

La rosa del Piccolo Principe

Il "Piccolo Principe" insegna a prendersi cura di una rosa: partiamo dalla lettura di alcune pagine del famoso racconto per arrivare a prenderci cura degli spazi della scuola.

di **Chiara Rosmo** 20 novembre 2021

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere la relazione fra gli elementi di un luogo partendo da una narrazione.
- Comprendere l'importanza dell'azione personale nella cura di luoghi e spazi.

ATTIVITÀ

1. [Ascoltiamo la storia](#)
2. [La nostra rosa](#)
3. [LABORATORIO Il posto giusto per la rosa](#)

TESTI, GALLERY, SCHEDE E ARTICOLI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [TESTO Il Piccolo Principe](#)
- [GALLERY Addomesticare la natura](#)
- [SCHEDE Una rosa per amica](#)
- [ARTICOLO Trasmettere ai bambini l'amore per il mondo](#)

ATTIVITÀ 1

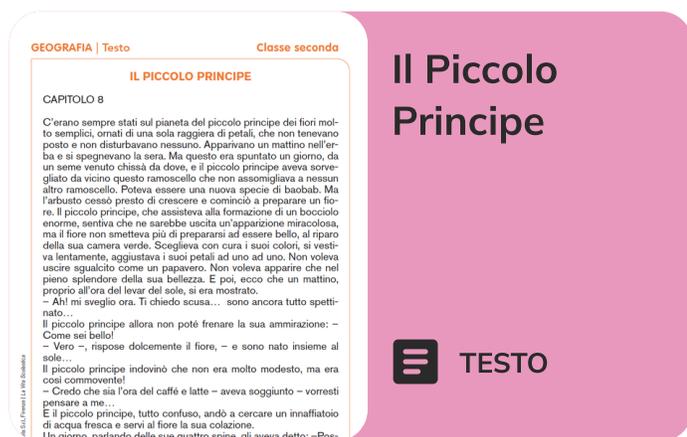
Ascoltiamo la storia

Chiediamo ai bambini di disporsi in cerchio, sediamoci fra loro e spieghiamo che ora leggeremo alcune parti di un libro bellissimo che si chiama *Il Piccolo Principe*. Avviamo l'attività con alcune

domande che permettano ai bambini di prendere confidenza con la metodologia del *circle time*:

- Avete già sentito il titolo di questa storia?
- L'avete già letta? Se sì, volete condividere con noi un momento importante della storia che ricordate?

Spieghiamo che leggeremo solo alcuni capitoli (8, 20 e 21, nel **TESTO Il Piccolo Principe**) perché raccontano di un rapporto molto speciale.



Invitiamo i bambini ad ascoltare con attenzione per cercare di rispondere a queste domande, che scriveremo alla lavagna:

- Cosa vuol dire addomesticare?
- Chi addomestica cosa?
- Quando qualcuno prova ad addomesticare, qual è la cosa più importante che deve ricordare di fare?
- Vi vengono in mente esempi concreti che avete osservato di addomesticazione della natura? (es. verde pubblico, verde domestico...)

Leggiamo i tre capitoli e al termine riproponiamo le domande per avviare un confronto. Per stimolare la discussione mostriamo la **GALLERY Addomesticare la natura**.



È importante che noi insegnanti in questo momento ricordiamo il nostro ruolo di moderatori, in grado di permettere a tutti i bambini di esprimere con ordine e rispetto la propria opinione e confrontarsi con gli altri: non ci sono risposte assolutamente giuste o assolutamente sbagliate alle domande poste. Il sapere si costruirà con l'insieme e la sintesi degli interventi.

ATTIVITÀ 2

La nostra rosa

Procuriamoci una piantina di una rosa, portiamola in classe, mostriamola ai bambini, chiediamo loro di osservarla bene e rispondere a queste domande:

- Che cos'è?
- Cosa potrà avere di speciale?

Ovviamente questa sarà la nostra rosa: ce ne prenderemo cura e la addomesticheremo. Come in tutte le relazioni bisogna prima conoscersi, quindi consegniamo ai bambini la **SCHEDA Una rosa per amica**, chiediamo di compilarla osservando bene il fiore e se necessario anche avvicinandosi ad esso.



A questo punto svolgiamo l'attività proposta nel **LABORATORIO**: scegliamo insieme dove collocare la rosa e tracciamo su una mappa il percorso che ci conduce al luogo scelto.

Una volta deciso che ci prenderemo cura della nostra rosa e la addomesticheremo, sproniamo i nostri alunni a riflettere se possiamo fare ancora di più. Chiediamo se nella scuola c'è della natura che avrebbe bisogno di essere curata e addomesticata.

Proponiamo di prendercene cura e di sensibilizzare i compagni delle altre classi a fare lo stesso.

Stiliamo insieme una lista di comportamenti corretti da adottare nei confronti degli spazi verdi della scuola (per es.: non strappare i fiori, non inquinare con cartacce delle merendine o dei succhi...).

Prepariamo uno o più fogli A4 dove scriveremo quanto emerso e lasciamo che i bambini abbelliscano questi "cartelli" come preferiscono. Se possibile, plastifichiamoli prima di andare insieme a collocarli vicino al verde della scuola in modo che siano visibili a compagni, insegnanti e operatori.

Per approfondire il tema e riflettere sull'educazione ambientale, possiamo leggere **l'ARTICOLO Trasmettere ai bambini l'amore per il mondo**.

LABORATORIO

Il posto giusto per la rosa Che cosa serve

Mappa della scuola, pennarelli.

Come si fa

1. Consegniamo a ogni bambino una copia della mappa.

2. Osserviamola insieme: individuiamo dove è collocata la nostra classe, poi cerchiamo il luogo ideale dove poter collocare la nostra rosa e prendercene cura. Di cosa ha bisogno la nostra rosa per crescere bene e sana?

- Deve essere un posto dove possiamo occuparcene bene.
- Deve essere lontano dai pericoli.

3. Trovato il luogo, con la mappa in mano stabiliamo il percorso da fare per raggiungerlo e coloriamolo con un pennarello; successivamente andiamo a collocare la nostra rosa.

4. A distanza di alcuni giorni possiamo riproporre la **SCHEDA Una rosa per amica** per documentare il processo di addomesticazione.



👁️ valutiamo

L'alunna/o:

- comprende il significato di “addomesticazione”, cioè l'importanza dell'azione personale nella cura di luoghi e spazi;
- è in grado di leggere e rappresentare percorsi in una mappa.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: la scheda, documentazione fotografica della crescita della pianta.