

# La mia città

Una lezione per ampliare il lessico relativo alla città con i suoi negozi. Impariamo a localizzarli e a raggiungerli seguendo e dando le indicazioni necessarie e divertiamoci a utilizzare segnali stradali in palestra.

di **Maria Teresa Guidi** 02 dicembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare il lessico di negozi e edifici in città.
- Ascoltare e comprendere la localizzazione di edifici.
- Interagire per dare istruzioni.



## ATTIVITÀ

1. [Strade e negozi](#)
2. [Indicazioni stradali](#)
3. [LABORATORIO Signs in town](#)



## LANGUAGE FOCUS

- Town, shops, directions
- Where's the ...? Opposite, next to, between. Go straight on, turn right/left.



## SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Shops in town](#)
- [SCHEDA Directions](#)

- [SCHEMA Where is the school?](#)

## ✏ ATTIVITÀ 1

### Strade e negozi

Ingrandiamo gli *shops* della **SCHEMA Shops in town**, coloriamoli e mostriamoli, pronunciandone i nomi: *toy shop*, *clothes shop*, *fast food*, *chemist's*, *supermarket*, *book shop*, *baker's*, *pet shop*.

Classe terza

INGLESE | Scheda

**SHOPS IN TOWN**

• Cut out, stick and build a town. Then write.

MAIN STREET

This is my town!

The ..... is next to the .....

The ..... is opposite the .....

The ..... is between the ..... and the .....

The .....

The .....

**Shops in town**

**SCHEMA**

**DIDATTICA**

Ripetiamoli diverse volte, poi attacchiamoli alla lavagna secondo questo schema:

	A	B	C	D
1	fast food			
2		toy shop		
3				

Domandiamo: “*Where's the fast food?*” e sollecitiamo la risposta: “*In A1*”. Proseguiamo con tutti i bambini, poi cambiamo la domanda: “*What's in B2?*”. Facciamo giocare a coppie.

Prepariamo cartoncini con i nomi dei negozi e distribuiamoli. Diciamo: “*In my town there's a pet shop*”. Invitiamo il bambino con quel negozio a mettersi nel centro della classe, quindi continuiamo: “*In my town there's a fast food next to the pet shop!*” e facciamo sistemare il

nuovo bambino a fianco di quello precedente. Proseguiamo formando frasi con *between* e *opposite* e creiamo la nostra città con tutti i negozi. Ripetiamo insieme le preposizioni, poi continuiamo variando l'ordine degli *shops*.

Creiamo una città alla lavagna con i nomi delle strade, quindi chiediamo: "*It's in Oxford Street, opposite the clothes shop. What is it?*". Continuiamo con gli indovinelli, poi domandiamo "*Where's the... ?*" e incoraggiamo a rispondere: "*In Oxford Street. Between the ... and ...*".

Distribuiamo la **SCHEMA Shops in town**. Invitiamo la classe a ritagliare i negozi e a darsi istruzioni a vicenda per formare il centro città. Infine facciamo incollare a piacere e descrivere.

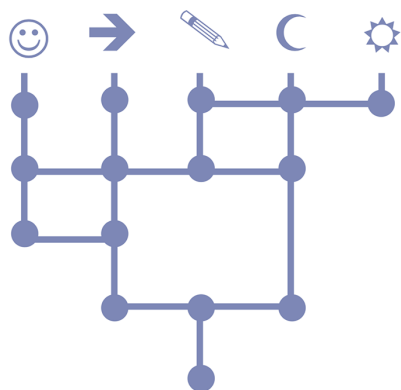
## ATTIVITÀ 2

### Indicazioni stradali

Mettiamoci in piedi al centro della classe e chiamiamo un bambino. Con le braccia stese in avanti diciamo: "*Go straight on!*" e invitiamolo ad andare dritto davanti a sé.

Esclamiamo: "*Stop!*", quindi ordiniamo: "*Turn right!*". Assicuriamoci che tutti ricordino la differenza tra *right* e *left*, poi procediamo con: "*Turn left!*". Chiediamo a tutti di interpretare con i gesti delle mani *go straight on, turn right/left, stop*.

Disegniamo alla lavagna questo percorso:



Invitiamo un bambino a mettere il dito sul cerchietto in basso, quindi diciamo: "*Go straight on, turn right, then turn left. Turn left again, then turn right. Stop. Where are you?*".

Ora mostriamo il disegno che vogliamo raggiungere e chiediamo alla classe di darci le istruzioni per giungere al simbolo.

Sistemiamo alla lavagna i negozi in modo da creare un centro città. Indichiamo con una croce il

punto in cui far iniziare il percorso, quindi diamo le indicazioni per raggiungere un negozio. Diciamo: “*Start from the cross, go straight on Oxford Street, turn right, then turn left. The pet shop is opposite the school*”.

Chiediamo ai bambini di dare indicazioni per raggiungere altri luoghi domandando: “*Where’s the church?*”. Consolidiamo con la **SCHEDA Directions** poi distribuiamo e facciamo eseguire la **SCHEDA Where is the school?**

Lingua inglese • Classe quinta
Scheda D

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**DIRECTIONS**

• Help Peter to go to the computer shop and to the music shop.

**To the computer shop**

1. Go along \_\_\_\_\_
2. Turn \_\_\_\_\_

**To the music shop**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Direction**

**S**

**TESTO**

io+
Classe terza
INGLESE | Scheda

**WHERE IS THE SCHOOL?**

• Look at the map and give directions.

1. Excuse me! Where's the school?  
Go straight on, turn right, then turn left. The school is opposite the library.
2. Excuse me! Where's Tom's house?
3. Excuse me! Where's Lucy's house?
4. Excuse me! Where's Paul's house?

DARE INFORMAZIONI PER RAGGIUNGERE UN LUOGO.

**Where is the school?**

**SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

### Signs in town

Per muoversi in città è utile conoscere la segnaletica stradale.

In palestra giochiamo a *traffic lights*: quando diciamo *green* i bimbi camminano, *yellow* rallentano, *red* si fermano.

Disegniamo su cartoncino alcuni segnali e seguiamoli organizzando piccoli percorsi in palestra. Mostriamo i cartelli e diciamo per esempio: “*Cross the road at zebra crossing!*”.



## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce e nomina il lessico relativo a negozi e edifici?
- dà e segue istruzioni per raggiungere un luogo?

**Elaborati da raccogliere:** le schede, fotografie del laboratorio.