

# I'm hungry!

classe

2

Questo mese parliamo di...



**A**rriva l'estate, è tempo di pic-nic all'aria aperta e soprattutto di gelati dai mille gusti. Il cibo ci accompagna in questa puntata conclusiva e ci offre l'occasione per giocare: i bambini diventano intervistatori, gelatai, acquirenti, si divertono e comunicano! Se poi il gelato è occasione per scoprire nuovi gusti e se i sapori vengono osservati al fine di riconoscerne le caratteristiche, il nostro lavoro sarà ancora più completo, perché avremo stimolato la naturale curiosità dei bambini, fondamentale nell'apprendimento.

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate;
- interagisce durante il gioco;
- recita filastrocche.

## RACCORDI

- SCIENZE



**LESSICO** • *Pizza, pasta, sandwich, fish, banana, apple, cheese, ice cream, water, milk; chocolate, vanilla, lemon, strawberry, please, thank you.*

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • *I like/I don't like. Do you like...? What's your favourite ice cream? My favourite...*

## Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni alimenti.
- Esprimere i propri gusti alimentari.

## IL CIBO

■ Spieghiamo ai bambini che alcuni cibi in lingua inglese sono facili da ricordare e mostriamo l'immagine di *pizza, pasta, sandwich e banana*. Ripetiamoli insieme, quindi mostriamo le immagini di *apple, fish, cheese, ice cream, water, milk* e utilizziamo i nuovi vocaboli in alcuni giochi con le *flashcards*.

## CHE COSA TI PIACE?

■ Sistemiamoci in cerchio. In piedi, mostriamo una faccia sorridente e i pollici rivolti verso l'alto dicendo: *"I like milk!"*. Chiediamo alla classe di imitarci e di ripetere, poi sediamoci a terra con le braccia incrociate e il viso imbronciato e

diciamo: *"I don't like fish!"*. Spieghiamo il significato delle frasi poi mostriamo le *flashcards* dei cibi accompagnandole con l'espressione del volto e invitiamo i bambini a continuare il gioco.

■ Fingiamo ora di tenere un microfono davanti alla bocca e domandiamo: *"Do you like apples?"*. Spostiamo il microfono davanti a un bambino chiedendo di rispondere solo *"Yes"* o *"No"*. Continu-

iamo a intervistare chiedendo agli alunni di assumere posizioni diverse secondo le preferenze: pollici verso l'alto o braccia incrociate.

■ Sediamoci in cerchio e domandiamo *"Do you like...?"* al bambino accanto a noi, innescando una catena di domande-risposte che percorra tutto il cerchio.

■ Appoggiamo infine tutte le *flashcards* dei cibi a terra e chiediamo a ognuno di sceglierne una e di formulare una frase con *"I like"* o *"I don't like"*.



## L'ANGOLO CLIL

### How does it taste?

Procuriamoci qualche caramella, un pezzo di pizza e mezzo limone (poniamo attenzione a eventuali intolleranze). Facciamo assaggiare una caramella ai bambini chiedendo quale sapore sentono. Spieghiamo che *"dolce"* in inglese è *sweet*, quindi procediamo con gli altri cibi e insegniamo anche *salty* e *sour*. Elenchiamo poi i cibi conosciuti e chiediamo agli alunni di indicare a quale categoria appartengono. Creiamo infine un poster con le tre parole imparate e invitiamo i bambini a ritagliare da riviste alcuni cibi da incollare sotto *sweet, salty* e *sour*.

lingua inglese

## Obiettivi

- Descrivere il gelato preferito.
- Recitare una filastrocca.

### IL GELATO PREFERITO

Chiediamo alla classe: "Do you like ice cream? (attendiamo la risposta) What's your favourite flavour? Chocolate? Lemon?". Tiriamo fuori un cono e quattro cerchi ritagliati da cartoncini colorati (marrone, bianco, giallo e rosa). Mostriamo i cerchi dicendo: "Chocolate, vanilla, lemon, strawberry" e facciamo ripetere in modo che sia chiaro che rappresentano quattro gusti di gelato.

Attacciamo poi il cono alla lavagna e diciamo: "I like chocolate and vanilla ice cream". Posizioniamo i due cerchi sul cono e chiediamo: "What's your favourite ice cream, Marco?". Cambiamo le palline di gelato secondo le risposte.

Insegniamo poi la filastrocca sul gelato e recitiamola tutti insieme:

Ice cream, ice cream  
It's good...  
It's my favourite  
My favourite food!  
Lemon, strawberry  
Chocolate too...  
Ice cream, ice cream  
I LOVE YOU!

Infine consegniamo la **scheda 1**.

## Obiettivi

- Utilizzare forme di cortesia.
- Chiedere e dare informazioni personali.

### IN GELATERIA

Creiamo un Ice cream shop attaccando alla lavagna un cono e circondandolo di palline di cartoncino che rappresentino i vari gusti. Facciamoci suggerire dai bam-

bini eventuali gusti nuovi come *walnuts, mint, coffee* ecc.

Chiediamo a un volontario di interpretare la parte del gelataio mentre noi saremo i clienti e recitiamo il seguente dialogo:

- Customer: Hello! A chocolate ice cream, please!
- Ice cream man: Yes (o Here you are)!
- Customer: Thank you!

Ripetiamo le battute in coro, poi invitiamo altri bambini a interpretare il gelataio.

Proponiamo infine alla classe di creare un poster o un *project* in cui descriveranno il loro gelato preferito.

### IL FORTUNE TELLER

Proponiamo la creazione di un Fortune teller con il quale i bambini possano esercitarsi a porre le domande apprese durante l'anno e rispondere. Distribuiamo la **scheda 2** e invitiamo gli alunni a colorare i pallini, piegare e chiedere "What number? What colour?" e, infine, porre la domanda nascosta sotto l'ultima aletta.

scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica



#### Scheda 1

##### YUMMY!

- Choose, draw and write.

pizza – pasta – sandwich – fish – banana – apple  
cheese – ice cream – water – milk



I like ..... I don't like .....

- Colour the flavours. Draw and describe your favourite ice cream.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	chocolate	lemon	strawberry
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	vanilla		

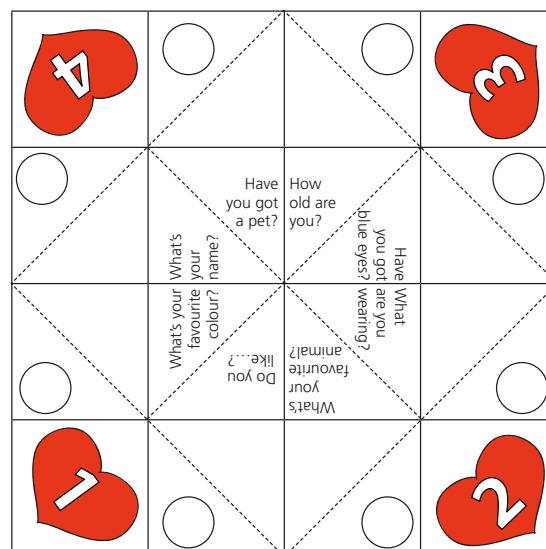
I like ice cream! My favourite is ..... ice cream!

ESPRIMERE PREFERENZE ALIMENTARI E DESCRIVERE ALIMENTI.

#### Scheda 2

##### THE FORTUNE TELLER

- Colour the circles with different colours. Cut out and fold the Fortune teller, then play.



REALIZZARE UN MANUFATTO PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI.