“La Vita Scolastica” 2025-2026

Progettazione di SCIENZE | CLASSE 3

Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L’alunna/o:

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande anche sulla base di ipotesi personali; si misura con semplici esperimenti;
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati elaborando semplici misure e calcoli a sostegno di semplici modellizzazioni; • individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; fa misurazioni (anche con strumenti non convenzionali); registra dati significativi; • consulta varie fonti (libri, internet ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano; • espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati;
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali; • assume comportamenti responsabili rispetto all’ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura (a partire da quello scolastico).

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Individuare, attraverso l’azione diretta, la struttura di corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e di energia; analizzarne qualità e proprietà; descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. • Analizzare le qualità e le proprietà di corpi e oggetti; descriverli nella loro unitarietà (materia ed energia) e nelle loro parti (miscugli, sostanze, molecole) che si possono trasformare (scomporre e ricomporre). • Classificare fenomeni (dissoluzione, passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli, terremoti, tsunami ecc.), corpi (Sole, Terra…) e oggetti in base alle loro proprietà (struttura, composizione, densità, temperatura, energia ricevuta o liberata). • Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi), al cibo (materia ed energia per i viventi), alle forze e al movimento (energia meccanica) e al calore (energia termica).	• Materia (atomi e molecole), energia e trasformazioni • Materia ed energia nella vita degli animali e vegetali • L’energia e la materia nella meteorologia e nell’Universo

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche di terreni e acque. • Sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici che coinvolgono le particelle della materia (le loro disposizioni relative) in virtù dell’energia acquisita o ceduta (drammatizzazione e simulazione dei processi). • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti di piccoli animali in classe, semine in terrari, ecc. Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche, fare misure e usare la matematica per trattare i dati. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.	• Materia ed energia • Animali e vegetali • Le trasformazioni, le variabili e le misure • La Terra, il Sistema solare e le stagioni
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Riconoscere che tra viventi e ambiente c’è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni (in termini di materia e di energia). • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e costruire una prima idea di evoluzione per adattamento (per esempio: le piante tipiche nella foresta pluviale, latifoglie delle colline, aghifoglie delle montagne, piante grasse dei deserti, le foche che vivono sui ghiacci polari, gli uomini che vivono nelle città…). • Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente (lombrichi, vermi, ragni e batteri) e il non vivente (formazione dell’humus). • Disporre di una prima idea di catena alimentare (produttori, consumatori primari, consumatori secondari, depositari) e di ecosistema (come rete di biodiversità funzionale).	• L’uomo, gli animali, le piante e l’ambiente • Il suolo • Nutrimento, catene alimentari ed ecosistemi • L’uomo, l’ambiente e i comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare)

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl