

New friends

Questo mese parliamo di...

PHYSICAL DESCRIPTION

CLOTHES

HALLOWEEN

classe

3

lingua inglese

Prepariamo i bambini all'incontro con due personaggi che ci terranno compagnia durante il percorso di quest'anno. Zoe e Billy ci renderanno partecipi di abitudini e feste britanniche e ci faranno conoscere Londra portandoci in alcuni luoghi interessanti. In questa puntata, in particolare, i due nuovi amici ci invitano alla festa di Halloween: prepariamo il cappello per la strega e il mantello per il vampiro e partecipiamo a un tipico e divertente gioco inglese legato a questa ricorrenza.

PER SAPERNE DI PIÙ

- www.youtube.com > How To Bob For Apples
- www.esl-kids.com/flashcards/flashcards.html (Christmas, Halloween, Easter Flashcards)
- www.youtube.com > Nice To Meet You, cartoon story (Lesson 3A)

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende istruzioni;
- ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il significato globale e le ripete oralmente;
- interagisce nel gioco;
- legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali;
- produce brevi messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente.

RACCORDI

- ARTE E IMMAGINE • CITTADINANZA
- MATEMATICA

LESSICO • Tall, short, slim, fat; hat, dress, jacket, cloak, shirt, trousers, shorts, boots.

STRUTTURE LINGUISTICHE • He/She is tall. He/She has got blue eyes. I wear, she wears...

Obiettivi

- Interagire in un gioco.
- Leggere e comprendere il lessico presentato nelle attività orali.

INDOVINA CHI È

■ Riprendiamo il lessico relativo al corpo proponendo ai bambini un'attività di TPR: "Touch your...". Alle nostre indicazioni i bambini devono svolgere il movimento; chi non lo esegue velocemente o sbaglia esce dal gioco. Vince chi rimane in gioco fino all'ultimo: "Touch your eyes..."

■ Mostriamo le flashcard ricavate ingrandendo i disegni della scheda 1 e associamo ad aggettivi relativi alla descrizione fisica: tall, short, slim, fat. Attacciamo queste immagini alla lavagna dicendo l'aggettivo che caratterizza la persona illustrata e accanto scriviamo la parola.

■ Per far memorizzare queste parole facciamo un gioco. Chiediamo a due bambini di chiudere gli occhi. Stacciamo le flashcard

e le nascondiamo nell'aula ma lasciamo gli aggettivi scritti alla lavagna. Chiediamo ai concorrenti di aprire gli occhi e cercare la carta. Quando l'hanno trovata, devono dire la parola corrispondente, eventualmente guardando gli aggettivi alla lavagna. "Close your eyes. Now open your eyes and look. Where are the cards?"

■ Riprendiamo le strutture Is e Has got con il gioco Guess who?. Un bambino pensa a un compagno. Gli altri, ponendo delle domande la cui risposta può essere solo sì o no, devono indovinare chi è. Cominciamo noi: "Is it a girl? Is she tall?..."

■ Consegniamo la **scheda 1**.

ZOE E BILLY

■ Diciamo alla classe che quest'anno ci sono 2 amici che ci accompagnano: "This year we have two new friends: Zoe and Billy".

■ Chiediamo agli alunni di indovinare l'aspetto fisico (Is Billy tall? Is Billy short?). Distribuiamo a ciascuno due fogli bianchi A4 e una cannuccia. Chiediamo loro di piegare

i fogli a metà in senso verticale. Nella metà di sinistra scrivono ZOE e in quella di destra BILLY. Mostriamo come fare: "Now fold the sheet in this way. On this side write ZOE, on this side write BILLY".

I bambini ascoltano e disegnano i personaggi seguendo la descrizione: "Now, listen and draw. Zoe is short and slim, she's got long blond hair, blue eyes and a small nose. Billy is tall and slim; he's got brown hair and green eyes; he's got a small nose".

■ Al termine gli alunni "vestono" i personaggi con capi a loro scelta. Ritagliano poi le sagome e le riportano a matita sul secondo foglio, disegnando così il retro dei personaggi. Colorano anche queste sagome, le ritagliano e le incollano entrambe sulla cannuccia creando due pupazzi.

■ Prepariamo delle strisce come nella **scheda 2**. Dividiamo la classe in gruppi di tre bambini e consegniamo a ciascuno gruppo un mazzo di strisce. Al via i bambini devono dividere le strisce con le caratteristiche fisiche di Zoe da quelle con le caratteristiche di Billy.

Vince il gruppo che termina per primo il gioco e ha tutte le frasi suddivise correttamente.

Obiettivo

- Sapersi presentare in modo semplice.

NUOVI AMICI E PRESENTAZIONI

■ Dividiamo gli alunni in due gruppi. Chiediamo al primo di formare delle coppie e di scegliere i pupazzi di Zoe e di Billy per ogni coppia. Questi bambini andranno dai compagni dell'altro gruppo, che non hanno i pupazzi, e si presenteranno: "Hello, I'm Zoe. This is my brother Billy". "Hi, I'm Matteo".

■ Quando tutti si sono presentati noi andiamo da una coppia e diciamo: "Good morning, I'm... I'm the teacher. What's your name?" "Good morning, I'm Billy and this is my sister Zoe." "Nice to meet you!" "Nice to meet you too!"

Obiettivo

- Leggere e comprendere il lessico presentato nelle attività orali.

PRONTI PER IL PARTY?

■ Procuriamoci immagini che rappresentino decorazioni e costumi di Halloween, una decorazione di Natale e una di Pasqua, il costume di Santa Claus e quello di un coniglietto. Incolliamo ogni figura su un cartoncino.

■ Introduciamo Halloween creando un biglietto di invito e leggendolo alla classe: "Look! A message from Zoe and Billy":

Wow! Halloween is fun! Let's have a party at school!

■ Stimoliamo i bambini a pensare di che cosa abbiamo bisogno per organizzare una festa di Halloween riprendendo il lessico da loro già in parte conosciuto.

"Mmm... a Halloween party!" Disponiamo i cartoncini a faccia in giù, divisi in due mazzi: in uno sono rappresentate le decorazioni, nell'altro i costumi. Giriamo le carte mostrandole ai bambini mentre nominano gli oggetti rappresentati: "Decorations? What decorations?" (mo-

strando la carta con la zucca) "A pumpkin? Is a pumpkin a good decoration for Halloween?" "Yes, ok."

"An egg?" "Oh, no eggs for Halloween!" "A bag?" "Ok, a trick or treat bag."

"Costumes? What costumes?" (mostrando le carte relative) "A witch? Yes! A ghost? Yes! Santa Claus? Nooo, Santa Claus is at Christmas".

■ Consegniamo ai bambini la **scheda 3**. Prima mostriamo il modello della *trick or treat bag*, nominiamola e facciamo mimare le azioni da svolgere: *cut, colour, fold...*

Obiettivi

- Ascoltare e comprendere la descrizione di una persona.
- Descrivere una persona.

UNA STREGA E UN VAMPIRO

■ In una scatola mettiamo immagini dei capi di abbigliamento indossati dalla strega e dal vampiro (scaricabili su www.anglo-maniacy.pl/halloweenPrintables.htm).

"Look at the witch: she's tall and slim. She wears (indichiamo il capo d'abbigliamento del personaggio, mentre invitiamo un bambino a tirare fuori dalla scatola l'immagine che lo rappresenta) a black hat..." (witch: a black hat, a black dress and black boots; vampire: a white shirt, black trousers, a black jacket and a black cloak). Proponiamo ora una variante della canzone *This is the way* (possiamo ascoltarla su www.youtube.com > **This Is The Way**):

This is the way you wear the shirt

Wear the shirt

Wear the shirt

This is the way you wear the shirt

You wear it in the morning.

This is the way you wear the shorts

Wear the shorts

Wear the shorts

This is the way you wear the shorts

You wear it in the morning.

This is the way you wear the dress

Wear the dress

Wear the dress

This is the way you wear the dress

You wear it in the morning.

Chiediamo ai bambini di completare la canzone aggiungendo i capi d'abbigliamento

indossati dai personaggi di Halloween.

Distribuiamo la **scheda 4** e la leggiamo con gli alunni. Chiediamo loro di completarla immaginando Zoe o Billy che indossano il costume di Halloween.

Obiettivo

- Interagire in un gioco.

APPLE BOBBING

■ Prendiamo due bacinelle piene per tre quarti di acqua e le mettiamo su un tavolo. La parte superiore dovrebbe essere circa all'altezza del bacino dei giocatori. Mettiamo svariate mele con il picciolo a galleggiare nell'acqua. Chiamiamo a giocare due bambini alla volta: uno per ogni vaschetta. Non è permesso usare le mani, perciò ogni giocatore deve tenere sempre le mani dietro la schiena. Diamo il via: "Ready, steady, go!" Ciascun giocatore deve provare ad afferrare una mela tra i denti. Diamo 20-30 secondi a ciascuno, facendo contare gli altri giocatori mentre i due concorrenti cercano di afferrare le mele. Chi ne prende una per primo vince.

L'Atelier

Il mantello da vampiro - A cloak for the vampire

Che cosa serve

A big trash bag, scissors, a ribbon.

Come si fa

1. Tagliamo il sacco lungo il lato inferiore fino ad aprirlo per intero.
2. Fissiamolo al collo con un nastro rosso di 70 cm che applichiamo al mantello facendo due forellini sulla plastica.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB



www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse



- **Strumenti** > Halloween's Flashcards
- **Schede e percorsi** > Scary faces



Scheda 1

TALL OR SHORT?

- Read and match the pictures and the words.

slim – tall – short – fat



green eyes – blue eyes – brown eyes – black eyes

LEGGERE E COMPRENDERE IL LESSICO DELLA DESCRIZIONE FISICA.

Scheda 2

BILLY AND ZOE

- Scheda per l'insegnante: fotocopia la scheda ingrandendola e tagliamo le strisce che poi raggrupperemo in un unico mazzo da distribuire a ogni gruppo.

BILLY

ZOE

has got brown hair

has got long, blond hair

has got green eyes

has got blue eyes

has got a small nose

has got a small nose

is tall

is short

is slim

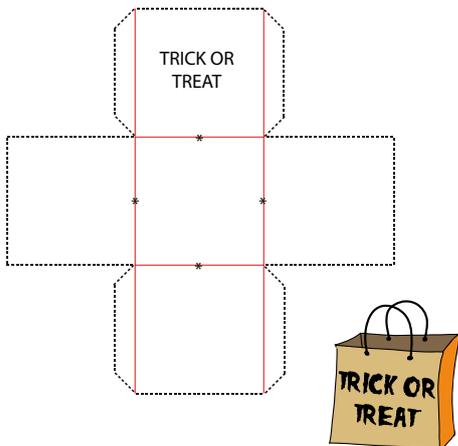
is slim

Scheda 3

TRICK OR TREAT BAG

- Follow the instructions and make a trick or treat bag.

1. Cut along the dotted lines.
2. Colour.
3. Fold the parts with a star * and glue.
4. Stick a ribbon for the handles.



LEGGERE E COMPRENDERE ISTRUZIONI E CONSEGNE.

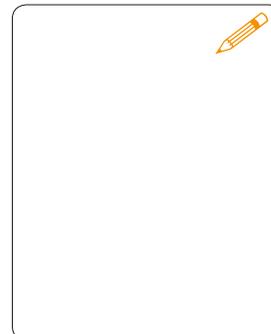
Scheda 4

WITCH OR VAMPIRE

- Draw Witch Zoe or Vampire Billy. Read and write in the missing words.

He – She – tall – short – slim – fat – blue – brown – green – small – big – long – a black – a white – dress – trousers – shirt – hat – vampire Billy – cloak – shoes – witch Zoe

This is
 is and
 has got eyes and a nose.
 wears



DESCRIVERE UNA PERSONA.