

# La Roma più antica

Un percorso per esplorare le origini di Roma, tra mito e realtà. Confrontiamo le istituzioni politiche in età monarchica e in età repubblicana, poi con un lavoro di gruppo conosciamo i re e le imprese che hanno caratterizzato il loro governo.

di **Viviana Codato** 20 novembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mettere in relazione le interpretazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione.
- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali.
- Ricercare e produrre informazioni con fonti di vario genere.



## ATTIVITÀ

1. Fondazione e monarchia con **SCHEDA** “Le istituzioni nella monarchia”
2. Le istituzioni repubblicane con **IMMAGINE** “I magistrati nella Roma repubblicana” e **SCHEDA** “Le istituzioni repubblicane”
3. **LABORATORIO**: I re di Roma: il mito e la realtà con **SCHEDA** “I sette re di Roma”



## TEMPO

8 ore



## ATTIVITÀ 1

### Fondazione e monarchia

Come è sorta Roma? Avviamo una discussione e mostriamo una carta per comprendere la conformazione del territorio. Evidenziamo come la città sia sorta sopra sette colli, difesa naturale dai nemici. Inoltre la presenza del fiume Tevere è stata fondamentale perché ha permesso gli scambi commerciali con i popoli vicini.

Grazie alla presenza di fonti materiali e scritte è possibile conoscere la fondazione di Roma, storia caratterizzata da elementi leggendari e reali. Raccontiamo la leggenda della fondazione e mostrare il **video** "[La fondazione di Roma](#)". Poi guidiamo gli alunni a comprendere la nascita della città e la prima forma di governo a partire dal 753 a.C.: la monarchia; mostriamo la **videolezione** "La monarchia e i 7 re di Roma".

Proponiamo la **SCHEDA Le istituzioni nella monarchia**, da svolgere a coppie, sulle istituzioni che collaborano con il re.

io+

Classe quinta

STORIA | Scheda

LE ISTITUZIONI NELLA MONARCHIA


• Leggi il testo e completa la tabella con le funzioni di ogni istituzione.

Roma fu governata dalla monarchia dal 753 a.C. al 509 a.C. Il re aveva il compito di emanare le leggi e comandare l'esercito, ed era riconosciuto come sommo sacerdote. Il re era eletto dal Senato, l'assemblea formata dagli anziani rappresentanti le famiglie più importanti di Roma. Il Senato approvava le leggi e le decisioni del re e dei comizi curiali. I comizi curiali erano i rappresentanti delle curie, cioè i gruppi in cui la popolazione era ripartita. Avevano il compito di approvare le proposte di legge e il potere di dichiarare guerra.

ISTITUZIONE	FUNZIONE
Re	.....
Senato	.....
Comizi curiali	.....

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO SCRITTO.

Le istituzioni nella monarchia

 **SCHEDA DIDATTICA**

## ATTIVITÀ 2

### Le istituzioni repubblicane

Nel 509 a.C. iniziò una nuova forma di governo: la repubblica. Il potere non era più in mano al re ma a diversi magistrati (**Fig. 1**).

Tutti i magistrati erano eletti dai cittadini e controllati da due assemblee: il Senato e i comizi centuriati. Il Senato era formato dagli anziani delle famiglie più ricche, consigliava i magistrati e approvava le proposte di legge dei comizi centuriati. Questi ultimi riunivano tutti i cittadini, eleggevano i magistrati e proponevano le leggi. Solo in caso di grave pericolo per lo Stato tutti i poteri erano affidati temporaneamente a una sola persona: il dittatore.

Distribuiamo la **SCHEDA Le istituzioni repubblicane**; chiediamo agli alunni di abbinare i magistrati alle rispettive funzioni e poi di realizzare uno schema di confronto tra monarchia e repubblica.

**io+** Classe quinta STORIA | Scheda docente

## I magistrati nella...



**IMMAGINE**

**I MAGISTRATI NELLA ROMA REPUBBLICANA**

**CONSOI** → erano sempre due e restavano in carica per un anno; guidavano l'esercito e proponevano le leggi.

**CENSORI** → ogni 5 anni, facevano il censimento dei cittadini e stabilivano quante tasse dovevano pagare in base alla loro ricchezza; potevano nominare nuovi senatori o eliminarne di vecchi.

**PRETORI** → amministravano la giustizia nei tribunali.

**EDILI** → si occupavano della manutenzione delle strade, della costruzione degli edifici pubblici e delle feste pubbliche.

**QUESTORI** → si occupavano delle finanze dello Stato: riscuotevano le tasse, amministravano i bottini di guerra, calcolavano le spese militari.

**Fig. 1**

### I MAGISTRATI NELLA ROMA REPUBBLICANA

<b>CONSOI</b>	→ erano sempre due e restavano in carica per un anno; guidavano l'esercito e proponevano le leggi.
<b>CENSORI</b>	→ ogni 5 anni, facevano il censimento dei cittadini e stabilivano quante tasse dovevano pagare in base alla loro ricchezza; potevano nominare nuovi senatori o eliminarne di vecchi.
<b>PRETORI</b>	→ amministravano la giustizia nei tribunali.
<b>EDILI</b>	→ si occupavano della manutenzione delle strade, della costruzione degli edifici pubblici e delle feste pubbliche.
<b>QUESTORI</b>	→ si occupavano delle finanze dello Stato: riscuotevano le tasse, amministravano i bottini di guerra, calcolavano le spese militari.

**io+** Classe quinta STORIA | Scheda

## Le istituzioni repubbl...



**SCHEDA DIDATTICA**

**LE ISTITUZIONI REPUBBLICANE**

• Collega con una freccia i magistrati al proprio compito.

**CONSOI** → gestiscono il denaro dello Stato

**PRETORI** → gli sono affidati tutti i poteri

**CENSORI** → si occupano dei lavori di costruzione

**EDILI** → governano lo Stato e comandano l'esercito

**QUESTORI** → amministrano la giustizia

**DITTATORE** → stabiliscono le tasse

Scegli il termine corretto in base alla definizione.

→ assemblea formata da tutti i cittadini.

→ assemblea formata dai rappresentanti delle famiglie più ricche.

USARE LA TERMINOLOGIA ADEGUATA ALL'ARGOMENTO.

## LABORATORIO

### I re di Roma: il mito e la realtà Che cosa serve

Cartellone, fogli da disegno, computer.

### Come si fa

1. Dividiamo la classe in due squadre per narrare la storia dei re di Roma da due piani diversi: il mito e la realtà.
2. Assegniamo alla squadra 1 l'aspetto mitologico e alla squadra 2 la ricostruzione storica.
3. Ogni squadra viene divisa a coppie: a ciascuna coppia è assegnata la figura di un re. Chiediamo agli alunni di ricercare informazioni sui libri o sul web seguendo la traccia nella **SCHEDA I sette re di Roma**.

io+

Classe quinta

STORIA | Scheda

I SETTE RE DI ROMA

• Fai una ricerca su uno dei sette re di Roma seguendo questa traccia.

NOME	
ORIGINE	
PERIODO DI GOVERNO	
OPERE SIGNIFICATIVE	

I sette re di Roma



SCHEDA DIDATTICA

- Ogni coppia redige un breve testo sul re; tutti i lavori svolti dalle coppie che compongono la squadra saranno poi assemblati.
- La squadra 1 avrà il compito di realizzare un fumetto; invece la squadra 2 elaborerà un articolo di giornale.
- Per realizzare i testi si può utilizzare un software di scrittura/presentazione e un software specifico per la realizzazione di un fumetto online (per es. Toondoo o Storyboard That) in alternativa al cartellone e ai fogli da disegno.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- sa interpretare le fonti storiche?
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali?

Documentiamo con i prodotti del laboratorio.