

Scrittura e revisione del testo: automonitoraggio

♦ La revisione del testo è centrale nello sviluppo dell'espressione scritta, perché mette in gioco tutte quelle conoscenze che solo una lunga esperienza di scrittura permette di raggiungere. I bambini con difficoltà spesso sono impacciati nella revisione, anche perché la interpretano o come correzione di parole o come necessità di allungare il testo. Proponiamo alcune attività per introdurre gli alunni al senso che la revisione assume nel testo e a come si realizza.

♦ **Come intervenire.** La **scheda D1** è suddivisa in due parti: la prima indaga sull'idea di sé come scrittori, la seconda chiede di rileggere un proprio testo scritto senza l'aiuto di nessuno. Noi insegnanti avremo cura di dare i suggerimenti appropriati affinché questa parte di attività sia svolta in modo e con testo adatto. Proseguiremo con la **scheda D2** (su www.lavitascolastica.it > **Didattica**) da svolgere sempre in due tempi: prima l'enucleazione delle abilità per scrivere bene e poi il confronto con le modalità suggerite da noi. A conclusione vi è la sintesi da parte del docente. Nella **scheda D3** proponiamo una scaletta per guidare i bambini alla revisione del testo scritto riletto nella scheda D1.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin C. et alii (2012). *Super abilità più. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali per il secondo biennio della primaria e per il passaggio alla secondaria*. Firenze: Giunti Scuola.