

Qualche caso da studiare

Una lezione per riflettere sui vantaggi reciproci che ambiente ed esseri umani possono trarre da una relazione basata sul rispetto. Animiamo la carta mentale delle regioni italiane, approfondiamone alcune, conosciamo due casi di studio esemplari.

di **Catia Brunelli** 20 novembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle regioni amministrative.
- Conoscere gli effetti delle attività economiche sul paesaggio.
- Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro tratti essenziali.



ATTIVITÀ

1. Lo spazio di riferimento con **SCHEDA** "Studiamo una regione italiana"
2. Lo studio dei casi con **TESTO** "Le Saline di Cervia, che meraviglia!" e **SCHEDA** "Un bel rapporto"
3. **LABORATORIO**: Trasformare senza rovinare



TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



ATTIVITÀ 1

Lo spazio di riferimento

Consolidiamo l'immagine mentale dello spazio a cui fanno riferimento le attività della proposta, domandando ai bambini di disegnare la carta dell'Italia. A ogni bambina/o assegniamo una

regione italiana, chiediamo di disegnarla su un cartoncino e di ritagliarla.

Conduciamo gli alunni in uno spazio ampio e chiediamo di disporsi a forma di stivale, assumendo la posizione della regione disegnata.

Chiediamo ai bambini se hanno ricordi di viaggi effettuati in regioni italiane: mentre riferiscono, cerchiamo sul web immagini delle località descritte.

Organizziamo la classe in gruppi, a ciascuno dei quali assegniamo l'approfondimento di una delle regioni italiane (una traccia di lavoro nella **SCHEMA Studiamo una regione italiana**).



io+ Classe quinta GEOGRAFIA | Scheda

STUDIAMO UNA REGIONE ITALIANA

• Scegli una regione italiana e fai una ricerca per raccogliere le informazioni contenute nello schema.

NOME DELLA REGIONE

TERRITORIO
Posizione geografica • Territori confinanti • Orografia (monti, colline, pianure) • Idrografia (fiumi, laghi e mari)

FASCIA CLIMATICA

RISORSE ECONOMICHE
Settore primario • Settore secondario • Settore terziario

POPOLAZIONE
Abitanti • Densità media di popolazione • Capoluogo e altre città

EVENTI STORICI

CURIOSITÀ
Personaggi • Feste • Tradizioni • Prodotti tipici • Itinerari turistici • Fiabe e leggende

RICONOSCERE LE REGIONI AMMINISTRATIVE D'ITALIA NEI LORO TRATTI ESSENZIALI.

Studiamo una regione italiana

 **SCHEMA DIDATTICA**

Spieghiamo che in ogni regione sono presenti dei paesaggi esemplari del rapporto di trasformazione-adattamento tra le attività umane e l'ambiente, ossia luoghi in cui tanto le società quanto la natura traggono reciprocamente vantaggio dalla loro relazione.

ATTIVITÀ 2

Lo studio dei casi

Dal sale al paesaggio

Distribuiamo il **TESTO Le Saline di Cervia, che meraviglia!** oppure mostriamo il video “Mattonella di sale di Cervia”.

io+

Classe quinta

GEOGRAFIA | Testo

LE SALINE DI CERVIA, CHE MERAVIGLIA!



Attraverso un canale, l'acqua salata del mare dalla costa giunge verso l'interno, nell'area delle saline. Qui viene fatta defluire in una serie di vasche di diverse dimensioni e varia profondità scavate dagli esseri umani.

Nel tempo, il sole fa evaporare naturalmente l'acqua, lasciando sul fondo delle vasche solo il sale.

Nel frattempo che ciò avviene, l'area delle saline si popola di tante specie di animali diversi, tra cui i fenicotteri, che trovano cibo nell'area salmastra.



Il sale che resta sul fondo delle vasche dopo l'evaporazione viene raccolto dagli esseri umani che lo lavano e lo confezionano per venderlo ai numerosi turisti, che visitano l'area per ammirare la bellezza del paesaggio, ma anche ai negozi delle città limitrofe e di altre località italiane.

Dal sale delle vasche derivano anche numerosi prodotti naturali per il benessere del corpo e della pelle: anche questi vengono venduti.

Le saline di Cervia, che meraviglia!

TESTO

Ritroviamo la località sulla carta topografica, individuiamo il canale di collegamento mare-saline, l'area delle vasche della salina...

Con la **SCHEMA Un bel rapporto** riflettiamo sulla relazione tra società umane e natura del caso di studio considerato. Scopriamo in quali altre regioni italiane si trovano paesaggi di saline simili ([“Dove si trovano le saline in Italia”](#)) e cerchiamoli sulla carta.

↓

Classe quinta

GEOGRAFIA | Scheda

UN BEL RAPPORTO

Attenzione! Il testo dei cerchi. Disegna delle frecce che collegano i testi riferiti alle risorse che dà la natura (N) con quelli relativi alla trasformazione delle risorse naturali dalle attività umane (U), con quelli riguardanti i vantaggi reciproci (V).

LA NATURA dà	L'ESSERE UMANO interviene sull'ambiente...	VANTAGGI per la natura e l'essere umano
MARE	...scavando il canale dal mare alla salina	L'area delle vasche si popola di varie specie animali e vegetali
ACQUA SALATA	...creando un'area con vasche di acqua salata a diversa profondità	La bellezza del paesaggio e il processo di lavorazione naturale con il sole richiamano i turisti.
SOLE	...aspettando che l'acqua evapori con il sole	I turisti aumentano il loro benessere grazie alle proprietà del sale e dei prodotti derivati
TEMPO	...raccolgendo il sale ottenuto dal tempo dell'essiccazione	
SALE E PRODOTTI DERIVATI	...confezionando e vendendo il sale e gli altri prodotti per il benessere degli esseri umani	

Un bel rapporto

SCHEMA DIDATTICA

Terrazze e rischio idrogeologico

Prendendo spunto anche dall'attualità, spieghiamo che molte zone collinari delle regioni italiane sono ad alto rischio idrogeologico. Sui pendii collinari, infatti, la pioggia incide causando frane e smottamenti; per contenerli le comunità hanno terrazzato il territorio e costruito muri a secco.

Osserviamo un'immagine delle terrazze liguri con muri a secco. Domandiamo: “Quali benefici trae l'essere umano dalla pratica del terrazzamento? Com'è da vedere il paesaggio terrazzato? Quali vantaggi trae la natura dall'intervento umano?”.

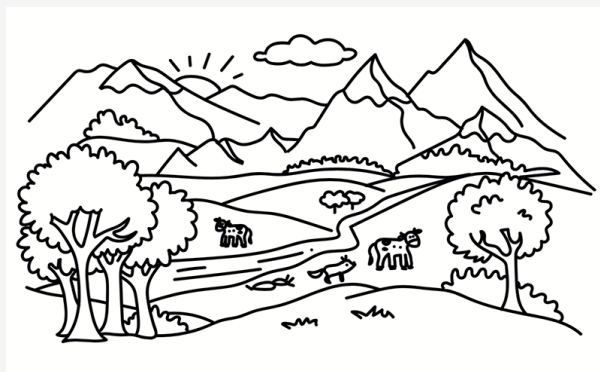
LABORATORIO

Trasformare senza rovinare Che cosa serve

Colori, l'immagine di un paesaggio stampata in formato A4.

Come si fa

1. Organizziamo la classe in gruppi a cui diamo i colori e una copia dell'immagine.
2. Chiediamo di intervenire sull'immagine, trasformando il paesaggio in modo che sia l'essere umano sia la natura abbiano vantaggi.
3. Confrontiamo gli elaborati e riscontriamo l'effettiva reciprocità dei benefici natura-esseri umani.



altri materiali

La **scheda** di approfondimento “Zone di acqua salmastra in Italia” mostra una mappa dell'Italia con i bacini di acqua salmastra.

Geografia • classe quarta

Strumenti per la didattica

Nome _____ Classe _____ Data _____

ZONE DI ACQUA SALMASTRA IN ITALIA

1. Delta del fiume Po - Ravennate (Vale Bertuzzi, Valli di Comacchio, Friulane ecc.)
2. Laghi di Lesina e Varano
3. Laghi Alimini
4. Pantano di Vendicari
5. Pantani di Pachino
6. Lago del Bolognese
7. Laghi dei Campi Flegrei
8. Laghi di Salsomaggiore
9. Laguna di Orbetello, Lago di Burano
10. Lago di Massaciuccoli
11. Stagno di Caltanisetta
12. Stagni di Cagliari

Zone di acqua salmastra in Italia

 **SCHEDA DIDATTICA**

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- conosce la posizione delle regioni italiane e ne possiede l'immagine mentale?
- conosce i tratti essenziali delle regioni italiane?
- conosce gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio?

Progettiamo e realizziamo un filmato-documentario, per far conoscere agli alunni delle altre classi questi e altri casi esemplari di rapporto tra esseri umani e ambiente.