“La Vita Scolastica” 2025-2026

Progettazione di SCIENZE | CLASSE 4

Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L’alunna/o:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	• manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali;
Per tutte le aree	• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • cerca, consulta varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Riconoscere alcune regolarità in alcuni fenomeni osservati. • Attraverso esperienze concrete acquisire alcuni concetti scientifici quali: trasformazione di materia (atomi e molecole si separano e ricombinano tra di loro) e trasformazione dell’energia (da potenziale a cinetica), calore, lavoro, luce, pressione e temperatura. • Riconoscere l’aria come materia costituita da una miscela di gas, vapore acqueo e pulviscolo atmosferico. • Riconoscere l’acqua come materia e solvente fondamentale per la vita e realizzare sperimentalmente alcune soluzioni in acqua. • Riconoscere i concetti di pressione atmosferica e di vento come aria che si sposta tra le aree di alta e bassa pressione, in relazione alla sua densità e alla temperatura. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato esplicitando semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra alcune variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, densità in funzione della temperatura). • Osservando esperienze concrete, individuare i concetti di dimensione spaziale, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.	• Energia di dislivello (ddp) e di movimento; trasformazioni e variazioni di energia (calore, lavoro, luce, pressione e temperatura) • Sostanze e composti in natura, tomi, molecole, (acqua, aria e loro trasformazioni) • I concetti di dimensione spaziale, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Osservare l’ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo.	• L’ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Osservare una porzione di ambiente vicino per classificare vegetali e animali. • Osservare i momenti significativi della vita di vegetali e animali per riconoscere che sono dotati entrambi di sistema respiratorio e riproduttore. • Conoscere i meccanismi della respirazione, della riproduzione e della fotosintesi vegetale sperimentando la presenza della clorofilla anche nelle foglie di colori diversi dal verde. • Conoscere i meccanismi della respirazione e della riproduzione animale.	• I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazione) • Come si nutrono e come si riproducono i vegetali • Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazione) • Come si nutrono e come si riproducono gli animali

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl