro era seduto un Ghiro, profondamente addormentato, che gli altri due usavano come cuscino, e tenendoci poggiati i gomiti sopra chiacchieravano tranquillamente. – Assai scomodo per il Ghiro, – pensò Alice, – ma del resto dorme, e non credo che ci faccia caso.

L. Carroll, *Alice nel paese delle meraviglie*, Newton Compton

- 2** In ogni frase sottolinea gli aggettivi qualificativi.

- › Al cinema c'era un bel film su un signore anziano e il suo gatto rosso.
- › Ho comperato mele rosse, banane mature, della pizza croccante e una bibita fresca.
- › In montagna si respira aria fresca e pulita e si incontrano persone gentili.



- 3** Metti una X nelle caselle giuste. Segui l'esempio.

	art. determ.	art. indeterm.	agg. qualif.	masch.	femm.	sing.	plur.
un		X		X		X	
la	X				X	X	
lo	X			X		X	
alta			X		X	X	
le	X				X		X
un'		X			X	X	
furbo			X	X		X	
gli	X			X			X

MEMO

Le parole che indicano azioni si chiamano **verbi**.
Il panettiere **impasta** gli ingredienti.

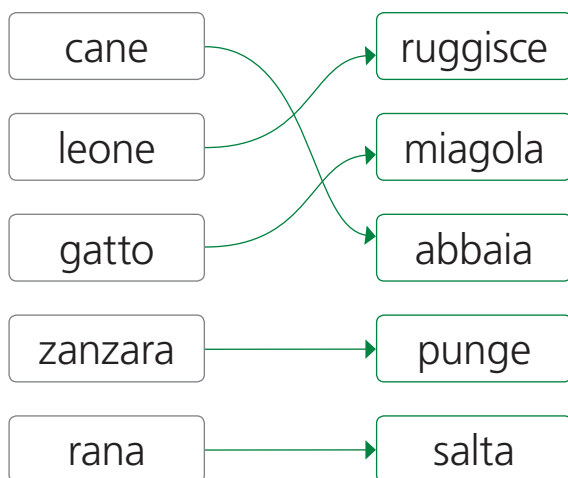


1 Sottolinea le azioni.

In città c'è un gran movimento!
C'è il ciclista che pedala contento,
la postina che suona il campanello,
un uomo che lavora con il rastrello.

C'è l'autista arrabbiato che sbuffa,
il nonno che racconta una storia buffa,
il musicista che canta la sua canzone,
l'operaio che avvita il bullone.

2 Collega ogni animale all'azione corrispondente.



3 Osserva e scrivi un'azione adatta per ogni disegno.



suona



vola



innaffia



striscia

CONSIGLIO

Chiediti:
Che cosa fa?

4 Per ogni nome colora i verbi adatti.

› meccanico	avvita	ripara	impasta	sostituisce
› muratore	suona	misura	mescola	intonaca
› attrice	studia	pulisce	recita	canta
› giornalista	spiega	scrive	avvita	intervista

5 Sul quaderno scrivi le azioni che fai durante la giornata, dal mattino alla sera.

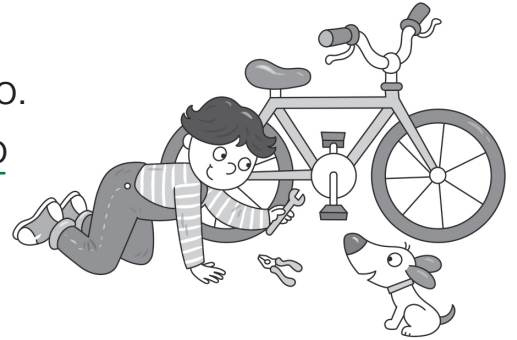
ANCORA VERBI

1 Sottolinea con lo stesso colore i verbi che hanno significato simile.

- Samuele aggiusta la bicicletta mentre Michela ripara la finestra e canta.
- Gilda costruisce e dipinge un portamatite mentre suo fratello fabbrica un aereo di legno.
- Quando camminiamo per la strada io osservo i passanti, mentre Paolo guarda le vetrine.

CONSIGLIO

Lo sai? **Simile** significa quasi uguale.



2 Collega i verbi con significato simile.

regalare	←	→	osservare
perdere	←	→	donare
guardare	←	→	comprendere
capire	←	→	smarrire

disegnare	←	→	udire
sentire	←	→	afferrare
chiedere	←	→	illustrare
prendere	←	→	domandare

3 Scrivi i verbi di significato contrario. Osserva l'esempio.

pulire	..... sporcare	tacere	..... parlare	accendere	..... spegnere
iniziare	..... finire	entrare	..... uscire	piangere	..... ridere
chiudere	..... aprire	salire	..... scendere	vincere	..... perdere

4 Scrivi tre azioni per ogni nome.



CUOCO

.....

.....

.....



fiore

.....

.....

.....



gatta

.....

.....

.....



bambina

.....

.....

.....

IL TEMPO DEI VERBI (1)



MEMO

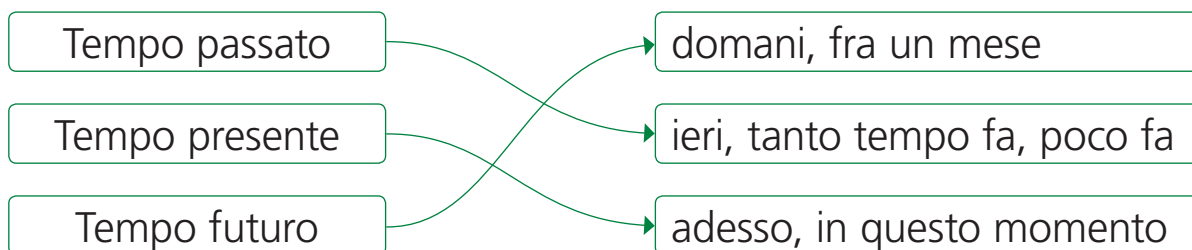
Il tempo dei verbi indica **quando** si svolge un'azione.

Passato
↓
Ho visto

Presente
↓
Vedo

Futuro
↓
Vedrò

1 Collega i tempi ai momenti in cui le azioni si svolgono.



2 Quando? Segna con una **X** la risposta giusta.

- | | | |
|--|--|--|
| › Ci sarà la finale del torneo. | <input checked="" type="checkbox"/> Futuro | <input type="checkbox"/> Presente |
| › Anna fotografa Maurizio. | <input checked="" type="checkbox"/> Presente | <input type="checkbox"/> Passato |
| › La scorsa estate ero a Bologna. | <input type="checkbox"/> Futuro | <input checked="" type="checkbox"/> Passato |
| › Andrò al cinema. | <input type="checkbox"/> Passato | <input checked="" type="checkbox"/> Futuro |
| › Il treno è in ritardo. | <input type="checkbox"/> Passato | <input checked="" type="checkbox"/> Presente |
| › Alla radio c'è la tua canzone preferita. | <input checked="" type="checkbox"/> Presente | <input type="checkbox"/> Futuro |

3 Completa la tabella. Segui l'esempio.



Tempo passato	Tempo presente	Tempo futuro
Marcello ha mangiato .	Marcello mangia .	Marcello mangerà .
Ivo è uscito.	Ivo esce .	Ivo uscirà .
Alice ha corso .	Alice corre.	Alice correrà .
Giulia ha dipinto .	Giulia dipinge .	Giulia dipingerà.

IL TEMPO DEI VERBI (2)

1 Completa la tabella con i verbi mancanti. Segui l'esempio.

	Passato (ieri)	Presente (oggi)	Futuro (domani)
io	<u>ho ballato</u>	<u>ballo</u>	<u>ballerò</u>
tu	<u>hai nuotato</u>	nuoti	<u>nuoterai</u>
lui	ha pensato	<u>pensa</u>	<u>penserà</u>
noi	<u>abbiamo letto</u>	<u>leggiamo</u>	leggeremo
voi	<u>avete vinto</u>	vincete	<u>vincerete</u>
loro	hanno cantato	<u>cantano</u>	<u>canteranno</u>

2 Sottolinea il verbo al tempo giusto.

- › Ieri è piovuto / piove / pioverà tutto il giorno.
- › Ricorda che domani è venuto / verrà / viene l'idraulico a riparare il rubinetto.
- › Prima la zia scalda / scalderà / ha scaldato l'acqua per il tè.
Poi lo ha servito / serve / servirà con i biscotti.



3 Segna con una X i tempi dei verbi.

	Passato	Presente	Futuro
nuotavamo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dicevate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sapranno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
troverai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
dormivi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
volava	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rideremo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4 Sottolinea i verbi al presente e trasforma al passato e al futuro.

Oggi Stefano legge un libro sul divano e fischietta.

Passato

Ieri Stefano leggeva un libro sul divano e fischiettava.

Futuro

Domani Stefano leggerà un libro sul divano e fischietterà.

MEMO

Passato
↓
Ieri **era** domenica.

Presente
↓
Oggi **è** lunedì.

Futuro
↓
Domani **sarà** martedì.

1 Scrivi il verbo **essere** al presente, al passato e al futuro.

Passato (ieri)	Presente (oggi)	Futuro (domani)
io ero felice	io sono felice	io sarò felice
tu eri felice	tu sei felice	tu sarai felice
lei era felice	lei è felice	lei sarà felice
noi eravamo felici	noi siamo felici	noi saremo felici
voi eravate felici	voi siete felici	voi sarete felici
loro erano felici	loro sono felici	loro saranno felici

2 Completa con le voci del verbo **essere** indicate.

ero • sarai • siamo • eravate

- › L'estate scorsa **ero** a Venezia da Agnese.
- › Tu e Mario dove **eravate** ieri?
- › Quando **sarai** a casa telefonami.
- › Io e i miei compagni **siamo** tutti in aula.



3 Sottolinea il verbo **essere** e riscrivi la frase al presente e al futuro.

Passato

Nella casa la cucina era a destra, le camere da letto erano a sinistra e il bagno era in fondo al corridoio.

Presente

Nella casa la cucina è a destra, le camere da letto sono a sinistra e il bagno è in fondo al corridoio.

Futuro

Nella casa la cucina sarà a destra, le camere da letto saranno a sinistra e il bagno sarà in fondo al corridoio.

IL VERBO AVERE

MEMO

Passato ↓	Presente ↓	Futuro ↓
Marta aveva 6 anni.	Marta ha 7 anni.	Marta avrà 8 anni.

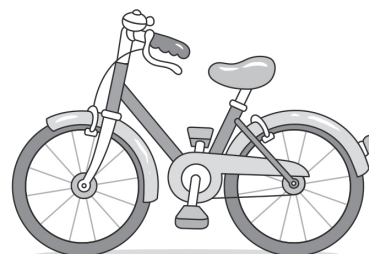
1 Scrivi il verbo **avere** al presente, al passato e al futuro.

Passato (ieri)	Presente (oggi)	Futuro (domani)
io <u>avevo sete</u>	io <u>ho sete</u>	io <u>avrò sete</u>
tu <u>avevi sete</u>	tu <u>hai sete</u>	tu <u>avrà sete</u>
lui <u>aveva sete</u>	lui <u>ha sete</u>	lui <u>avrà sete</u>
noi <u>avevamo sete</u>	noi <u>abbiamo sete</u>	noi <u>avremo sete</u>
voi <u>avevate sete</u>	voi <u>avete sete</u>	voi <u>avrete sete</u>
loro <u>avevano sete</u>	loro <u>hanno sete</u>	loro <u>avranno sete</u>

2 Completa con le voci del verbo **avere** indicate.

avevo • avrai • avremo • abbiamo

- › Tu avrà una bici bellissima.
- › Io avevo un mazzo di carte che ho perso.
- › Io e la mia famiglia avremo una casa nuova.
- › Luca e io abbiamo la stessa età.



3 Sottolinea il verbo **avere** e riscrivi la frase al passato e al futuro.

Presente

Debora e Lara hanno lo zaino blu, Max ha l'astuccio uguale a Silvia.

Passato

Debora e Lara avevano lo zaino blu, Max aveva l'astuccio uguale a Silvia.

Futuro

Debora e Lara avranno lo zaino blu, Max avrà l'astuccio uguale a Silvia.

1 Sottolinea di blu i verbi al passato, di rosso quelli al presente, di viola quelli al futuro.

- › Domani ti porterò il libro che mi hai chiesto.
- › Ieri hai dimenticato una matita a casa mia.
- › Ora riposo un po'. Più tardi rileggerò i compiti.
- › Ieri sera ho visto un film molto bello.
- › La prossima estate andremo in Sardegna dove vivono i nonni.

2 Completa con il tempo adatto. Segui l'esempio.

- › Il mese prossimo la mamma (cambiare) cambierà lavoro.
- › Una settimana fa la gatta (partorire) ha partorito.
- › Più tardi (andare) andrò da Carlotta a fare i compiti.
- › Adesso il musicista sul palco (suonare) suona benissimo.
- › Una volta i miei genitori (vivere) vivevano all'estero.

3 Per ogni azione scrivi il tempo.

Verbo	Tempo
accende	<u>presente</u>
puliremo	<u>futuro</u>
sapevano	<u>passato</u>
hai chiuso	<u>passato</u>

Verbo	Tempo
ascoltiamo	<u>presente</u>
dipinse	<u>passato</u>
saltellano	<u>presente</u>
seguiranno	<u>futuro</u>

4 Leggi e completa con i verbi **essere** e **avere**.

- › Luigi non è a scuola perché è malato.
- › Domani sarò a casa degli zii.
- › Il gatto che ieri era sull'albero aveva il pelo bianco e rosso.
- › Chi domani sarà in montagna avrà la possibilità di vedere le stelle cadenti.



FRASE O NON FRASE?

MEMO

La frase è una successione di parole che ha un significato.

Frase: La mosca ronza nella stanza.

Non frase: nella ronza mosca stanza la



1 Segna con una **X** i foglietti che contengono le frasi.

L'auto nuova di Marilù è rossa e nera.	è nera Marilù rossa e l'auto di nuova	in mamma la lavoro va al autobus sempre	La mamma va sempre al lavoro in autobus.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

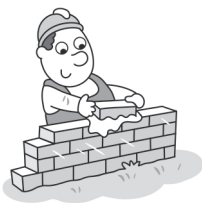
2 Metti in ordine le parole con i numeri e forma delle frasi.

7 bicletta.	4 ruota	2 aggiusta	3 la	1 Lucia	6 sua	5 della
2 circo	1 Al	4 gli	6 sul	3 ci sono	7 trapezio.	5 acrobati
1 Papà	4 signora	5 con	6 la	3 una	7 spesa.	2 aiuta

3 Metti in ordine le parole e scrivi le frasi.

- › un Sull'albero cielo. corvo verso gracchia il
Sull'albero un corvo gracchia verso il cielo.
- › Due con scalano alpinisti corde. montagna la le
Due alpinisti scalano la montagna con le corde.
- › cane per che il prendere la bastone Il gli lancia corre padrona.
Il cane corre per prendere il bastone che gli lancia la padrona.

1 Osserva i disegni e indica con una **X** la frase giusta.



- ☒ Il muratore costruisce il muro con mattoni e cemento.
☐ Il muratore costruisce mattoni e cemento con il muro.



- ☐ La gatta dà da mangiare al suo bambino.
☒ Il bambino dà da mangiare alla sua gatta.



- ☒ La bambina lancia il pallone nel canestro.
☐ La bambina lancia il canestro nel pallone.

2 Leggi le "frasi matte" e riordina in modo che abbiano significato.

- › Un ramo si è posato in cima al passerotto.

Un passerotto si è posato in cima al ramo.

- › La ciambella nuota nel mare con Claudio.

Claudio nuota nel mare con la ciambella.

- › La minestra mangia il cucchiaino con Tommaso.

Tommaso mangia la minestra con il cucchiaino.

3 Che confusione! Cancella le azioni sbagliate e scrivi quelle giuste. Scegli tra:

si arrampica • suona • dipinge • ha vinto • ~~ripara~~

- › L'idraulico ~~si arrampica~~ **ripara** il rubinetto.

- › Il musicista ~~dipinge~~ **suona** la chitarra.

- › Il pilota ~~suona~~ **ha vinto** la corsa.

- › Il gatto ~~ha vinto~~ **si arrampica** sull'albero.

- › Il pittore ~~ripara~~ **dipinge** un quadro.

FRASI... A PEZZI!

MEMO

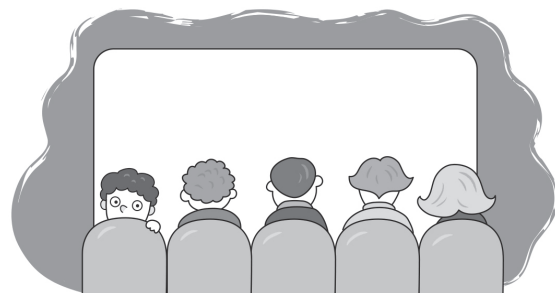
Le frasi si possono dividere in pezzi.
Ogni pezzo contiene un'informazione.

chi?	che cosa fa?	dove?
↓	↓	↓
Sandro	corre	in palestra.



1 Dividi le frasi in pezzi, come nell'esempio.

- › Domani / Marco / va / al cinema.
- › I giaguari/vivono/in America.
- › Carolina/guarda/le stelle/con il telescopio.



2 Collega i pezzi e forma le frasi. Poi scrivile sui puntini.

Ahmed	legge	una poesia	con il suo cane.
La nonna	corrono	il giornale	nel garage.
Guglielmo	ripara	veloci	a memoria.
I lupi	dorme	una moto	tutti i giorni.
Aldo	studia	sempre	nei boschi.

› Ahmed studia una poesia a memoria.

› La nonna legge il giornale tutti i giorni.

› Guglielmo ripara una moto nel garage.

› I lupi corrono veloci nei boschi.

› Aldo dorme sempre con il suo cane.

3 Aggiungi i pezzi e completa le frasi, come nell'esempio.

- › Federico prepara (che cosa?) una torta (dove?) in cucina (con chi?) con Irene.
- › Marta ha pulito (che cosa?) (quando?) (con che cosa?)
- › Andrea pedala (su che cosa?) (come?)

MEMO

soggetto
(di chi si parla?)
↓

Luca

predicato
(che cosa si dice?)
↓

è un meccanico.
è preciso.
lavora.



1 Leggi e completa la tabella, come negli esempi.

Il ghiro dorme nella sua tana,
la volpe si nasconde nell'erba,
la faina si infila tra le rocce,
i ricci camminano piano,

un cinghiale mangia castagne,
la poiana guarda un topo...
Quanti animali nel bosco!

Soggetto	Predicato	Predicato	Soggetto
la poiana	guarda	si nasconde	la volpe
la volpe	si nasconde	camminano	i ricci
un cinghiale	mangia	guarda	la poiana
i ricci	camminano	dorme	il ghiro
la faina	si infila	si infila	la faina
il ghiro	dorme	mangia	un cinghiale

2 Completa con tre soggetti adatti.

Nuotano

→ _____
→ _____
→ _____

Scrive

→ _____
→ _____
→ _____

È alto

→ _____
→ _____
→ _____

È caldo

→ _____
→ _____
→ _____

IL PREDICATO

MEMO

predicato
(che cosa si dice?)

- Chi è?
Che cos'è?
- Com'è?
- Che cosa fa?



1 Leggi le frasi e scrivi al posto giusto le seguenti domande:

chi è? • che cosa fa? • com'è?

Soggetto	Mario		La nuotatrice	
Predicato che cosa dice?	studia	che cosa fa?	è forte	com'è?
	è un bambino	chi è?	nuota	che cosa fa?
	è bravo	com'è?	è una ragazza	chi è?

Soggetto	Il lupo		Il musicista	
Predicato che cosa dice?	è un animale	chi è?	suona	che cosa fa?
	corre	che cosa fa?	è bravo	com'è?
	è muscoloso	com'è?	è un artista	chi è?

2 Leggi e indovina il soggetto.

Predicato			Soggetto
chi è?/che cos'è	che cosa fa?	com'è?	di chi si parla?
è un animale	miagola	agile	gatto
è una persona	guida	attenta	autista
è un elettrodomestico	frulla	rumoroso	frullatore

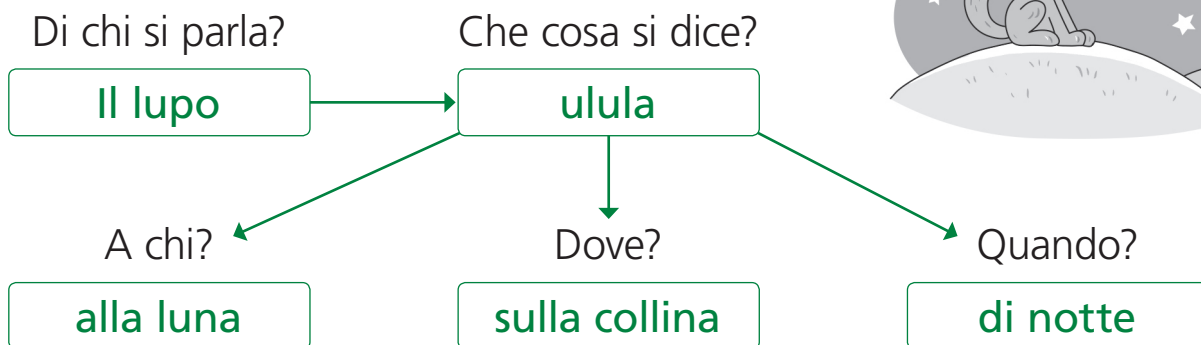
3 Completa con dei predicati adatti.

Il leone

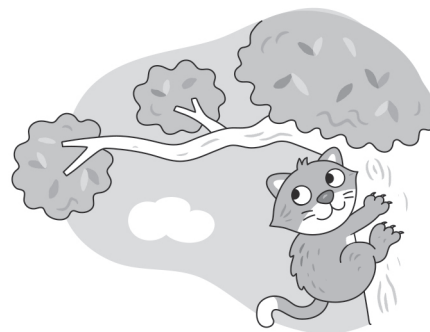
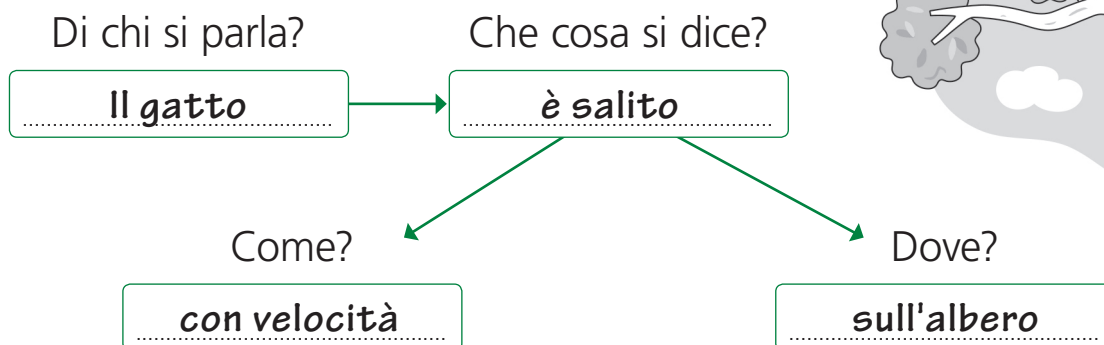
- (che cosa fa?)
- (com'è?)
- (chi è?)

1 Osserva l'esempio e completa gli schemi.

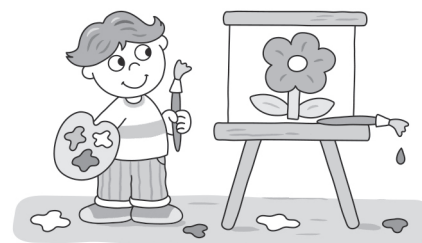
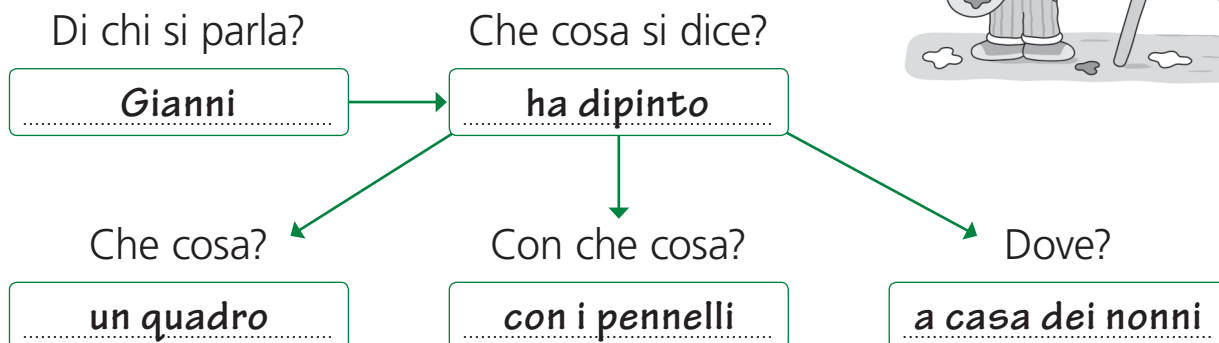
› Il lupo ulula alla luna sulla collina di notte.



› Il gatto è salito con velocità sull'albero.



› Gianni ha dipinto un quadro con i pennelli a casa dei nonni.



1 Riordina le parole e scrivi le frasi.

- › pupazzo Il neve sole di scioglie si al
Il pupazzo di neve si scioglie al sole.
- › la mangia Maria colazione a macedonia
Maria mangia la macedonia a colazione.
- › pianta contadino orto le patate Il suo nel
Il contadino pianta le patate nel suo orto.
- › il parcheggia casa furgone mamma sotto La
La mamma parcheggia il furgone sotto casa.

2 Dividi la frase nei pezzi che la compongono. Poi sottolinea di rosso il soggetto (di chi si parla) e di blu il predicato (che cosa si dice).

- › Il cane/di Giulio/rincorre/la pallina.
- › La cuccia/del cane/è nel cortile.
- › Nel frutteto/sono maturate/le ciliegie.
- › Di notte/splende/la luna/in cielo.
- › Il postino/ha suonato/il campanello/
dei vicini.
- › Massimo/è arrivato/
nel pomeriggio.

3 Per ogni immagine, forma una frase con soggetto, predicato e un altro pezzo (dove?, come?...).

	Soggetto	Predicato	Altri pezzi
			
			
			
			

MEMO

Nome generale
animale

Nome particolare
gatto

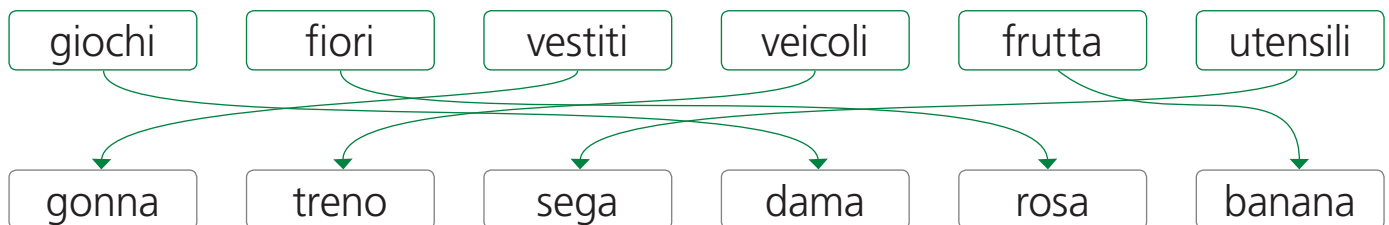


- 1** Leggi i nomi generali in cima alle lavagne e scrivi i seguenti nomi particolari al posto giusto.

castagno • forchetta • pianoforte • melo • chitarra • fico
mestolo • violino • coltello • flauto • cucchiaio • quercia

stoviglie	piante	strumenti musicali
forchetta	castagno	pianoforte
mestolo	melo	chitarra
coltello	fico	violino
cucchiaio	quercia	flauto

- 2** Collega ogni nome generale al nome particolare corrispondente.



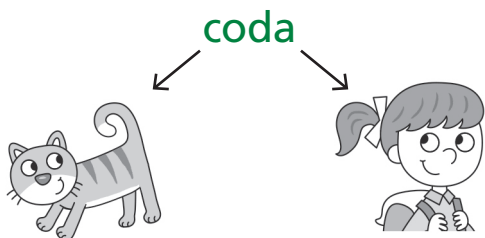
- 3** Leggi i nomi particolari e scrivi i nomi generali corrispondenti.

› rana, zebra, serpente, corvo, ippopotamo	→	animali
› pallavolo, basket, ginnastica artistica, nuoto	→	sport
› Napoli, Livorno, Trento, Genova, Nuoro	→	città
› tavolo, sedia, armadio, letto, divano	→	mobili

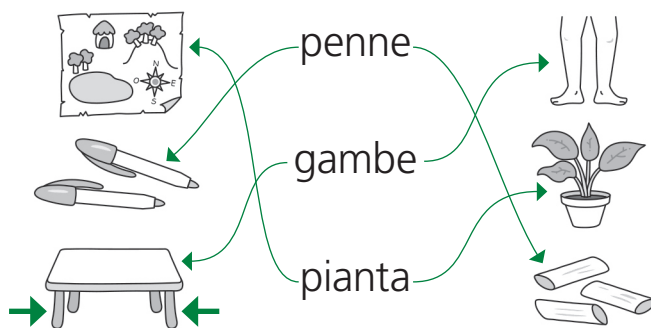
UNA PAROLA, PIÙ SIGNIFICATI

MEMO

Ci sono parole che hanno più significati.



1 Collega ogni parola ai due disegni adatti.



2 In ciascuna di queste frasi la parola sottolineata ha un significato diverso. Collega al significato giusto.

› Mi sono punto con una spina della rosa che mi hai donato. → Punta che si trova sul gambo delle rose.

› Per favore, infila la spina del computer. → Parte finale di un cavo elettrico.

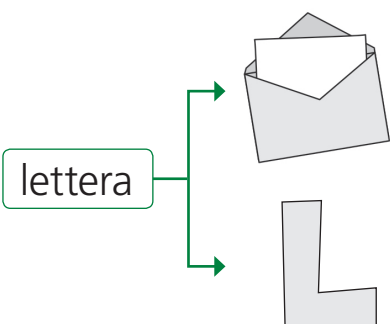
› La batteria dell'orologio è scarica. → Strumento musicale.

› Stefano suona la batteria al conservatorio. → Dispositivo per dare energia elettrica.

› Il mio cane è felice: agita la coda. → Parte del corpo di molti animali.

› Le auto sono in coda al semaforo. → Fila di persone o mezzi.

3 Scrivi due frasi con la stessa parola, ma con significato diverso.





MEMO

Le parole che hanno significato simile si chiamano **sinonimi**.

stanco / affaticato / esausto

1 Sottolinea con lo stesso colore i sinonimi. Osserva l'esempio.

guardare	stupendo	impiegare	<u>perfido</u>	morbido	avanzare
andare	usare	<u>malvagio</u>	recarsi	scrutare	soffice
<u>cattivo</u>	meraviglioso	tenero	osservare	splendido	utilizzare

2 Scrivi accanto a ogni parola il suo sinonimo. Scegli fra questi:

gioia • denaro • macchina • salto • caverna
 negozio • fanciulla • terrore • babbo

soldi	<u>denaro</u>	paura	<u>terrore</u>	grotta	<u>caverna</u>
bottega	<u>negozio</u>	automobile	<u>macchina</u>	papà	<u>babbo</u>
felicità	<u>gioia</u>	balzo	<u>salto</u>	bambina	<u>fanciulla</u>

3 In ciascun gruppo di sinonimi cancella l'intruso. Segui l'esempio.

› volto	faccia	spalla	viso
› vecchio	anziano	antico	giovane
› sporco	pulito	sudicio	sozzo
› colorato	variopinto	trasparente	tinto
› errore	sbaglio	mancanza	esatto

4 Leggi le frasi e cambia la parola sottolineata con un sinonimo.

- › Mi è venuto in mente quale regalo farti.
- › Come si chiama tua mamma?
- › Il maestro nuovo è molto simpatico.
- › Devo acquistare un quaderno nuovo.
- › Jessica è sempre gentile con tutti.

I CONTRARI

MEMO

Le parole che hanno significato opposto si chiamano **contrari**.

felice / triste



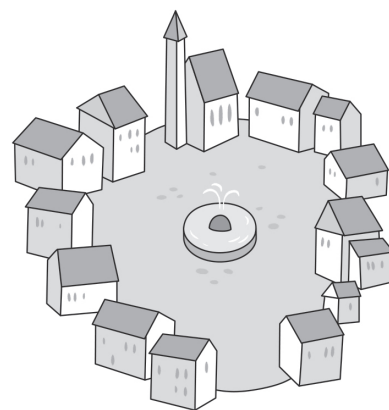
1 Collega ogni parola al suo contrario. Segui l'esempio.

leggero → duro
morbido → difficile
liscio → freddo
caldo → **pesante**
facile → ruvido

sopra → salato
dolce → ritornare
aprire → sotto
partire → tacere
parlare → chiudere

2 Completa le frasi con i contrari. Segui l'esempio.

- › Una piazza grande non è **piccola**
- › Un fuoco acceso non è **spento**
- › Un uomo alto non è **basso**
- › Una ciclista veloce non è **lenta**
- › Una bambina allegra non è **triste**



3 Riscrivi il testo. Cambia le parole in neretto con i contrari adatti.

Il re della Terra dei Contrari era **basso** e **grasso**.

Era **malvagio** e aveva molti **nemici**.

La regina era **vecchia**, **antipatica** e **odiata** da tutti.

Nel castello le persone erano sempre **tristi** e **piangevano**.

I loro letti di notte erano **freddi** e tutti i giorni il cielo era **nuvoloso**.

Il re della Terra dei Contrari era **alto** e **magro**.

Era **buono** e aveva molti **amici**.

La regina era **giovane**, **simpatica** e **amata** da tutti.

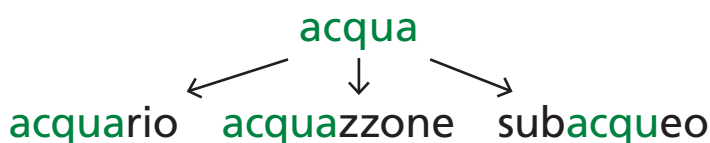
Nel castello le persone erano sempre **felici** e **ridevano**.

I loro letti di notte erano **caldi** e tutti i giorni il cielo era **sereno**.

MEMO

Famiglia di parole

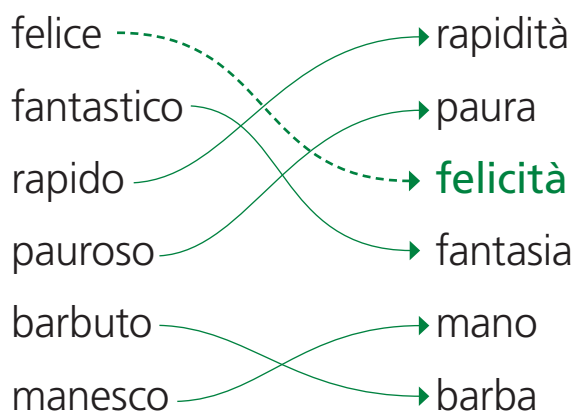
Tutte le parole che derivano da una parola capofamiglia.



1 Colora allo stesso modo i due nomi che appartengono alla stessa famiglia. Segui l'esempio.

banca	motociclista
muro	bibliotecaria
motocicletta	bancario
giardino	barista
biblioteca	muratore
bar	giardiniere

2 Collega ogni qualità alla parola capofamiglia. Segui l'esempio.



3 Per ogni gruppo scrivi la parola capofamiglia.

- > dentista, dentiera, dentatura → dente
- > libreria, libraio, audiolibro → libro
- > cittadino, cittadinanza, cittadella → città
- > frutteto, fruttiera, fruttoso → frutta
- > cartiera, cartoccio, cartella → carta

CONSIGLIO

Cerchia il pezzetto uguale in tutte le parole!

4 Scrivi l'azione che deriva da ogni parola capofamiglia.

- > braccio abbracciare
- > bacio baciare
- > calcio calciare
- > vista vedere
- > pittura pitturare

5 Scrivi la qualità che deriva da ogni parola capofamiglia.

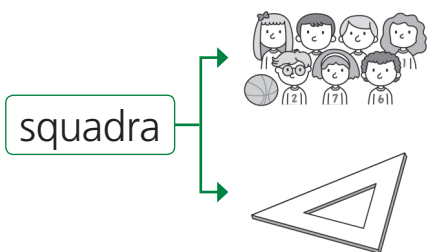
- > gioia gioioso
- > pace pacifico
- > favola favoloso
- > pelo peloso
- > sport sportivo

PAROLE E SIGNIFICATI

1 Completa con i nomi particolari e i nomi generali.

DOLCI	VERDURA		
gelato	insalata	cuoco	aranciata

2 Scrivi due frasi con la stessa parola, ma con significato diverso.



3 Scrivi un sinonimo e un contrario.



Parola	Sinonimo	Contrario
calmo	tranquillo	agitato
maleducato		
leggero		
snello		
agile		
rumoroso		

4 Scrivi una parola della stessa famiglia.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| › mistero <u>misterioso</u> | › festa |
| › dito | › collo |
| › muro | › lavoro |

1 Questo è il titolo del racconto che leggerai.

Il bambino che sentiva crescere l'erba

Di che cosa parlerà? Che cosa ti aspetti? Rifletti e rispondi.

- › Il racconto parlerà di un bambino
 - ☒ che ha una capacità particolare.
 - ☐ che ha paura dell'erba.
- › Il racconto conterrà fatti
 - ☐ reali, che avvengono spesso.
 - ☒ un po' strani, fantastici.

C'era una volta un bambino che quando usciva a giocare non stava quasi mai con i suoi compagni: preferiva allontanarsi e quando non lo vedeva nessuno buttarsi per terra lungo disteso e appoggiare l'orecchio per terra. La sua mamma lo sgridava: – Ti sporchi tutto, prendi freddo, tirati su, vai a correre con gli altri bambini.

Ma lui non ci sentiva; un po' perché uno dei due orecchi era premuto a terra, un po' perché era impegnato ad ascoltare qualcos'altro, qualcosa di **sommesso**, quasi impercettibile, che richiedeva tutta la sua attenzione. Quel bambino sentiva crescere l'erba.

Era un rumorino piccolissimo, come una specie di fruscio che **echeggiava** nei vuoti del sottosuolo e rimbalzava contro le pietre e le rocce che foderano gli strati della terra. Ma era inconfondibile.

Era un rumore colorato di verde, un rumore che aveva un odore buono di fresco e pulito e nuovo.

B. Masini, *Storie dell'uomo verde*, Einaudi Ragazzi

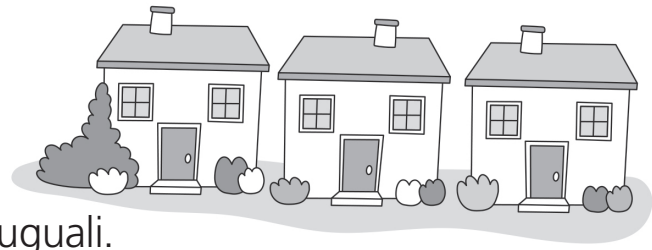
Imparo le parole

Sommesso è un suono che si sente appena.

Echeggiare significa che il suono si diffonde.

2 Rispondi.

- › Perché il bambino non gioca con gli altri compagni?
 - ☐ Perché lo trattano male.
 - ☒ Perché vuole sentire l'erba crescere.
- › Il bambino fa finta di non sentire le parole della mamma? ☐ Sì. ☒ No.
- › Com'è il rumore dell'erba che cresce? Segna con una **X**.
 - ☒ Verde. ☐ Nero. ☒ Buono. ☐ Cattivo.
 - ☒ Fresco. ☒ Pulito. ☐ Vecchio. ☒ Nuovo.



1 Leggi il testo.

Il paesino più bello del mondo

Helena abita in una strada di case tutte uguali.

Hanno un comignolo sul tetto, due finestrelle in alto e un piccolo giardino davanti in cui ogni famiglia ha piantato alberi e fiori colorati. Nel giardino cresce un'enorme bouganville che si arrampica sul muro bianco della casa e arriva fino alla sua finestra, e in primavera si ricopre di fiori rossi.

La mattina, quando Helena esce di casa, la prima cosa che fa è andare a chiamare Adrian, che abita nella parte bassa del paese, dove le strade sono strette e intrecciate e le case più antiche.

Il pomeriggio, dopo la scuola, i due amici si ritrovano sempre sotto la grande quercia in fondo al parco, sul prato che scende fino al fiume.

La quercia è talmente grande che, anche allargando le braccia, i due amici non riescono a circondare tutto il tronco. Ci vorrebbero molti bambini per poterlo abbracciare.

Spesso i due amici si arrampicano fino al punto in cui il tronco si divide in tre grandi rami. Lassù i ragazzini fanno finta di essere due naufraghi su un'isola deserta, lontani dagli sguardi della gente.

Adatt. da A. Fernández Paz, *Il cielo non ha muri*, Il Battello a Vapore, Piemme

CONSIGLIO

Se sei in difficoltà, usa il vocabolario.

2 Rispondi.

› Che cos'è una bouganville?

☒ Una pianta.

☐ Una parte di una casa.

› Che cosa significa che le strade "sono intrecciate"?

☐ Che sono larghe e spaziose.

☒ Che sono strette e piene di curve.

› Chi è un naufrago?

☒ Una persona che si salva da una nave che affonda.

☐ Un capitano di una nave.

› Che cosa significa essere "lontani dagli sguardi della gente"?

☐ Essere al buio.

☒ Essere in un posto nascosto.

1 Leggi il testo.

Pollicina

C'era una volta una donna che desiderava una figlia sopra ogni cosa ma non poteva averla. Chiese allora consiglio a una strega e quella le diede un seme speciale. La donna piantò il seme in un vaso di terra e quello crebbe, crebbe, crebbe... finché spuntò un bocciolo che pareva di tulipano. – Che bel fiore! – mormorò un giorno la donna chinandosi a baciarne i petali chiusi. POP! Il bocciolo si schiuse di colpo, e nel suo centro stava seduta una bambina minuscola, non più grande di un pollice. Estasiata, la donna chiamò la sua bella figlia Pollicina.

Storie classiche. Fiabe, miti, racconti popolari, Einaudi



2 Scegli la frase che ha lo stesso significato della prima.

- › Una donna voleva una figlia **perché** non ne aveva.
 - ☒ Una donna voleva una figlia **poiché** non ne aveva.
 - ☐ Una donna voleva una figlia **oppure** non ne aveva.
- › Una strega **quindi** diede un seme alla donna.
 - ☒ Una strega **allora** diede un seme alla donna.
 - ☐ Una strega **invece** diede un seme alla donna.
- › Dal seme **infatti** nacque un fiore.
 - ☐ Dal seme **però** nacque un fiore.
 - ☒ Dal seme **quindi** nacque un fiore.
- › Nel fiore c'era una piccola bambina **e** la donna la chiamò Pollicina.
 - ☒ Nel fiore c'era una piccola bambina **così** la donna la chiamò Pollicina.
 - ☐ Nel fiore c'era una piccola bambina **ma** la donna la chiamò Pollicina.

CONSIGLIO

Leggi bene le parole evidenziate.

IL TESTO (1)

1 Leggi con attenzione il testo.

La nuvola Olga vola nel cielo, e non sa dove andare a dormire.

Dopo un po' si ferma sopra un gatto che dorme.

A Olga scappa tantissimo di fare la pioggia.

Ma il gatto apre i suoi occhi gialli e dice:

– Non vorrai farla proprio qui!

Olga se ne va e si ferma sopra la gallina Giacomina, che va a spasso con i suoi pulcini.

A Olga scappa sempre di più la pioggia.

La gallina guarda su e dice:

– Non la farai mica sopra i miei bambini!

Olga se ne va e si ferma sopra un campo di girasoli: ormai non ne può più, deve proprio fare la pioggia.

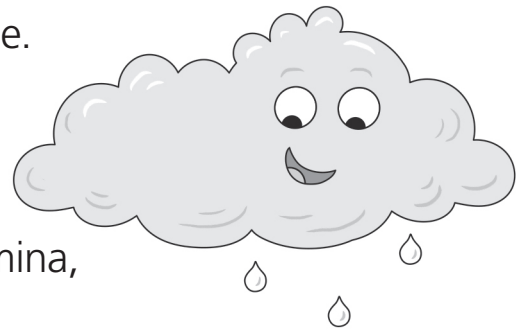
– Ti prego non farla qui. Sei troppo piccola per dar da bere a tutti noi!

E di nuovo Olga se ne va. È disperata.

Per fortuna incontra altre nuvole.

Olga vola dalle sue amiche, e tutte insieme fanno una bella pioggia senza chiedere il permesso a nessuno.

Adatt. da N. Costa, *La nuvola Olga*,
Emme Edizioni



2 Rispondi.

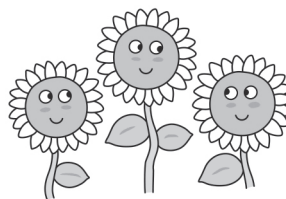
› Di chi si parla nella storia? Scrivi i nomi dei personaggi sotto i disegni.



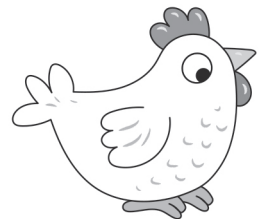
.....
gatto



.....
Olga



.....
girasoli



.....
Giacomina

- › Dove vive la nuvola Olga?
Colora il riquadro giusto.



In un prato

In cielo

In una città

Nel mare

CONSIGLIO

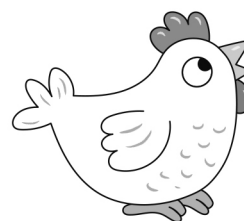
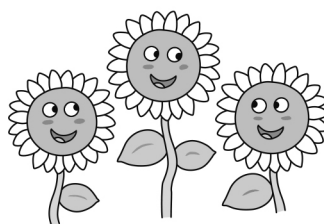
Le risposte sono tutte nel testo. Se hai dubbi, rileggilo.

- › Che cosa dicono questi personaggi? Scrivi le loro parole nei fumetti.

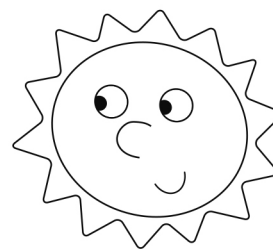
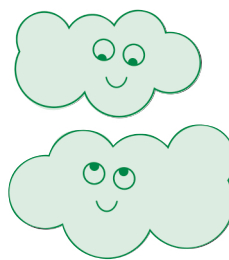
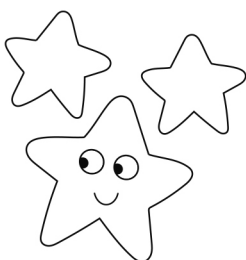
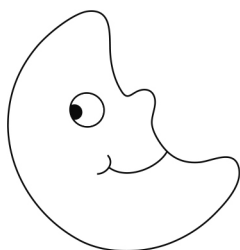
Non vorrai farla
proprio qui!

Ti prego non farla qui.
Sei troppo piccola
per dar da bere
a tutti noi!

Non la farai mica
sopra i miei
bambini!



- › Chi incontra la nuvola Olga alla fine della storia?
Colora il personaggio o i personaggi giusti.



- › Che cosa fanno scendere dal cielo Olga e le sue amiche?

☐ Neve.

☐ Fumo.

☐ Nebbia.

☒ Pioggia.

☐ Fulmini.

☐ Grandine.

1 Leggi con attenzione il testo.**La Casetta**

Tutti sanno dell'esistenza della Casetta dei Giardini di Kensington, l'unica casa al mondo che le fate abbiano mai costruito per gli umani. Nessuno, però, l'ha mai vista davvero, tranne tre o quattro persone, che non solo l'hanno vista ma vi hanno anche dormito, e del resto finché non vi dormite dentro non la potete vedere. Questo perché non c'è quando vi **coricate**, ma c'è quando vi svegliate e ne uscite.

In un certo qual modo tutti possono vederla, ma quello che vedono non è realmente la Casetta, ma solo le sue finestre illuminate. Le luci sono visibili dopo l'Ora di Chiusura. David, per esempio, la vide **distintamente** da lontano tra gli alberi mentre tornavamo a casa dal teatro, e Oliver Bailey la notò la sera che rimase fino a tardi al Tempio, che è il nome dell'ufficio di suo padre. Angela Clare, la quale non piange quando le tolgono un dente perché poi la portano in pasticceria a prendere il tè, vide più di una luce, ne vide centinaia tutte insieme. Dovevano essere le fate che costruivano la casa, perché ne costruiscono una ogni notte e mai nello stesso posto. Angela pensò che una delle luci fosse più grande delle altre, anche se non era del tutto sicura, perché le luci saltellavano di qua e di là e poteva essere che la più grande fosse invece un'altra, ma se era quella, doveva essere la luce di Peter Pan.

J. M. Barrie,
Le avventure di Peter Pan,
Newton Compton

**Imparo
le parole**

Coricarsi
significa
andare a
dormire.

Distintamente
significa bene,
chiaramente.

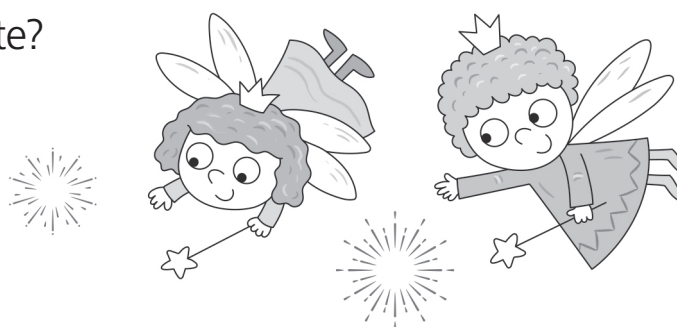


CONSIGLIO

Le risposte sono tutte nel testo. Se hai dubbi, rileggilo.

2 Rispondi alle domande.

- › Chi costruisce la Casetta dei Giardini di Kensington?
 - ☐ Tre o quattro persone.
 - ☒ Le fate.
 - ☐ Peter Pan.
- › Che cosa si deve fare per vedere la Casetta?
 - ☒ Bisogna dormirci dentro.
 - ☐ Bisogna andare nei Giardini dopo l'Ora di Chiusura.
 - ☐ Bisogna stare svegli tutta la notte.
- › Da dove tornava David quando vide le luci della Casetta?
 - ☐ Dall'ufficio del padre.
 - ☒ Dal teatro.
 - ☐ Dalla pasticceria.
- › Come si chiama l'ufficio del padre di Oliver?
 - ☐ Il Teatro.
 - ☐ La Casetta.
 - ☒ Il Tempio.
- › Quante case costruiscono le fate?
 - ☐ Solo una.
 - ☒ Una ogni notte.
 - ☐ Tre o quattro.



3 Scrivi tu la risposta.

- › Perché Angela non piange dal dentista?

Perché poi la portano in pasticceria a prendere il tè.

.....

.....

COMPLETARE UNA STORIA



1 Leggi l'inizio di questa storia.

Mirò è un gatto un po' sfortunato, ma coraggioso!

Per giorni e giorni Mirò andò in giro per il paesino di poche case dov'era arrivato scappando dal cacciatore. Sperava che qualcuno, che non fosse un cane, si accorgesse di lui. Ma di gente se ne vedeva poca, di fretta e infreddolita. Andava a frugare nei cestini dei rifiuti, rassegnandosi a mangiare qualche avanzo. Le ossa gli sporgevano da tutte le parti, il pelo era arruffato. Aveva perduto l'aspetto del bel gatto ben nutrito e spazzolato. Arrivarono le feste natalizie. Tante luci brillavano dietro le finestre e si sentiva un buon odore di arrostiti. Si illuminò anche la bella villa in fondo al viale alberato.

Mirò si avvicinò alla villa, scansando un rospo curioso che si era fermato a guardarlo.

– Micio, micio, micio – lo chiamò una bambina al di là del cancello.

E. Dell'Oro, *Il gatto rapito*, Il Battello a Vapore, Piemme

2 Che cosa succederà? Segui la traccia delle domande e continua tu.

- › Come si chiama la bambina che incontra?
- › Chi abita nella villa in fondo al viale?
- › Che cosa fa la bambina?
- › Che cosa fanno gli abitanti della villa?
- › Come reagisce Mirò?
- › Come finisce questa storia?

1 Leggi il testo e fai tu il disegno di Mara.

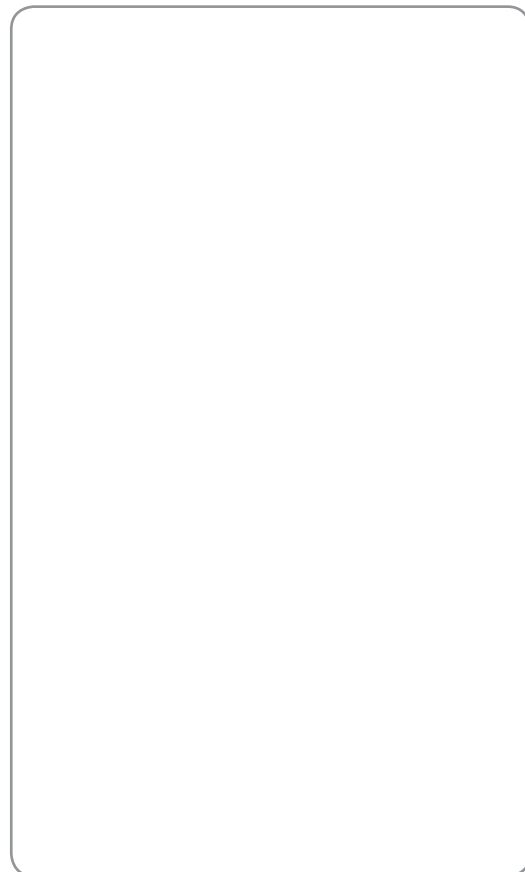
Mara è mia sorella e ha dieci anni.

È un po' più piccola delle bambine della sua età, ma è snella e agile. Ha i capelli lisci e neri. Li porta corti e con un ciuffo da una parte.

Ha il viso ovale e il naso piccolo e un po' all'insù. I suoi occhi sono allungati e neri come i capelli. Sulle guance si formano due fossette quando sorride.

Mara sembra sempre seria perché ha la testa tra le nuvole e pensa a storie fantastiche. Quando è felice, scoppia spesso in risate rumorose.

Mara legge molti libri e nella sua stanza c'è un gran disordine perché non ha mai tempo di rimettere a posto le sue cose.



2 Completa.

- › Mara ha i capelli **neri** e lisci. Li porta **corti** , con **un ciuffo da una parte**
- › Ha il viso: ☒ ovale. ☐ rotondo.
- › Ha sempre la testa tra le nuvole e le piace:
 - ☐ cantare e ballare.
 - ☒ inventare storie.
 - ☐ guardare la televisione.
- › La sua stanza è in disordine perché:
 - ☐ è pigra e non ha voglia di mettere a posto le sue cose.
 - ☐ preferisce disegnare e colorare piuttosto che mettere a posto.
 - ☒ preferisce leggere piuttosto che mettere a posto.

DESCRIVERE UN ANIMALE

1 Leggi il testo e riempi la carta d'identità di Tonto.

Il mio gatto si chiama Tonto. È ancora piccolo e mi sta tutto dentro le mani. Il suo corpo è snello e sinuoso.

Il pelo di Tonto è liscio e morbido. È rosso con la pancia bianca.

Sulla testa ha una striscia bianca.

I suoi occhi sono verdi, luminosi e allungati. Ha lunghi baffi all'ingiù.

Le orecchie di Tonto sono sempre attente e si muovono

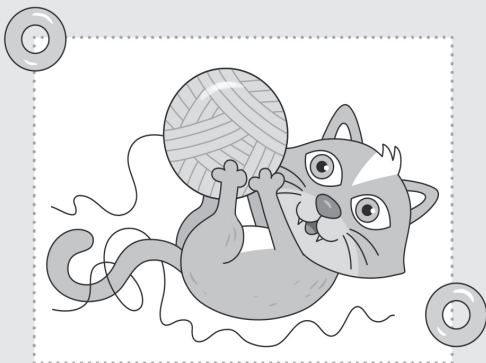
a destra e a sinistra per sentire il minimo rumore. La sua bocca

è piccola, ma i dentini sono appuntiti e forti per mangiare crocchette.

Le zampe sono morbide e i cuscinetti sotto sono puliti e rosa.

Tonto è un grande giocherellone, con me è molto affettuoso e viene spesso a farsi accarezzare.

Tonto è un gatto buono. Si arrabbia solamente quando è dalla veterinaria e miagola perché vorrebbe tornare subito a casa.



Nome Tonto

Taglia piccola

Colore rosso e bianco

Pelo liscio e morbido

Occhi verdi

Baffi all'ingiù

Orecchie attente

Bocca piccola

Corpo snello e sinuoso

Zampe morbide

Particolarità una striscia

bianca sulla testa

Carattere buono, giocherellone, affettuoso

1 Osserva il disegno e rispondi a voce alle domande.



- › Che forma ha?
- › Che dimensioni ha? È grande? È piccolo?
- › Di quali materiali è fatto?
- › Da quante parti è formato?
- › Con che cosa si chiude?
- › Che cosa vi è disegnato sopra?

2 Ora descrivi lo zaino che usi per la scuola o un altro che preferisci.

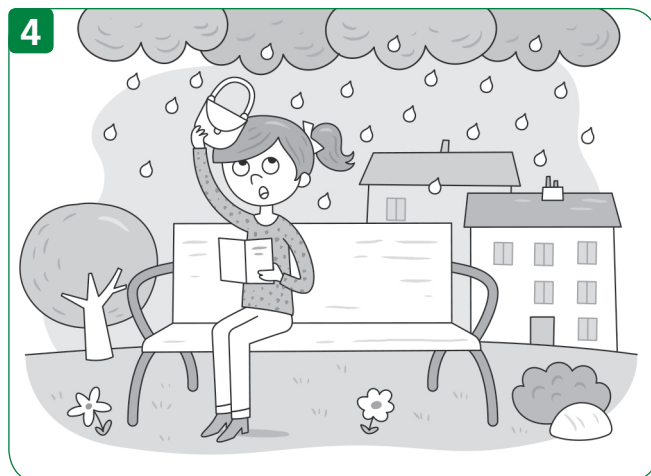
- › Il mio zaino è
- › È formato da
- › Si chiude con
- › Dentro ci metto
- › Mi piace perché
- › Altro

CONSIGLIO

Se vuoi puoi raccontare la sua storia: dove è stato comperato, da dove proviene o chi te lo ha regalato...

DALLE IMMAGINI ALLA STORIA

1 Osserva i disegni in ordine e immagina la storia.



2 Adesso scrivi sul quaderno la storia che hai immaginato.

Utilizza alcune delle seguenti espressioni:

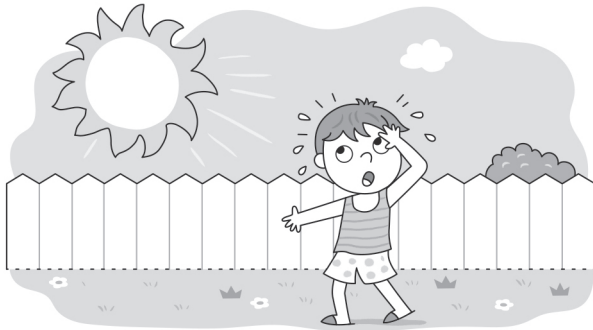
un giorno • allora • poi • contemporaneamente • in seguito • alla fine

CONSIGLIO

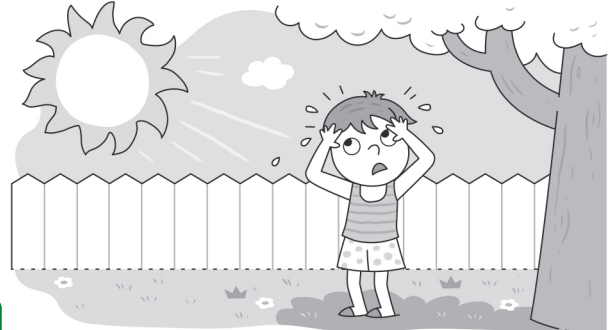
Chiediti: 1. Che cosa prova il bambino?
2. Che cosa cerca il bambino?
3. Chi vede il bambino? 4. Che cosa dice la bambina? 5. Come va a finire?

- 1 Osserva e scrivi la storia.
- ■ ■ Inventa un finale e illustralo.

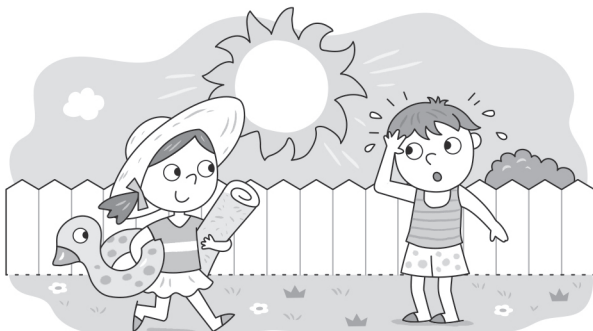
Il super-caldo



1



2



3



4

5

GIOCHI CON LE RIME

1 Completa la filastrocca con le seguenti parole in rima:

cantina • coccolone • protetto
giardino • infestare

Il fantasma fifone

Nella notte fredda e nera
c'è qualcuno che ha paura.
È un fantasma piccolino
che svolazza nel giardino
Quando il gufo sopra il ramo
lancia il lugubre richiamo
al fantasma un po' fifone
quasi viene un coccolone
Deve subito trovare
una casa da infestare
Ce n'è una lì vicina.
In soffitta o in cantina
ma comunque sotto un tetto
starà bene, più protetto

M. Vago, 101 Filastrocche per 4 stagioni, Larus

MEMO

Le parole che fanno **rima** sono quelle che finiscono con gli stessi suoni.



2 Completa la filastrocca: scegli tu le parole che fanno rima.

Tutti a scuola

C'è chi va in bicicletta
chi va in moto, perché
ha
chi con l'auto del papà,
chi attraversa la
con un vecchio motorino
a cavallo del sellino,

chi col bus, in compagnia
degli amici:
che !
C'è persino un tipo pazzo
che ci va con il suo
.....
Chi ci va in aeroplano
e chi a piedi,

M. Vago, 101 Filastrocche per 4 stagioni, Larus

- 1** Leggi il biglietto che i bambini della 2^a B hanno scritto per invitare i loro compagni di scuola allo spettacolo teatrale di fine anno.



- 2** Adesso scrivi tu un invito per la festa di fine anno scolastico.
Pensa a chi invitare, dove sarà la festa, quando...

A large rectangular box with a scalloped border, intended for writing an invitation. It contains ten horizontal dotted lines for text entry.

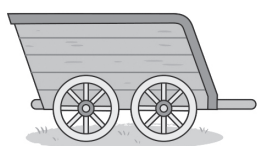
MAPPE e SCHEMI

PER RICORDARE



LA DIVISIONE IN SILLABE

Le **doppie** si dividono sempre.

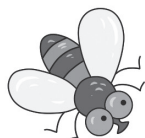


car-ro

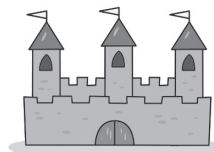


gal-li-na

La **S** va sempre con la consonante che la segue.



mo-sca



ca-stel-lo

L, M, N, R si dividono dalla consonante che segue.



al-be-ro



co-lom-ba



in-sa-la-ta



ar-co-ba-le-no

C e **Q** nel gruppo **CQ** si dividono sempre.



ac-qua



ac-quaz-zo-ne

I SUONI QU, CU, CQ

Eccezioni

QU è seguito da una vocale.

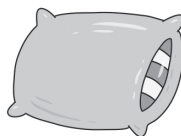
- **qu**adro



QQ: so**qq**adro

CU è seguito da una consonante.

- **cu**scino

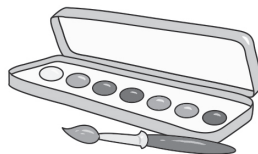


cuoco, **cu**ocere, **cu**ore, **scu**ola, **scu**otere...

CC: **tac**cuino

Si scrivono con **CQ** tutte le parole che derivano da **acqua**; altre parole con suono forte.

- **ac**querelli



- **tac**que, **piac**que, **nac**que, **ac**quistare...

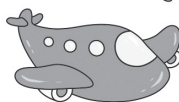
L'APOSTROFO

Si usa davanti a parole che iniziano per **vocale**.

- ~~L'~~aquila → • **l'**aquila



- ~~L'~~aereo → • **l'**aereo



- ~~Un'~~amaca → • **un'**amaca



Un' si usa solo per i nomi femminili.

- **Un** amico
- **Un'**amica

Si apostrofano anche:
d'inverno, **nell'**orto,
dell'anno...

L'H

Si usa in **ho**, **hai**, **ha**, **hanno** quando significa:

- **POSSEDERE**

Ho un vestito nuovo.



- **SENTIRE**

Il cavallo **ha** sete.



- **AVER FATTO**

Tu **hai** letto un libro.



I NOMI

Si distinguono in:

- COMUNI** — di **persona** —> sorella
— di **animale** —> criceto
— di **cosa** —> città

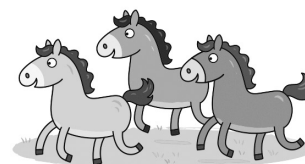


- PROPRI** — di **persona** —> Teresa
— di **animale** —> Pallino
— di **cosa** —> Roma

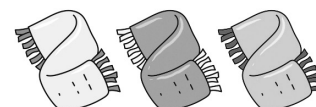
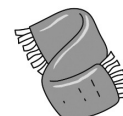


Si suddividono secondo il **genere** e il **numero**:

- MASCHILE** — **singolare** —> cavallo
— **plurale** —> cavalli



- FEMMINILE** — **singolare** —> sciarpa
— **plurale** —> sciarpe

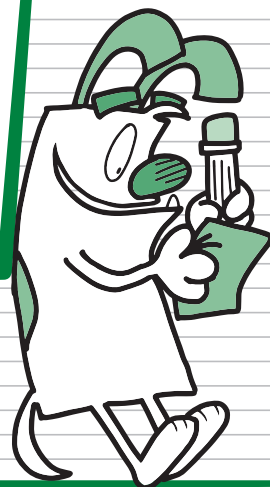


GLI ARTICOLI

Precedono il nome e si dividono in:

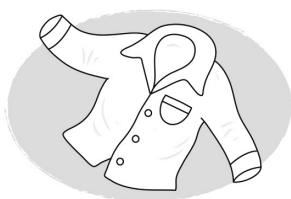
DETERMINATIVI —→ **il, lo (l'), la (l'), i, gli, le**

INDETERMINATIVI —→ **un, uno, una (un')**



GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

Indicano **COM'È, COME SONO** persone, animali e cose.



La camicia
è **bianca**.



Gli alunni
sono **vivaci**.



Il cane
è **fedele**.

I VERBI

Indicano **CHE COSA FA**
una persona, un animale
o una cosa.

Luca **mangia**.



Le azioni possono svolgersi nel:

- **PASSATO**

Luca **ha mangiato/mangiava/mangiò**.

- **PRESENTE**

Luca **mangia**.

- **FUTURO**

Luca **mangerà**.

Progetto didattico e testi Team didattico Giunti Scuola

Illustrazioni Vinicio Salvini

Rufus è disegnato da Paolo Zambelloni

www.giuntiscuola.it

© 2020 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

via Bolognese 165 – 50139 Firenze – Italia

Prima edizione: gennaio 2020

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati.

È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.



Stampato presso Lito Terrazzi srl, stabilimento di Iolo