

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- imparare a imparare • consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche;
- comprende espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri;
- usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche;
- riconosce e utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti;
- interagisce nel gioco;
- legge e comprende le consegne;
- legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali;
- riproduce per iscritto parole e semplici strutture.

La seconda è la classe in cui si consolidano e si iniziano a utilizzare con maggiore sicurezza i vocaboli e le semplicissime strutture scoperte in prima. Per il bambino, l'inglese è una materia divertente e piena di sorprese ma che spaventa ancora un po' perché gli richiede di mettersi in gioco, di esporsi davanti alla classe con suoni che non sempre gli è facile articolare. Per rafforzare la sicurezza nei bambini, dunque, la programmazione di seconda ripresenta parte del lessico già acquisito, ma lo propone in chiave nuova e lo amplia, con storie e ambientazioni che catturano l'attenzione.

La favola, la *nursery rhyme* o l'isola misteriosa fanno lavorare con la fantasia e richiedono creatività nell'elaborazione di oggetti reali, da portare a casa, da riguardare per ricordare le parole nuove e da adattare alla propria esperienza personale. Ed è questo il secondo punto fermo del lavoro da affrontare in questa classe: proporre argomenti vicini ai bambini come casa, scuola, animali e famiglia, che stimolino il loro bisogno di esprimere in inglese qualcosa di piccolo, di semplice, ma riguardante se stessi.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Dossier 1 settembre 2017		
Prove di ingresso di Maria Teresa Guidi		
n. 2 ottobre 2017 THE HALLOWEEN PARTY PAROLE CHIAVE Halloween • colours • age • introducing myself	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare il lessico relativo a colori, numeri ed elementi legati alla festività di Halloween. • Salutare e presentarsi. • Chiedere ed esprimere l'età. • Esprimere stati d'animo. • Recitare una filastrocca. 	Riattiviamo e ampliamo il lessico relativo a numeri fino a 15 e ai colori contando palloncini colorati. Utilizziamo questi ultimi come sfondo alla festa di compleanno di Jack o'Lantern e presentiamo tutti i personaggi di Halloween che vi parteciperanno. Esercitioci oralmente a presentarci e a chiedere l'età, creando e recitando una filastrocca. Introduciamo alcuni stati d'animo e utilizziamoli per disegnare facce di Halloween che rallegreranno la classe in un <i>Halloween mobile</i> . ANGOLO CLIL: How do you feel? (Citizenship).
n. 3 novembre 2017 GOLDILOCKS PAROLE CHIAVE Goldilocks • house • objects and qualities	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare il lessico relativo alla casa e alle stanze. • Ascoltare e comprendere globalmente una storia. • Saper salutare e presentarsi. • Localizzare oggetti e persone nello spazio. 	Raccontiamo la storia <i>Goldilocks</i> attraverso semplici immagini. Impariamo le parti della casa e le sue stanze con giochi con flashcard e <i>wordcards</i> . Drammatizziamo la storia e troviamo nuovi oggetti a cui associare gli aggettivi appresi. Creiamo nuove situazioni in cui usare <i>too</i> e <i>just right</i> . Localizziamo su una griglia i personaggi della storia e stimoliamo il dialogo a coppie per dare coordinate fantasiose, formate da numeri e colori. Forniamo una scheda in cui ricreare la casetta di Goldilocks con porte e finestre apribili in cui inserire oggetti e personaggi.
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018		
nn. 4-5 dicembre 2017-gennaio 2018 SANTA CLAUS PAROLE CHIAVE face • body • Christmas	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare il lessico relativo al corpo e al Natale. • Ascoltare, comprendere e descrivere semplicemente. • Comprendere e formulare auguri. • Cantare una canzone. 	Utilizziamo il personaggio di Santa Claus per imparare le parti del corpo e del viso con giochi di flashcard. In cerchio, diamo istruzioni per muovere il corpo e giochiamo a <i>Pin the beard on Santa's face</i> . Creiamo un burattino di Santa Claus e invitiamo la classe a dare istruzioni a vicenda per farlo muovere. Invitiamo i bambini a descrivere se stessi in maniera semplice. Riattiviamo il lessico relativo al Natale e facciamo ascoltare e cantare <i>"I want my two front teeth"</i> .

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PUSSY CAT PAROLE CHIAVE food • prepositions • instructions	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e nominare alcuni cibi e oggetti della cucina. Conoscere e recitare una famosa filastrocca. Leggere e abbinare parole e immagini. Localizzare oggetti. 	<p>Facciamo ascoltare la <i>nursery rhyme</i> "Pussy cat, pussy cat" ed estrapoliamone la storiella. Ampliamola immaginando il topo che si nasconde tra gli oggetti e i cibi in cucina. Presentiamo i vocaboli relativi al cibo e le preposizioni necessarie a localizzare il topino. Invitiamo i bambini a esprimere preferenze alimentari. Facciamo la prima conoscenza con la Regina e la sua famiglia.</p> <p>ANGOLO CLIL: The queen's family (Citizenship).</p>

Dossier 2 - gennaio 2018

Verifiche intermedie di Maria Teresa Guidi

n. 6 febbraio 2018 SLEEPING BEAUTY PAROLE CHIAVE castle • royals • animals • actions	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e nominare il lessico relativo alla fiaba. Ascoltare e comprendere una storia. Comprendere e impartire istruzioni. Leggere e abbinare parole e immagini. Descrivere oralmente in modo semplice. Scrivere semplici didascalie seguendo un modello. 	<p>Introduciamo il lessico relativo ai personaggi e agli animali che si muovono in un castello con flashcard. Raccontiamo una versione semplificata della storia di <i>Sleeping Beauty</i> e drammatizziamola. Giochiamo con le azioni della storia e localizziamo oralmente i personaggi nelle varie parti del castello. Creiamo un castello per la classe con materiali vari, poi invitiamo i bambini a disegnarne uno proprio e a descriverlo.</p>
n. 7 marzo 2018 THE TREASURE ISLAND PAROLE CHIAVE natural places • animals • island	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e nominare il lessico relativo alla natura e agli animali. Comprendere e impartire istruzioni. Ascoltare e comprendere semplici domande per interagire. Ascoltare e comprendere una storia. Leggere e abbinare parole e immagini. Scrivere semplici didascalie seguendo un modello. 	<p>Presentiamo un'isola immaginaria e arricchiamola con alcuni elementi naturali. Fingiamoci esploratori e giochiamo in gruppo a drammatizzare le azioni da compiere nell'isola sconosciuta. Ascoltiamo una storia sulla ricerca di un tesoro e ampliamo il lessico relativo agli animali. Promuoviamo semplici giochi di lettura e accostiamo immagini e <i>wordcards</i>. Facciamo fare uno scrapbook dell'isola preferita con immagini disegnate e ritagliate e piccole didascalie.</p> <p>ANGOLO CLIL: Different trees in different places (Science/Geography).</p>
n. 8 aprile 2018 THE EASTER CONCERT PAROLE CHIAVE family • musical instruments • Easter	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e nominare il lessico relativo alla famiglia e ad alcuni strumenti musicali. Comprendere e impartire istruzioni. Esprimere abilità. Comprendere e formulare auguri. Scrivere semplici messaggi per fare gli auguri. 	<p>Presentiamo una curiosa famiglia di <i>Easter Bunnies</i> che forma una band. Utilizziamo giochi e flashcard per riattivare il lessico relativo ai membri della famiglia e introdurre gli strumenti musicali. Facciamo ascoltare fonti sonore per discriminare i vari strumenti. Impartiamo istruzioni al gruppo invitando i bambini a mimare lo strumento richiesto. Incoraggiamoli a esprimere abilità nel suonare uno strumento e creiamo una filastrocca. Invitiamo i bambini a scambiarsi gli auguri di Pasqua con un biglietto in rima.</p>

Dossier 3 - aprile 2018

Verifiche finali di Maria Teresa Guidi

n. 9 maggio 2018 IN THE PLAYGROUND PAROLE CHIAVE school • school objects • playground games • alphabet	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'alfabeto inglese. Leggere e comprendere una storia. Recitare una famosa <i>skipping rhyme</i>. Fare lo spelling di brevi parole e del proprio nome. Trascrivere vocaboli seguendo un modello. 	<p>Presentiamo la scuola con alcuni ambienti, tra cui il cortile. Insegniamo alcuni <i>playground games</i> inglesi e soffermiamoci in particolare su <i>Apple crumble</i>. Facciamola ascoltare e leggiamo una storiella che ne spiega il legame con i primi amori quindi presentiamo l'alfabeto con flashcard e giochi. Riattiviamo il lessico relativo agli oggetti scolastici e invitiamo i bambini a individuare parole inglesi inizianti con le varie lettere. Giochiamo a <i>I spy</i> con gli oggetti che li circondano a scuola. Creiamo un libretto dell'alfabeto.</p>
--	---	--