

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- usa la carta geostorica;
- comprende testi storici e sa individuarne le caratteristiche.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- ricava le informazioni, le sa organizzare per temi e con esse fa ipotesi e inferenze **prova 1**;
- conosce la cronologia convenzionale e la utilizza per costruire una linea del tempo **prova 2**;
- ricava informazioni da un grafico per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni **prova 2**;
- Utilizza le informazioni ricavate da fonti diverse per costruire una carta geostorica **prova 3**;
- riconosce le informazioni relative a fatti storici in un testo narrativo **prova 4**.

AUTOVALUTAZIONE

I bambini riflettono sulle abilità e conoscenze necessarie per affrontare le prove. Che cosa hanno dovuto fare?

- Ricordare/ricercare conoscenze precedenti? In quale prova/consegna in particolare?
- Leggere, comprendere e usare le informazioni contenute nel materiale proposto? In quale prova/consegna in particolare?
- Quali strumenti sono stati utili?

CLASSE QUINTA STORIA

PROVA 1

L'INFORMAZIONE STORICA

Ripercorriamo insieme ai bambini i temi sviluppati lo scorso anno, in particolare i popoli/civiltà, i luoghi, i tempi. Se possibile, utilizziamo il vecchio libro di testo per ricercare le informazioni e organizziamole costruendo alla lavagna o alla LIM una tabella con tre colonne in cui riportare i nomi dei popoli, i luoghi e i tempi. Forniamo poi la **scheda A1**: prima di far svolgere individualmente gli esercizi, guidiamo gli alunni alla lettura dell'indice riportato e alla comprensione delle consegne.

Come e cosa valutare: valutiamo positivamente la prova se l'alunno è stato in grado di individuare almeno quattro informazioni riguardanti i popoli e i tempi e due informazioni riguardanti i luoghi; è riuscito a riconoscere gli elementi dell'indice e ha indicato almeno due ipotesi sui temi di storia da sviluppare.

PROVA 2

COSTRUIRE UN GRAFICO TEMPORALE

Utilizziamo le informazioni di tipo temporale contenute nell'indice della scheda A1 per far costruire agli alunni una linea del tempo. Prima di procedere, è utile far completare e correggere la scheda A1. Forniamo la **scheda A2**, leggiamo passo a passo le consegne, ricordiamo le caratteristiche della cronologia convenzionale e, se necessario, facilitiamo la lettura dei numeri romani scrivendo alla lavagna il significato di ciascuno. Sottolineiamo la necessità di utilizzare le informazioni della scheda A1 e lasciamo un tempo

sufficiente per l'esecuzione. Guidiamo il compito per gli alunni con bisogni educativi speciali, soprattutto nella parte riguardante l'inserimento delle informazioni nel grafico temporale.

Come e cosa valutare: assegniamo 2 punti per ogni informazione corretta inserita e un punto se la risposta è corretta solo in parte. Consideriamo la prova superata con 24 punti, valutiamo in quarantesimi.

PROVA 3

COSTRUIRE UNA CARTA GEOSTORICA

Per questa prova gli alunni devono lavorare con le informazioni sui luoghi presenti nell'indice proposto nella scheda A1. Consegniamo la **scheda A3**.

Come e cosa valutare: consideriamo positiva la prova se l'alunno ha saputo eseguire 3 consegne su 4 relativamente al primo esercizio. Per la seconda parte, valutiamo la capacità di organizzare le informazioni ricavate da una fonte e consideriamo superata la prova se l'allievo ha saputo collocare la maggior parte dei popoli/civiltà.

PROVA 4

STORIA E NARRAZIONE

Consegniamo la **scheda B**. Leggiamo insieme il brano spiegando i termini che non sono chiari ai bambini.

Come e cosa valutare: la prova è positiva se l'alunno ha individuato almeno 3 elementi che si riferiscono a fatti storici e 3 che invece sono frutto della fantasia del poeta e se ha risposto correttamente a 2 delle ultime domande.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> Didattica



