

2 classe

storia e geografia

Informazioni e temi. Il plastico dell'aula

Questo mese parliamo di...

INFORMAZIONI E TEMI

PASSATO RECENTE

VISTA DALL'ALTO

Nei numeri precedenti i bambini hanno prodotto singole informazioni relative al passato recente di classe prima. Qui proponiamo di organizzarle in base a dei temi.

Avviamo quindi un percorso cognitivo di generalizzazione che consente di trasporre le esperienze personali su un piano collettivo. I bambini scoprono, così, come le informazioni prodotte rispetto al passato recente del proprio gruppo classe siano generalizzazioni di molte informazioni singole.

RACCORDI

• ITALIANO • ARTE E IMMAGINE

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STORIA

L'alunno:

- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe.

GEOGRAFIA

L'alunno:

- rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali.

STORIA

Obiettivo

- Assegnare un tema alle informazioni e raggrupparle secondo temi.

GLI ARGOMENTI IN MAPPA

Con i bambini ci siamo divertiti a ricordare esperienze, fatti e momenti di classe prima. Abbiamo ricercato tracce dei ricordi e le abbiamo utilizzate per produrre informazioni relative al passato recente. Alcune ci sono servite per ricostruire la routine della ricreazione ("La Vita Scolastica", n. 4, dicembre 2017), altre per riflettere sul copione di un'esperienza comune, la festa di Carnevale ("La Vita Scolastica", n. 6, febbraio 2018).

Per fare una sintesi e organizzare le informazioni in relazione a degli argomenti, riproduciamo sulla lavagna uno schema a mappa tipo quello del **Box 1**.

Invitiamo i bambini a scegliere un argo-

mento della mappa e a collegarlo con un'informazione relativa alla classe prima. Ad esempio: ATTIVITÀ – tutti i martedì andavamo in palestra; INSEGNANTI – il maestro Luigi insegnava inglese.

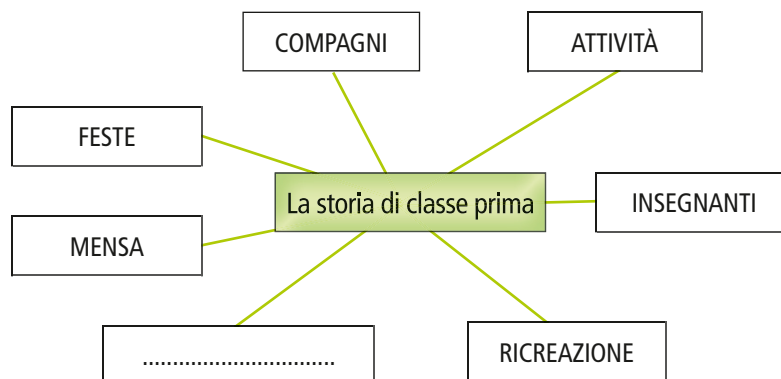
LO SVILUPPO DELL'ARGOMENTO

Scegliamo un argomento, per esempio "gli insegnanti". Chiediamo:

- Quali insegnanti c'erano in prima?
- Quali avete conosciuto il primo giorno di scuola?
- Chi si occupava della Matematica? E dell'Italiano?
- Il venerdì c'era l'insegnante di Matematica?
- Durante l'anno scolastico ci sono stati dei cambiamenti?

BOX 1

La mappa degli argomenti



■ Può capitare che ad alcune domande non sia possibile rispondere con precisione. Oppure possiamo noi mettere in dubbio delle risposte per stimolarli nella ricerca di tracce relative all'argomento scelto. Procuriamoci foto degli insegnanti e dei momenti di attività specifiche, eventuali calendari costruiti in classe, l'orario delle lezioni di classe prima. Utilizziamo il materiale per controllare le risposte dei bambini.

Obiettivo

- Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute.

LA LETTERA DI CECILIA

■ Una mattina facciamo trovare in aula una lettera:

Cari bambini e care bambine, mi chiamo Cecilia e frequento la classe seconda.

A settembre 2017 è iniziata la scuola, le nostre maestre sono quattro: Giuliana, Daniela, Flavia e Maria Grazia.

Lo scorso anno in classe prima al posto di Daniela c'era la maestra Nadia, a giugno 2017 però ci ha salutati perché si trasferiva in un'altra scuola. A settembre 2016, il primo giorno di classe prima ogni maestra aveva un cartellino attaccato sulla maglia con il nome scritto in stampatello maiuscolo. Mi ricordo che ad accoglierci all'entrata c'era la maestra Giuliana, con lei ci siamo divertiti a fare dei giochi per conoscere i nostri nomi.

A Gennaio 2017 la maestra Flavia è stata assente per un mese. È stata sostituita da un maestro di nome Giovanni.

Il 17 maggio 2017 la maestra Giuliana ci ha portato a teatro.

Mi raccontate delle vostre maestre o maestri? Sono curiosa! Aspetto una vostra lettera, ciao a tutti

Cecilia

■ Elaboriamo, quindi, una narrazione condivisa per rispondere a Cecilia.

Avvaliamoci della mappa (Box 1) per scegliere le informazioni e organizzare la stesura della lettera.

Per scrivere la risposta seguiamo lo schema della lettera di Cecilia:

- descriviamo la situazione in seconda;
- precisiamo se ci sono stati cambiamenti;
- ricordiamo il primo giorno di scuola;
- individuiamo alcuni eventi significativi.

Utilizziamo, infine, il calendario del 2016 e del 2017 per collocare le date della lettera di Cecilia e dei nostri alunni.

■ Per riflettere sul percorso svolto diamo ai bambini la **scheda 1** da svolgere a coppie.

GEOGRAFIA

Obiettivo

- Acquisire il concetto di legenda e utilizzare il linguaggio convenzionale della rappresentazione in pianta.

LA REALIZZAZIONE DEL PAVIMENTO

■ Concentriamoci sull'aula: il luogo dove si svolgono e si sono svolte molte delle nostre esperienze. Continuiamo nel progetto di rappresentazione ridotta di questo spazio.

Prepariamo una base in legno o cartone resistente per rappresentare il pavimento dell'aula ridotto, sopra incolliamo un foglio con quadrettatura da 1 cm e disegniamo, se presenti, le mattonelle (si veda "La Vita Scolastica", n. 6, febbraio 2018 per la realizzazione della rappresentazione ridotta dal pavimento).

■ Coinvolgiamo, quindi, i bambini nella costruzione del plastico dell'aula. Concordiamo sul fatto che, come il pavimento, anche gli arredi vanno riprodotti in dimensioni ridotte.

Discutiamo per decidere dove posizionare i vari arredi e poniamo questioni circa la collocazione e i punti di riferimento:

- Dove mettiamo l'armadio?
- Si trova vicino o lontano dalla porta?
- E rispetto alle finestre?

Indichiamo le opzioni condivise con delle X sul foglio che rappresenta il pavimento.

GLI ARREDI AL LORO POSTO

■ Per realizzare gli arredi funziona bene utilizzare delle scatole di medicinali o altro materiale di recupero. Diciamo di portar-

ne alcune da casa. Stimiamo a occhio le dimensioni attraverso il confronto tra gli elementi da riprodurre.

Foderiamo con carta bianca le scatole selezionate e facciamo disegnare i vari particolari (cassetti, maniglie ecc.).

Sistemiamo sul pavimento ridotto gli arredi facendo attenzione ai segni delle X.

A questo punto controlliamo se le nostre scelte sono corrette.

■ Localizziamo un arredo nella realtà, ad esempio: l'armadio si trova vicino alla porta e a sinistra della finestra. Andiamo a verificare sul plastico e, se necessario, facciamo degli spostamenti.

Impegniamo i bambini anche nella formulazione di ipotesi diverse di organizzazione dello spazio dell'aula. Proponiamo di disporre gli arredi del plastico in relazione alla funzione degli spazi.

Ad esempio, un'aula adatta al lavoro di gruppo, per un laboratorio creativo, per attività individuali.

■ Stimoliamo gli alunni anche a osservare l'uso che si può fare di un arredo. Se nell'aula vogliamo pitturare, la cattedra serve per disporre tempere e pennelli, se lavoriamo a gruppi può essere la base per un gruppo ecc.

LA PIANTA DELL'AULA

■ A questo punto dobbiamo rappresentare in pianta il plastico secondo la prospettiva dall'alto.

Se in classe ci sono bambini con difficoltà proponiamo diverse esperienze significative in modo da facilitare la comprensione del passaggio dal plastico alla pianta.

• **La foto:** saliamo su una scala e scattiamo una foto del plastico.

• **I contorni:** con un pennarello tracciamo i contorni degli arredi. Togliendo gli oggetti, resta la loro impronta.

• **La polvere:** spolveriamo il plastico con della polvere colorata che contrasta con il pavimento (ad esempio, si può usare della sabbia colorata); togliendo gli arredi, restano le impronte.

Realizziamo, infine, una legenda per spiegare i simboli che rappresentano i vari arredi.

■ Proponiamo le **schede 2** e **3** per riflettere sulla prospettiva dall'alto.



Scheda 1

LE SCATOLE DEGLI ARGOMENTI

- Ritaglia le scatole e incollale sul quaderno, una sotto l'altra e a una certa distanza. Poi, ritaglia le frasi e incollale vicino alla scatola dell'argomento corrispondente.



Tutte le mattine facevamo l'appello.

A fine anno abbiamo fatto una recita.



La nostra maestra di matematica si chiamava Laura.

Abbiamo costruito un biglietto per la festa della Befana.



Ogni mercoledì a pranzo c'era la pizza.

Ogni settimana cambiavamo i posti e il compagno di banco.

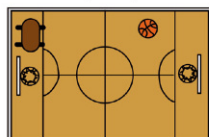
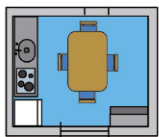
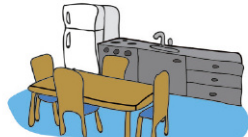
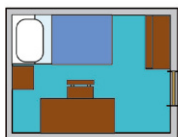
Quando era bel tempo andavamo in giardino a fare merenda.

ASSEGNARE UN TEMA ALLE INFORMAZIONI.

Scheda 2

IMMAGINE E PIANTA

- Collega con una freccia ogni pianta all'immagine giusta.

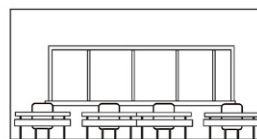
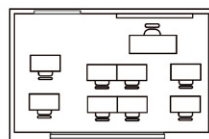


LEGGERE LE RAPPRESENTAZIONI IN PIANTA DI UNO SPAZIO.

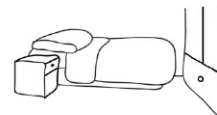
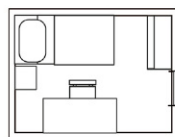
Scheda 3

PROSPETTIVA DALL'ALTO

- Osserva le rappresentazioni di questa aula e colora solo quelle viste dall'alto. Scrivi, poi, una legenda.



- Osserva le rappresentazioni di questa camera e colora solo quelle viste dall'alto. Scrivi, poi, una legenda.



RICONOSCERE IL PUNTO DI VISTA DALL'ALTO E LA FUNZIONE DELLA LEGENDA.