

# Dentro l'ecosistema

Esploriamo un ambiente e le relazioni tra le sue componenti viventi e non viventi. Pianifichiamo un'uscita sul campo per costruire in classe il concetto di ecosistema e cogliere l'importanza del suo equilibrio.

di **Sonia Gallina** 23 novembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esaminare un ambiente individuando viventi e non viventi.
- Individuare le relazioni tra le componenti viventi e non viventi di un ambiente.
- Comprendere il concetto di ecosistema.



## ATTIVITÀ

1. L'ambiente con GALLERY "Gli ambienti"
2. LABORATORIO: Uscita sul campo
3. Ecosistema in equilibrio con GALLERY "L'ecosistema"



## TEMPO

6 ore (2 ore a settimana)



## ATTIVITÀ 1

### L'ambiente

Per introdurre il tema della lezione, cominciamo mostrando la **VIDEOLEZIONE L'ecosistema** o il **VIDEO Ecosistema**.

Proponiamo la visione di alcune foto di ambienti diversi (**GALLERY Gli ambienti**) e chiediamo ai bambini di riconoscere in ciascuna una componente vivente e una non vivente. Trascriviamo alla lavagna le indicazioni emerse nella discussione.



Stimoliamo i bambini a individuare dei rapporti tra la parte vivente e la parte non vivente, in base alle loro preconoscenze. Per esempio: tutti gli esseri viventi sono legati all'acqua, le piante anche al terreno e alla luce, gli animali erbivori alle piante di cui si cibano, alcuni animali possono trovare riparo nelle piante.

Raccogliamo alla lavagna le idee dei bambini e proponiamo con il **LABORATORIO** un'uscita sul campo per verificarle.

## LABORATORIO

### Uscita sul campo

Scegliamo un ambiente nel quale condurre un'uscita. Esploriamo sul campo le relazioni ipotizzate in classe tra la componente vivente e quella non vivente.

## Che cosa serve

Taccuino e penna, paletta, lenti di ingrandimento, macchina fotografica, buste, guanti usa e getta.

## Come si fa

1. Andiamo alla ricerca delle relazioni tra viventi e non viventi individuate in classe.
2. Delimitiamo un quadrato di suolo e osserviamo l'erba, la superficie del terreno, i sassi, le pietre e gli organismi viventi.
3. Scaviamo con la paletta per cercare che cosa c'è nel primo strato di terra o sotto una pietra, anche utilizzando una lente di ingrandimento.
4. Analizziamo, annotiamo, disegniamo, fotografiamo tutto quanto esplorato.

Se ne abbiamo la possibilità utilizziamo l'app gratuita *Seek* per scoprire il nome di animali e vegetali che troviamo sul campo.

## ATTIVITÀ 3

### Ecosistema in equilibrio



Attraverso un gioco di ruolo, facciamo notare ai bambini che nell'ambiente c'è una convivenza regolata tra le sue diverse componenti: se avvengono delle variazioni, l'effetto negativo si vedrà su tutto l'ecosistema.

Andiamo in palestra, dividiamo la classe in gruppi da cinque e assegniamo un'immagine della **GALLERY L'ecosistema** a ciascun bambino, poi chiediamo di ipotizzare quali relazioni possono legare questi cinque elementi.



### Costruiamo le relazioni

Consegniamo a ogni gruppo un gomitolino di lana o di spago: i bambini se lo devono passare tra loro, per ricreare l'insieme di relazioni che nascono a partire dalla componente non vivente "acqua".

Successivamente, facciamo simulare e discutere in ogni gruppo che cosa succede se viene a mancare l'acqua: per esempio, nel caso del nostro ecosistema i pesci muoiono e così anche gli animali che si nutrono dei pesci (orso); gli animali non possono più bere e le piante seccano, venendo così meno il nutrimento di erbivori e carnivori.

Alla fine, facciamo emergere che un ecosistema è un insieme di relazioni tra la componente vivente e la componente non vivente e che l'armonia tra le diverse componenti assicura l'equilibrio e la sopravvivenza.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- distingue la componente vivente e la componente non vivente di un ambiente?
- individua le relazioni tra le componenti di un ambiente per comprendere il concetto di ecosistema?

**Elaborati da raccogliere:** commenti e appunti personali relativi all'uscita sul campo e alle attività.