

Ortografia e parole irregolari

♦ Tra le parole irregolari trattiamo quelle importate da altre lingue, che il bambino incrocia facilmente nell'ambiente extrascolastico. Lo scopo è favorire l'apprendimento dell'ortografia le cui regole di traduzione grafema-fonema non sono sufficienti, ma necessitano di essere integrate da altre conoscenze al fine di costruire un lessico ortografico adatto alle esigenze espressive del bambino stesso. La consapevolezza che l'ortografia è più complessa di quel che può sembrare è il primo passo del potenziamento, di cui beneficiano soprattutto i bambini in difficoltà, i quali per evitare complicazioni spesso scrivono meno di quanto potrebbero.

♦ **Come intervenire.** Presentiamo parole in uso nell'oralità per avviare i bambini a implementare nuove strategie nell'apprendimento dell'ortografia: da come si dice a come si scrive una parola seguendo un approccio di tipo semantico. Nella **scheda D1** è presentata un'attività su come le parole si pronunciano e si scrivono. Su www.lavitascolastica.it > **Didattica** la **scheda D2** riguarda come le parole si comportano nel testo, mentre la **scheda D3** riprende la scheda D1. La prima lettura delle schede D1 e D3 è a cura dell'insegnante che aiuta i bambini a leggere nel giusto modo le parole chiarendo che nel fumetto appare la parola come si pronuncia.

♦ **Per saperne di più.** Ferraboschi L., Meini N. (2014). *Recupero in ortografia. Nuova edizione*. Trento: Erickson.

Adriana Molin