

Le prime forme urbane

In questo percorso affrontiamo il passaggio dal nomadismo alla sedentarietà, uno snodo cruciale nell'evoluzione della specie umana. Scopriamo le più antiche forme urbane, per poi sperimentare le prime forme di regole democratiche.

di **Viviana Codato, Laura Marrazzo** 18 novembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le trasformazioni avvenute nell'organizzazione sociale dal Paleolitico al Neolitico.
- Riconoscere nuclei concettuali all'interno delle tematiche analizzate.
- Organizzare e rappresentare informazioni mediante tabelle.



ATTIVITÀ

1. I gruppi nomadi con **SCHEDA** "Dal nomadismo al sedentarismo"
2. **LABORATORIO**: Organizziamo la classe e le sue regole con **SCHEDA** "Le regole della nostra classe"
3. L'articolazione urbana con **GALLERY** "Çatal Hüyük"



TEMPO



ATTIVITÀ 1

I gruppi nomadi

Avviamo un brainstorming sulla parola "nomade" e conduciamo gli alunni a comprendere che con questo termine si intende uno stile di vita caratterizzato da continui spostamenti.

Contestualizziamo il nomadismo nel Paleolitico, periodo in cui questa condizione era legata alla necessità di procurarsi cibo, attraverso la raccolta di vegetali selvatici o la caccia di erbivori

migratori.

Per consolidare questi concetti consegniamo la **SCHEDA Dal nomadismo al sedentarismo**; chiediamo agli alunni di lavorare in coppia sul testo, che evidenzia come il passaggio dallo stato di nomadismo alla condizione di sedentarietà sia stato un processo molto lungo, determinato dallo sviluppo delle tecniche di coltivazione e allevamento.

Sorsero così i primi villaggi, inizialmente poco popolati e concentrati in uno spazio ridotto. Le abitazioni erano semplici capanne e variavano dalle 20 alle 30 unità. Proponiamo il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Organizziamo la classe e le sue regole

Immaginiamo la classe come una società che riunisce più clan e decidiamo insieme le sue regole.

Che cosa serve

SCHEDA Le regole della nostra classe, cartellone, colori.

Come si fa

1. Dividiamo la classe in gruppi.
2. Ciascun gruppo si identifica come clan dandosi un nome.
3. Ogni clan/gruppo sceglie il proprio capo.
4. Consegniamo a ogni clan la scheda, in cui viene richiesto di formulare le regole di comportamento da adottare in classe.
5. Compilata la scheda, i capoclan espongono il proprio lavoro per procedere a una votazione democratica per scegliere la regola più adeguata a ogni situazione.
6. In un cartellone, seguendo lo schema della scheda, riportiamo le regole da seguire in aula.

L'articolazione urbana

Presentiamo alla classe il villaggio agricolo di Çatal Hüyük, scoperto in Turchia negli anni sessanta del Novecento (**GALLERY Çatal Hüyük**); è la prima testimonianza dell'organizzazione urbana alla fine del VII millennio a.C.

Il complesso era costituito da case piccole, molto simili tra loro e addossate le une alle altre in modo da formare una protezione verso l'esterno.

Le mura erano fatte di mattoni crudi e non presentavano né porte né finestre.

La particolarità di queste case era l'entrata: si accedeva dal tetto e per passare da una casa all'altra si usavano delle scale a pioli. Le attività principali si svolgevano sui tetti piani.

Ogni abitazione era formata da due stanze: quella principale, in cui c'era un focolare rotondo, e quella più piccola, adibita a magazzino. Tra le case vi erano cortili usati come spazio per gli animali ma non vi erano strade.

Per concludere chiediamo ai bambini di rappresentare l'articolazione urbana di Çatal Hüyük.

Altri Materiali

Per approfondire e trovare altri spunti per la lezione, suggeriamo la **videolezione** "[Abitazioni primitive](#)" e l'articolo "[Viaggio nelle città del Neolitico](#)".

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- conosce le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico?
- individua le informazioni principali relative all'argomento?

Documentiamo se è in grado di rappresentare le conoscenze apprese tramite gli elaborati prodotti.