

Che fine ha fatto l'Homo Sapiens?



Gli alunni hanno sperimentato procedure di ricerca storico-didattica con l'uso di fonti; hanno prodotto informazioni dirette e inferenziali sia sulle loro esperienze sia sulla vita dei nonni e dei bisnonni. Hanno operato con operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni prodotte. In terza, per la prima volta, si sono confrontati con concetti che riguardano un passato di milioni di anni fa. Hanno imparato che il tempo si può misurare in anni, se riflettono sul presente, in secoli se affrontano il passato delle generazioni dei nonni e dei bisnonni, in milioni di anni e in millenni se si affrontano i periodi del Paleolitico e del Neolitico. Metteremo, quindi, alla prova le loro abilità di lettura, di comprensione e ricerca delle informazioni di uso delle conoscenze apprese. Tutto questo per avviare la capacità di critica e scrittura di testi di storia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)
Imparare a imparare	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con strumenti informatici.
Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura sulla contemporaneità.
Comunicazione nella madrelingua	L'alunno descrive aspetti di civiltà di lunga durata usando le informazioni relative a civiltà diverse nel tempo e nello spazio.

SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO

Proponiamo una situazione di fantasia che stimoli gli alunni a riscrivere un testo di storia.

Tra le mani di alcuni studiosi di storia è arrivato un testo che parla solo di uomini primitivi. Non c'è traccia dell'Homo sapiens: quando è apparso? Dove è finito? Agli esperti quel testo appare mancante di tante informazioni. Pensano che gli alunni di classe terza sappiano risolvere il mistero dell'Homo Sapiens sparito dalla storia. Vuoi provarci tu che sai che senza l'Homo Sapiens non ci sarebbe il nostro mondo? Per suggerire come correggere il testo e per far conoscere la storia dell'Homo Sapiens, utilizza le informazioni che hai già acquisito e le informazioni nuove che acquisirai seguendo le indicazioni di lavoro.

Attraverso quattro fasi guidiamo i bambini con le consegne di lavoro per metterli nelle condizioni di essere critici rispetto a ciò che leggono.

AL LAVORO!

FASE 1 Lettura attenta del testo (30 minuti)

Leggi attentamente la **scheda 1** e prendi appunti nella colonna delle annotazioni seguendo la traccia.

FASE 2 Ricerca delle informazioni (1 ora e 30 minuti)

Leggi e compila le **schede 2 e 3**. Parti dalle domanda guida e cerca le informazioni che ti servono per riscrivere il testo: *Gli ominidi, Le datazioni, Le tracce e I luoghi del ritrovamento*.

FASE 3 Riscrittura del testo (2 ore)

Ora hai tutte le informazioni per riscrivere il testo. Alla fine scegli un titolo appropriato.

FASE 4 Completamento del testo (1 ora)

Che fine ha fatto la specie dei Sapiens? L'Homo Sapiens è ancora presente? Sai che non ha avuto una fine come l'Uomo di Neanderthal... Con la **scheda 4** ripercorri tutti i passaggi che hai appena fatto e cerca se ci sono elementi che ci fanno pensare che siamo noi i Sapiens. Spiega con un breve testo il motivo della tua scelta.

Scheda 1

ANALISI DEL TESTO ORIGINALE

- Leggi attentamente il testo originale e prendi appunti per correggerlo e per riscriverlo.

Testo originale	Osservazioni e appunti
Titolo: L'UOMO PRIMITIVO	Il titolo è sbagliato. Puoi correggerlo subito o cambiarlo alla fine
I primi uomini comparsi sulla Terra, gli OMINIDI, erano ricoperti da moltissimi peli, avevano la faccia sporgente in avanti, il naso abbastanza aperto e schiacciato, una statura molto bassa, una capacità cranica molto ridotta (cioè un cervello molto piccolo, per cui non erano molto intelligenti).	Qui c'è un errore. Il testo fa pensare che gli ominidi fossero la prima specie apparsa sulla Terra o che fossero tutti uguali e sempre gli stessi.
Essi mangiavano soprattutto cibi vegetali (radici, germogli di piante, bacche) e occasionalmente carne. Cacciavano animali di piccola taglia servendosi di bastoni o di rami.	
Scheggiando la pietra per renderla tagliente erano capaci di costruire strumenti che servivano loro per scavare il terreno, affilare bastoni, staccare la carne degli animali morti dalla pelle e dalle ossa.	Quale specie di Homo ha iniziato a scheggiare pietre?
Poiché molti resti di ominidi sono stati scoperti in Africa (Etiopia, Tanzania), si pensa che abitassero in gran parte in questa regione.	Questa frase è confusa. Riscrivila per renderla più chiara dal punto di vista geografico.
Del gruppo degli ominidi fanno parte l' <i>Australopithecus</i> e l' <i>Homo habilis</i> (uomo abile).	Degli ominidi fanno parte solo <i>Australopithecus</i> e <i>Homo habilis</i> ? Qui devi aggiungere le altre specie di Homo che hai studiato sul libro di testo.
Con il passare degli anni l'uomo diventa sempre più capace, è più intelligente e impara a fare molte cose. Pratica la caccia vicino ai corsi d'acqua dove vanno a bere gli animali e si sposta per seguire le loro migrazioni (spostamenti), diventa quindi nomade. Impara a produrre il fuoco sfregando due bastoncini o battendo due pietre focaie. Il fuoco gli serve per cuocere la carne e renderla quindi più masticabile, per scaldarsi, per illuminare, per spaventare le bestie feroci. Inizia a lavorare le pelli degli animali con le quali si cuce abiti più confortevoli. Pratica la sepoltura dei morti costruendo tombe di grandi dimensioni. L'uomo primitivo vive in caverne e grotte naturali spesso decorate con pitture e graffiti, ma comincia anche a costruire le prime capanne coperte di frasche e pelli.	È corretto, secondo te far pensare - come fa il testo - che fosse lo stesso tipo di ominide (l'uomo primitivo) a evolvere? Usa le informazioni che hai e cercane altre per correggere.

Scheda 2

Domanda guida per la ricerca delle informazioni:

l'evoluzione è avvenuta per cambiamenti della stessa specie di Homo o perché si sono formate via via specie diverse?

ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI: OMINIDI

- Il testo letto, *L'uomo primitivo*, parla di *Australopithecus* e di *Homo habilis*. Prova a mettere in ordine queste immagini di specie Homo diverse. Poi rispondi.



Uomo di Neanderthal

L'*Homo habilis*, l' Uomo di Neanderthal e l'*Homo Sapiens* avevano caratteristiche fisiche in comune. Scrivi come erano.

Posizione
Andatura
Mani

In che cosa si distingueva l'*Homo Sapiens*?

ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI: LE DATAZIONI

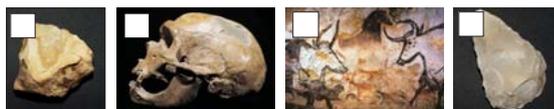
- Nel testo non c'è una data ma la conoscenza è corretta se colloca i fatti nel tempo. In questo schema temporale segna il periodo dell'*Homo Sapiens*.

Periodi attribuiti dagli studiosi alle varie specie studiate					
Ominidi	Tra 4 milioni a 2,5 milioni di anni fa	Tra 1,9 e 1,6 milioni di anni fa	Tra 1,8 milioni e 200 000 anni fa	Tra circa 300 mila e 30 000 anni fa	Tra 130 000 e
<i>Australopithecus</i>					
<i>Homo habilis</i>					
<i>Homo erectus</i>					
Uomo di Neanderthal					
<i>Homo Sapiens</i>					

Scheda 3

ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI: LE TRACCE

- Attribuisce a ogni specie l'immagine di traccia che ha permesso agli studiosi di produrre le informazioni su di essa.



Chopper

Cranio che risale a 400 mila anni fa

Affresco nella grotta di Lascaux

Pietra scheggiata a due facce

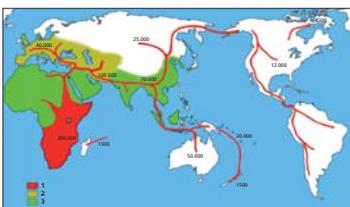
1. Homo Sapiens
2. Uomo di Neanderthal
3. Homo erectus
4. Homo habilis

ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI: I LUOGHI DEI RITROVAMENTI

- Osserva il planisfero che rappresenta origine e spostamenti dei gruppi Homo studiati e correggilo con l'aiuto del grafico temporale e le informazioni che hai. Metti in relazione il tempo con lo spazio.

La carta mostra le aree colonizzate da (1) Sapiens, (2) Neanderthal e (3) specie precedenti. Le frecce indicano gli spostamenti e le date di arrivo dell'*Homo Sapiens*.

Il planisfero rappresenta una sola area occupata da gruppi Sapiens. Correggi questa rappresentazione, colorando di blu tutte le aree occupate dai Sapiens.

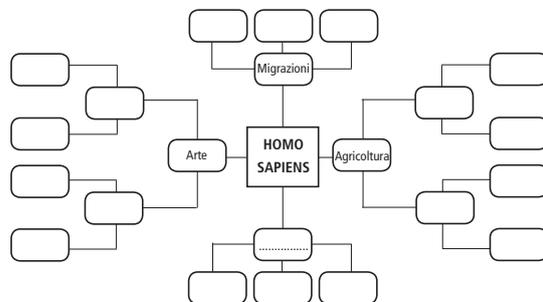


Scheda 4

COMPLETAMENTO DEL TESTO: CHE FINE HA FATTO LA SPECIE DEI SAPIENS?

- Raccogli in una mappa le informazioni che hai trovato fino ad ora sull'*Homo Sapiens* scrivendo brevi frasi. Integra la mappa con le relazioni relative al periodo Neolitico, quello in cui i gruppi di Sapiens cominciarono a dedicarsi all'agricoltura.

Per rispondere puoi consultare siti internet, il sussidiario, il quaderno, i libri della biblioteca.



- Infine rispondi: che cosa è successo all'*Homo sapiens*? Ripercorri tutti i passaggi del compito svolto e cerca se ci sono elementi che ci fanno pensare che siamo noi i Sapiens. Spiega con un breve testo il motivo della tua scelta.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione della prova fa riferimento a conoscenze acquisite e da acquisire, mette in gioco abilità di uso delle informazioni e di ricerca di informazioni con diversi strumenti. Il compito consente di verificare:

- come ogni alunno usa le informazioni apprese durante l'anno e durante la prova stessa per criticare un testo di storia;
- come si pone di fronte all'idea di riscrivere un testo in modo corretto.

Durante la prova stessa possiamo valutare la capacità di:

- **comprensione del testo scritto:** l'alunno comprende un testo scritto e ne individua l'articolazione tematica; coglie nelle frasi o nelle parole del testo l'incongruenza rispetto alle informazioni possedute o trovate.
- **comprensione del testo sotto forma di immagini:** l'alunno comprende immagini relative agli uomini primitivi; usa immagini fotografiche di fonti e immagini finzionali per descrivere aspetti di vita degli ominidi.
- **comunicazione scritta:** l'alunno organizza in modo coerente le informazioni in suo possesso in un testo scritto.

Nome e cognome

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	LIVELLI DI PADRONANZA			
		INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Imparare a imparare	L'alunno compie operazioni cognitive di tematizzazione: assegna informazioni allo stesso tema.	Attribuisce informazioni a un elenco di temi dato.	Individua l'elenco dei temi principali utilizzato nel testo e le relative informazioni principali.	Individua l'articolazione tematica del testo e le informazioni relative.	Individua l'articolazione tematica del testo e le informazioni relative anche se distribuite in diverse parti del testo.
	L'alunno compie operazioni cognitive di tematizzazione: stabilisce connessioni tra i temi.	Fa semplici relazioni tra informazioni di due temi dati.	Individua semplici relazioni tra alcuni temi.	Individua relazioni tra i diversi temi.	Trova relazioni significative tra diversi temi.
	L'alunno fa rappresentazioni grafiche che rendono visibili le relazioni temporali tra le informazioni.	In un grafico temporale mette in relazione l'inizio e la fine di un periodo con le date.	In un grafico temporale legge i periodi relativi a ogni tema.	Comprende la periodizzazione esplicita di un testo	Comprende la periodizzazione esplicita e implicita di un testo.
Comunicazione nella madrelingua	L'alunno riscrive un testo di storia.	Scrive un testo elencativo con una struttura temporale molto semplice.	Nel testo organizza le informazioni in modo coerente, corretto nella struttura temporale.	Scrive un testo ben strutturato, in cui fa collegamenti semplici tra le informazioni, con una buona struttura temporale e con riferimenti spaziali.	Scrive un testo coerente e coeso in cui fa riferimento alle fonti di informazioni e molto ben strutturato temporalmente e spazialmente.

AUTOVALUTAZIONE

Per capire come gli alunni hanno affrontato il compito di realtà invitiamo i bambini a riflettere e a rispondere a queste domande:

- Ti è piaciuto? Non ti è piaciuto? Perché?
- Hai avuto difficoltà nella lettura del testo "L'uomo primitivo?"
- Le informazioni che avevi sulle specie di Homo del periodo paleolitico ti sono state utili?
- È cambiata la tua visione della storia delle origini dell'umanità?

Poi chiediamo di compilare la tabella qui sotto per autovalutare la loro prestazione.



Nome e cognome

RIFLETTO SU QUELLO CHE HO FATTO	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A 	B 	C 	D 
1. Sono capace di distinguere gli argomenti utilizzati dall'autore per raccontare la storia.				
2. Sono capace di trovare le informazioni e dare loro un titolo come se fossero paragrafi.				
3. Sono capace di raggruppare le informazioni e di dare un titolo a ogni gruppo.				
4. Trovo un modo mio per mettere in relazione tra loro le informazioni anche se non sono vicine nel testo.				
5. Riconosco nel testo i periodi cercando le date e le parole del tempo.				
6. Ho chiaro come rappresentare i periodi e collegarli alle date				
7. Sono capace di cercare le informazioni che mi servono.				
8. Sono capace di raccontare utilizzare le cose che so per criticare un testo.				
9. Ho riscritto il testo sentendomi uno scrittore di storia.				