

Lettura ad alta voce e Indicazioni Nazionali

FORMAZIONE BASE

A cura di Ermelinda De Carlo

27/02/2024



Perché inserire la lettura ad alta voce nel curricolo di una scuola?

*Non è solo un semplice, accogliente,
nostalgico passatempo*

*che può essere preso o abbandonato
senza conseguenze.*

*Ha bisogno di essere riconosciuto
come l'atto straordinariamente
trasformativo e persino contro-culturale...*

*...è un sorprendente carburante per il cuore,
la mente e l'immaginazione (Gurdon, 2019).*

- ✓ È una scelta metodologica
- ✓ È una scelta di vision istituzionale
- ✓ È una scelta di politica-educativa
- ✓ È una scelta legata ai processi di apprendimento



Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

Sin dai primi anni di scolarizzazione è importante che i docenti definiscano le loro proposte in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. È altrettanto importante valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente.

Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso. La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.

Perché è fondamentale inserire la lettura ad alta voce condivisa... nei processi di insegnamento-apprendimento?

perché attraversa e sostiene...

- 1. IL SE' E L'ALTRO**
- 2. I DISCORSI E LE PAROLE**
- 3. IL CORPO IN MOVIMENTO**
- 4. IMMAGINI SUONI COLORI**
- 5. LA CONOSCENZA DEL MONDO**

La lettura ad alta voce e ...il sé e l'altro

IDENTITA': La lettura ad alta voce favorisce il processo di costruzione dell'identità dei bambini, anche grazie all'interazione con i personaggi del libro (Häggström, 2020).

COMPETENZE SOCIO- EMOTIVE: Attraverso la lettura ad alta voce il bambino sviluppa competenze socio-emotive, imparando a comprendere gli altri e le loro emozioni (Schapira & Aram, 2019).

COMPORAMENTI PROSOCIALI: La lettura condivisa di storie promuove la comprensione sociale e comportamenti prosociali nei bambini (Aram et al., 2017).



La lettura ad alta voce e ...i discorsi e le parole

VOCABOLARIO: La lettura ad alta voce svolge un ruolo importante nello sviluppo precoce del vocabolario dei bambini (Farrant & Zubrick, 2012).

COMPRENSIONE VERBALE: La lettura ad alta voce incide sullo sviluppo del linguaggio ricettivo (vocabolario e comprensione) dei bambini (Sénéchal & LeFevre, 2002).

LINGUAGGIO ESPRESSIVO: Attraverso la lettura ad alta voce è possibile favorire lo sviluppo del linguaggio espressivo del bambino (Brannon & Dauksas, 2014) e il riconoscimento dei grafemi (Wesselinh et al., 2017).



La lettura ad alta voce per ...il corpo in movimento

ATTIVAZIONE E LINGUAGGIO INCARNATO: Mediante la lettura si realizza un processo di immedesimazione con il corpo dei personaggi che compiono le azioni. Ciò consente di attivare aree del cervello che corrispondono alle azioni descritte. Pertanto attraverso la lettura si simulano le azioni svolte dai personaggi (Berns et al., 2013).

POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' MOTORIE: I risultati della prima e della seconda annualità di *Leggere: forte!* hanno messo in evidenza come attraverso la lettura ad alta voce sia stato possibile ottenere aumenti sulla scala motoria (grosso e fino motoria)



*La lettura ad alta voce e...**Immagini, Suoni e Colori***

ATTENZIONE, COMPrensIONE, VOCALIZZI: La lettura condivisa di libri permette di innalzare i livelli di attenzione dei bambini, consente ai bambini di comprendere un numero superiore di vocaboli e di poterli vocalizzare (Vally et al., 2015).

LINGUAGGIO ESPRESSIVO: Attraverso la lettura ad alta voce è possibile favorire lo sviluppo del linguaggio espressivo del bambino (Brannon & Dauksas, 2014).

CREATIVITA': Interventi basati sulla lettura permettono lo sviluppo della creatività nei bambini in età prescolare (Chew & Eau, 2017).



La lettura ad alta voce e...la conoscenza del mondo

CONOSCENZA DELLA NATURA: Attraverso la lettura di libri illustrati, i bambini possono acquisire informazioni sugli organismi viventi che possono poi utilizzare per spiegare situazioni che coinvolgono animali reali (Ganea et al., 2011).

CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE: Attraverso la lettura ad alta voce è possibile sensibilizzare i bambini alla natura (De Carlo, 2023).

LINGUAGGIO SCIENTIFICO: La lettura ad alta voce di libri nei quali sono presenti vocaboli matematici aiuta nell'acquisizione di termini legati al linguaggio matematico (Hassing-Das et al., 2015).



Perché è fondamentale inserire la lettura ad alta voce condivisa... nei processi di insegnamento-apprendimento?

perché mobilita...

- 1. COMPETENZE LINGUISTICHE**
- 2. COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**
- 3. COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE**
- 4. COMPETENZE DI CITTADINANZA E PER LA SOSTENIBILITA'**
- 5. COMPETENZE ORIENTATIVE**

Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali 2012?

Il “fare scuola” ... [...] significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

[...] gli allievi devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico

Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018?

La padronanza sicura della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale, di analfabetismo di ritorno e di esclusione [...] La matematica fornisce strumenti per indagare e spiegare molti fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone e fornendo, quindi, un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole.





COMPETENZA
ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA
MULTILINGUISTICA

SVILUPPO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE:

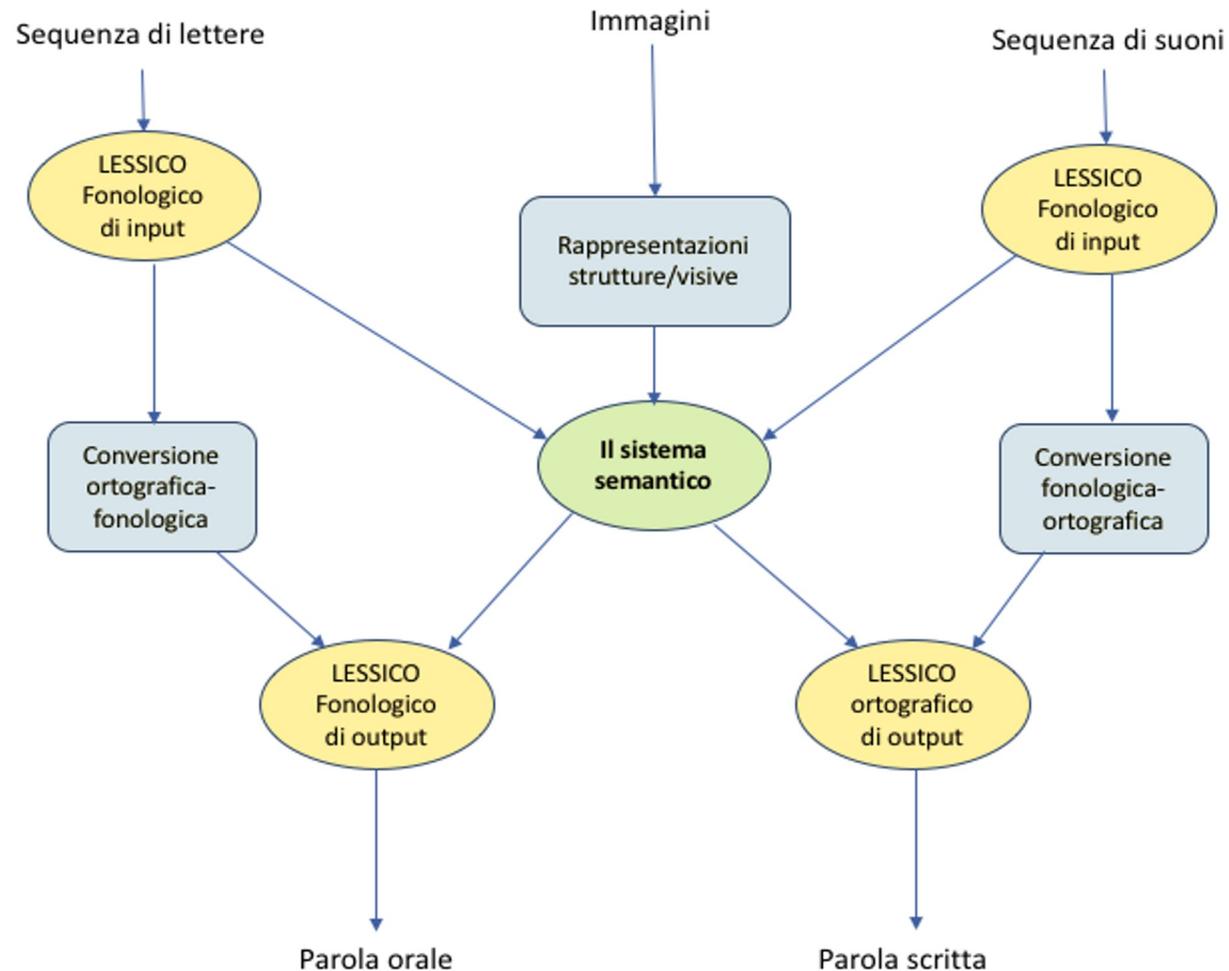
- **COMPRESIONE DEL TESTO**
- **ABILITA' DI LETTURA**
- **POTENZIAMENTO DEL VOCABOLARIO**
- **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**

Training intensivi di lettura ad alta voce portano ad un aumento significativo del vocabolario in età scolare, nella fascia 6-10 anni (Baker et al., 2013; Wright & Dunsmuir, 2019).

La lettura ad alta voce implementata per 19 settimane ha portato nella fascia 10-18 a risultati significativi sulle abilità di narrazione (Baker et al., 2013), sul riconoscimento delle parole e sull'accrescimento della qualità e quantità del vocabolario (Tijms, Stoop, Mirthe & Polleck, 2018)



Ricaduta diretta sugli esiti di apprendimento di ITALIANO, STORIA, SCIENZE, GEOGRAFIA, LINGUE STRANIERE



Modello del sistema semantico elaborato da Favilla, 2009

La potenza della memoria fonica nell'acquisizione del lessico è d'altronde messa in evidenza dalla ricerca evidence based. Uno studio significativo è quello condotto da Linda Fondas nel 1992 presso l'Università di Stanford. La sperimentazione prevedeva la lettura ad alta voce di 5 libri per 10 settimane dirette ad un campione di studenti del primo ciclo considerati "ad alto rischio" per il background accademico o il rendimento precedente. I testi proposti contenevano gruppi di parole non familiari. La somministrazione di test ex ante ed ex post ha misurato l'entità del nuovo vocabolario acquisito dai soggetti ascoltando la stessa storia più volte, dimostrando come la lettura ad alta voce costituisca una fonte importante di acquisizione incidentale del vocabolario (Fondas, 1992).



COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE IN
MATEMATICA, SCIENZE,
TECNOLOGIE E
INGEGNERIA

SVILUPPO DELLE ABILITÀ DI PROBLEM SOLVING E DI PENSIERO COMPUTAZIONALE

Le abilità di comprensione della lettura influenzano in modo significativo e positivo la capacità di risolvere problemi matematici basati su storie scritte (Vilenius-Tuohimaa et al., 2008).

SVILUPPO DELLE FUNZIONI COGNITIVE DI BASE

pianificazione
simultaneità
attenzione
successione

**Ricaduta diretta sugli esiti di apprendimento di MATEMATICA,
TECNOLOGIA, SCIENZE, ED. MOTORIA**

Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali 2012?

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018?

Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità.

COMPETENZA IN MATERIA
DI CITTADINANZA

COMPETENZA
PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE A
IMPARARE

SVILUPPO DELLE ABILITA' INTERPERSONALI

- Abilità di socializzazione
- Teoria della mente (immedesimazione e acquisizione del punto di vista dell'altro)
- attivazione di comportamenti prosociali

SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

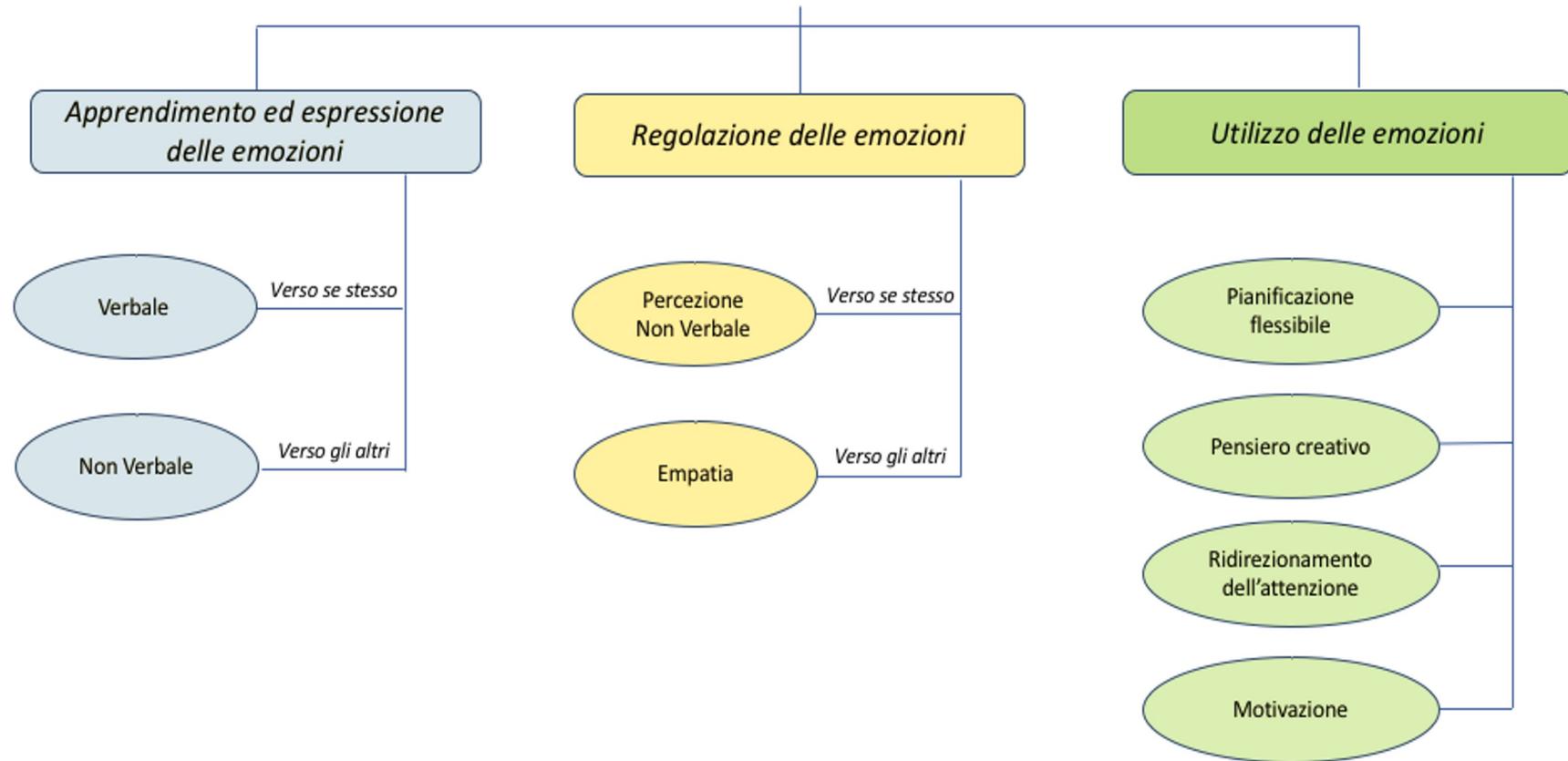
- Empatia
- Comprensione/riconoscimento delle emozioni proprie ed altrui

Oltre ad avere una mente più elastica, chi legge (soprattutto gli appassionati di narrativa) è più empatico: ad affermarlo è l'Università di Harvard (Usa) che ha scoperto come i lettori comprendano meglio gli stati d'animo e le emozioni altrui interpretando con maggiore precisione le espressioni facciali.

**Ricaduta diretta sugli esiti di apprendimento di EDUCAZIONE CIVICA
e sul COMPORTAMENTO**



Intelligenza emotiva



Modello di intelligenza emotiva elaborato da Salovey e Mayer, 1990

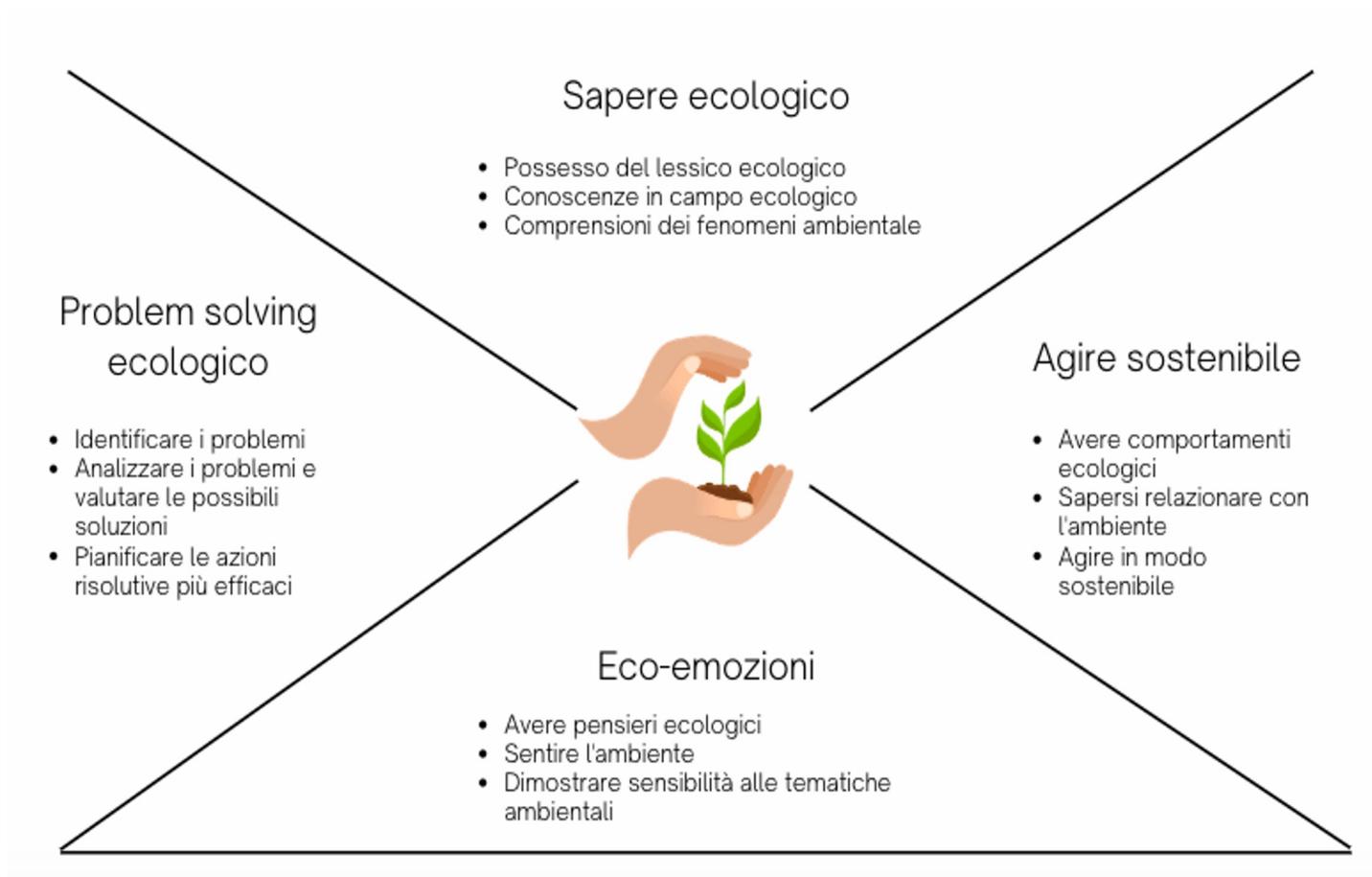


Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali 2012?

La scuola deve promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Che cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018?

Imparare ad imparare [...] Ne fanno parte l'autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti, l'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero



Sviluppare una **mentalità** “**ecologica**” =

- decodificare i contesti,
- prevedere il futuro anzi i futuri possibili
- immaginare nuovi scenari e seconde possibilità per sé e per il pianeta
- agire in modo pro-attivo
- rispettare l'altro
-



COMPETENZA
IMPRENDITORIALE

COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI.

SVILUPPO DELLE ABILITA' MENTALI

- Creatività
- Immaginazione

SVILUPPO DELLE ABILITA' PERSONALI

- **Capacità riflessive e metariflessive,**
- **Capacità di controllo e strutturazione del reale** (autoconsapevolezza, prefigurazione di situazioni e percorsi possibili)
- **Capacità di costruzione dell'identità (repertorio di modelli possibili,** più o meno plurali o stereotipati, che diventa materiale per ricomporsi in modo originale)
- **Capacità di empowerment** (consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni e azioni)

Ricaduta diretta sugli esiti di apprendimento TRASVERSALI, sulla motivazione, sul PCTO

La lettura ad alta voce...

- rallenta e contemporaneamente intensifica l'esperienza
- facilita il trasporto narrativo favorendo un apprendimento attivo e più profondo
- sviluppa una competenza adattiva
- aiuta gli studenti ad imparare come usare il linguaggio per dare un senso
- agisce sulle abilità di ascolto degli studenti
- incoraggiare gli ascoltatori a costruire significati, collegare idee ed esperienze
- crea una comunità di classe
- aiuta il lettore e lo studente a cogliere un quadro più ampio e ad anticipare le variabili che potrebbero non essere percepibili se affrontate da una singola prospettiva.



STORIE CHE AGISCONO SULLA CAPACITA' DI IMMAGINARE,
RICCHE DI PAROLE E CONTESTI DIVERSI

STORIE CHE AGISCONO SULLA CREATIVITA', CHE STIMOLINO
L'ATTENZIONE AGLI INDIZI; L'ELABORAZIONE DI
CONCETTI LOGICO-MATEMATICI E PROBLEM SOLVING

STORIE CHE AGISCONO SULL'EMPATIA, CHE ACCOMPAGNINO
NELLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI E DEI VISSUTI EMOTIVI

ALBI CHE HANNO LA CAPACITÀ DI FARSI SPECCHIO DI CIÒ CHE
PROVIAMO AIUTANDO A INTERPRETARCI E A RICOLLOCARCI NEL
MONDO.

LE STORIE CI AIUTANO A (RI)TROVARCI, O A ENTRARE IN
CONTATTO CON UNA DIVERSA PARTE DI NOI



*Cose complicate e misteriose accadono quando
diamo ai bambini e agli
adolescenti il tempo di ascoltare.
Fuggendo dal qui e ora,
possono librarsi nell'immaginazione
esplorare l'intelletto
e incontrare opere complesse e sofisticate
della letteratura da pari a pari (Gurdon, 2019)*

