

**Giuseppina Cerrato
e Daniela Lanfranco**
Il Baobab, l'albero della ricerca

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- sceglie opportuni criteri di classificazione;
- stabilisce collegamenti e relazioni.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- individua contesti **prova 1**;
- sa orientarsi nel tempo **prova 2**.

CLASSE PRIMA SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

PROVA 1

LA CLASSIFICAZIONE

Proponiamo ai bambini la **scheda A**, invitandoli a lavorare con colori e immagini per mettere alla prova la loro capacità di classificazione e stabilire collegamenti, verificando così le loro competenze in merito.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini propongono il corretto abbinamento colore-forma.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

PROVA 2

GIORNO O NOTTE

Per accertare i prerequisiti dei bambini in merito alla percezione del tempo, contestualizzata a semplici azioni giornaliere, chiediamo agli allievi di completare la **scheda B**.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini dimostrano di abbinare correttamente le azioni con le diverse situazioni della vita quotidiana.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> Didattica



1
classe

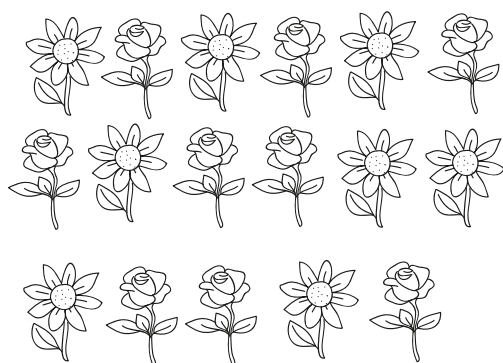
scarica le schede e le soluzioni www.lavitascolastica.it



Scheda A

FORME E RELAZIONI

- COLORA IN GIALLO I GIRASOLI E IN ROSSO LE ROSE.



- SAI CONTARE QUANTI GIRASOLI HAI COLORATO IN GIALLO E QUANTE ROSE IN ROSSO? ALLORA SCRIVI QUI SOTTO I DUE NUMERI.

GIRASOLI:

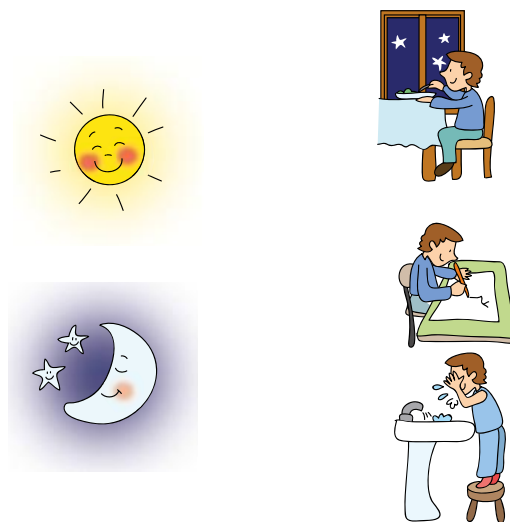
ROSE:

INDIVIDUARE FORME E RELAZIONI.

Scheda B

DI GIORNO O DI NOTTE?

- ABBINA IL SOLE O LA LUNA CON LE AZIONI RAPPRESENTATE A DESTRA. CHIEDI AIUTO ALL'INSEGNANTE SE NECESSARIO.



DISTINGUERE LE DIVERSE SITUAZIONI TEMPORALI.

scienze