

Our friends the animals

Giuliana Veruggio

Questo mese parliamo di...

PETS **FAVOURITE ANIMALS** **DESCRIPTIONS** **COLOURS** **PARTS OF THE BODY**

Gli animali sono un mondo affascinante per gli alunni: introduciamo questo argomento con il supporto di immagini vivaci e storie coinvolgenti, usando un linguaggio semplice ed efficace. Approfittiamo dell'argomento per riattivare e consolidare il lessico dei numeri, dei colori e delle parti del corpo. Scegliamo storie che ripetano più volte la stessa struttura linguistica, in modo da permettere agli alunni di comprendere e intervenire nel racconto.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Una canzone sui versi degli animali da usare per ampliare il vocabolario degli animali e proporre le voci onomatopiche che, a volte, sono differenti da quelle italiane: www.youtube.com > **Animal Sounds Song - Kids Learning Nursery Rhymes**
- Il sito <http://api.ning.com> propone un alfabeto degli animali che possiamo stampare e appendere nell'aula, usandolo per familiarizzare con i suoni dell'alfabeto inglese.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende il senso globale di brevi storie;
- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate;
- utilizza la lingua per semplici interazioni ludiche;
- riconosce alcune parole in forma scritta e le associa alle relative immagini.

RACCORDI

• SCIENZE • MATEMATICA

LESSICO • *Pets: cat, dog, hamster, parrot, goldfish, tortoise, turtle; animals: dolphin, wolf, tiger, elephant, lion, giraffe, zebra.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *Have you got a pet? I like the dolphin. I don't like the wolf.*

Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni animali da compagnia.
- Nominare gli animali preferiti.
- Esprimere preferenze.

ANIMALI DI CASA, ANIMALI DEL MONDO

■ Appendiamo alle pareti immagini di animali e chiediamo agli alunni di nominarne alcuni: *cat, dog, fish, bird*. Chiediamo se possiedono un animale da compagnia e introduciamo il vocabolo "pet": *"Have you got a pet? Yes? What is it? A cat? A dog? A hamster? A goldfish? A parrot? A turtle or a tortoise?"*. Spieghiamo la differenza tra *tortoise* (tartaruga di terra) e *turtle* (tartaruga di mare).

Proponiamo poi la **scheda 1**.

■ Chiediamo agli alunni di nominare i loro animali preferiti tra quelli che vivono nei vari ambienti terrestri (*dolphin, wolf, tiger, elephant, lion, giraffe, zebra...*) e consolidiamo il nuovo lessico con alcuni giochi: mostriamo solo un particolare del

corpo di un animale, invitando i bambini a indovinarlo; oppure disegniamo alla lavagna gli animali partendo dagli aspetti meno riconoscibili e aggiungendo eventualmente particolari se gli alunni non indovinano.

Se un alunno indovina facilmente gli



L'ANGOLO CLIL

Creating and reading graphs

I grafici richiedono strutture linguistiche semplici per essere creati e interpretati, perciò si prestano bene per essere utilizzati anche con alunni principianti nell'apprendimento della lingua. Invitiamo gli alunni a indicare su un foglio i tre animali che preferiscono. Quindi prepariamo un cartellone quadrettato con le immagini e i nomi degli animali: ogni alunno nomina gli animali preferiti e colora un quadrato (*square*) accanto all'immagine degli animali scelti. Al termine dell'attività si contano i quadrati delle preferenze: *"Six for the lion. Ten for the giraffe. Twenty for the dolphin. The winner is the dolphin!"*. Con la stessa procedura possiamo realizzare e leggere grafici sui giocattoli, sulle merende, sui programmi televisivi, sui colori, sui giorni, sui mesi e sulle stagioni.

animali e li nomina, promuoviamolo al ruolo di aiutante e invitiamolo a scegliere gli animali da proporre o a disegnarli. In questo modo lo gratifichiamo e permettiamo agli alunni meno brillanti di provare a indovinare.

■ Invitiamo infine gli alunni a esprimere le loro preferenze: *"I like the dolphin, the lion and the tiger. I don't like the wolf"*.

Obiettivi

- Comprendere il senso di brevi storie.
- Descrivere brevemente alcuni animali.
- Associare parole e immagini.

UNA STORIA DIVERTENTE

■ Proponiamo una storia molto semplice che ci permette di ampliare il lessico degli animali del mondo e di riattivare colori e numeri. Usiamo il video che troviamo su www.youtube.com > Miss Clare Reads

1, 2, 3 To The Zoo. La protagonista del video racconta la storia e coinvolge gli alunni con voci onomatopoeiche e con la mimica. Possiamo personalizzare la presentazione ponendo domande sui colori degli animali: *"What colour is the elephant? Grey. What colour are the giraffes? Brown and yellow"*.

Ripetiamo la storia più volte, come momento rilassante o "premio" dopo un lavoro impegnativo, e incoraggiamo gli alunni a intervenire suggerendo i nomi degli animali o i loro versi.

■ Invitiamo poi gli alunni a descrivere gli animali della storia: *"The hippos are blue. They have got a big mouth. The monkeys are brown. They have got a long tail/four legs"*. Stampiamo poi le immagini degli animali e le *wordcards* con i nomi divisi in due parti; incoraggiamo gli alunni, lavorando a coppie, a comporre correttamente i nomi degli animali e ad abbinarli all'immagine corrispondente.

■ Proponiamo, poi, un testo che possiamo facilmente adattare al livello di conoscenza della lingua dei bambini: *"Do You*

Want to Be My Friend?" di Eric Carle.

Digitiamo il titolo nella stringa di ricerca di www.youtube.com e introduciamo la storia presentando il personaggio principale: *"This is a little mouse. The little mouse is all alone. The little mouse is sad. The little mouse wants a friend!"*. Quindi seguiamo la lettura proposta dal filmato intervenendo per chiedere agli alunni *"What animal is it?"* ed esplicitando la risposta dei vari animali alla richiesta di amicizia con un *"No! Go away!"*.

■ Proponiamo infine la **scheda 2** per verificare se gli alunni riconoscono i nomi di alcuni animali del mondo che noi leggeremo loro.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

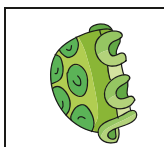
Cerca risorse

- ➔ **Strumenti** > Animals flashcards
- ➔ **Gallery** > Foto di animali

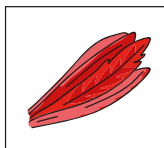
scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

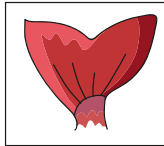
GUESS THE PETS!
• Guess the pets and match pictures and words.



tortoise



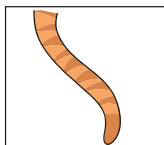
cat



dog



goldfish



parrot

RICONOSCERE IMMAGINI DI ANIMALI E ABBINARLE AI RISPETTIVI NOMI IN FORMA SCRITTA.

Scheda 2

ANIMALS OF THE WORLD

- Listen, cut out and glue the pictures near the correct words.

1	lion	
2	giraffe	
3	elephant	
4	dolphin	
5	zebra	



ASCOLTARE E RICONOSCERE I NOMI DI ALCUNI ANIMALI DEL MONDO.