La selezione delle informazioni di un testo espositivo

Nella lettura dei testi espositivi i lettori inesperti possono trovare parecchie difficoltà. Una di queste è la selezione delle informazioni. Spesso, infatti, gli alunni fanno fatica a capire e a distinguere le informazioni principali, quelle che danno senso al testo, da quelle secondarie, che lo arricchiscono. Ciò è dovuto al fatto che sovente i testi espositivi forniscono un numero molto grande di informazioni in poche righe, utilizzano meccanismi di sostituzione (pronomi e sinonimi) poco comuni, presentano molti incisi. A tutto ciò vanno aggiunte tutte le informazioni implicite che l'autore ha omesso e che spesso gli alunni non conoscono.

Come intervenire. Lavoriamo su testi brevi che avviino gradualmente gli alunni ad affrontare i testi espositivi, molto utilizzati nella scuola. Proponiamo attività di prelettura, coinvolgiamo gli alunni nel recupero delle conoscenze pregresse attraverso domande aperte, lavoriamo sul significato dei connettivi, cioè su tutte quelle espressioni che indicano relazioni che strutturano "logicamente" i significati della frase e del testo (congiunzioni, avverbi, locuzioni), facciamo individuare eventuali sequenze e attribuire a ogni sequenza una breve frase che illustri l'argomento che affronta, introduciamo il concetto di "parola-chiave", guidiamo alla ricerca di indizi. Come esempi si vedano la scheda I1 e su www.lavitascolastica.it > Didattica le schede I2 e I3.

Daniela Masucci

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze