

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di un numero naturale;
- esegue con sicurezza calcoli scritti (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) calcoli mentali con i numeri naturali;
- sa risolvere problemi;
- conosce e rappresenta le figure geometriche 3D e 2D studiate;
- riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze;
- argomenta con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni.

## ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- sa rappresentare in modi diversi i numeri naturali **prova 1**;
- esegue le quattro operazioni sia a mente che per iscritto **prova 2**;
- sa classificare in base a caratteristiche e con l'utilizzo di modalità diverse **prova 3**;
- riconosce enunciati veri e falsi **prova 4**;
- analizza il testo di un problema e ne pianifica il percorso risolutivo **prova 5**;
- riconosce le figure geometriche e distingue le figure piane da quelle 3D **prova 6**.

# CLASSE TERZA MATEMATICA

## NUMERI

### PROVA 1 RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI

È importante far capire ai bambini che i numeri non corrispondono solo alla loro etichetta, ma possono essere rappresentati in modi diversi: scomposti in decine e unità, formati da parole, sotto forma di operazioni. Per verificarne la conoscenza da parte dei bambini proponiamo la **scheda A**, in cui si richiede di individuare le diverse rappresentazioni di alcuni numeri.

**Come e cosa valutare:** la prova deve essere valutata positivamente se in ciascuno dei due esercizi saranno esatte 7 risposte su 10.

### PROVA 2 LE QUATTRO OPERAZIONI

Verifichiamo la sicurezza nel calcolo mentale proponendo la **scheda B**, nella quale sono inserite quattro tabelle, una per ciascuna operazione. Le operazioni proposte favoriscono l'utilizzo di strategie di calcolo mentale.

**Come e cosa valutare:** valutiamo positivamente la prova se almeno 30 risposte sono corrette.

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

### PROVA 3 CLASSIFICAZIONI

Facciamo disegnare ai bambini una tabella a doppia entrata:

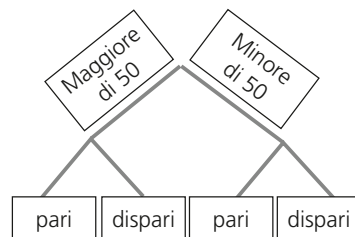
	Pari	Dispari
Maggiori di 50	.....	.....
Minori di 50	.....	.....

Chiediamo ai bambini di inserire in

essa alcuni numeri al posto giusto in base alle caratteristiche:

$$25 - 65 - 21 - 32 - 10 - 15 \\ - 66 - 98 - 38 - 44 - 19$$

Poi disegniamo un diagramma ad albero e chiediamo ai bambini di classificare con questo diagramma gli stessi numeri:



Ora distribuiamo la **scheda C** per il lavoro autonomo.

**Come e cosa valutare:** con questa prova verifichiamo se i bambini sono in grado di operare classificazioni in modi diversi. La valutazione sarà positiva se non presenta in ciascun diagramma più di 2 errori.

### PROVA 4 VERO O FALSO?

Iniziamo l'attività partendo dai concetti di *enunciato* e *non enunciato*. Chiediamo agli alunni se della frase "Ieri era martedì" possiamo dire con sicurezza se è vera o falsa. Consideriamo invece un'altra frase: "Il gatto è un animale simpatico", in questo caso non è possibile affermare con certezza se è vera o falsa. Solo la prima frase è un enunciato perché possiamo stabilire con certezza se è vera o falsa. L'altra non lo è perché il contenuto è soggettivo. Proponiamo ora la **scheda D** nella quale vengono proposti due esercizi.

**Come e cosa valutare:** stabiliamo insieme agli alunni, prima della prova, di attribuire 1 punto per



ogni enunciato corretto. La prova è positiva se sono compilate correttamente 10 risposte su 15.

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

### PROVA 5

#### PROBLEMI

Proponiamo ai bambini una situazione problematica.

*Alla fermata del pullman salgono prima 15 viaggiatori e successivamente altri 17.*

*Quante persone sono salite in tutto? Se il pullman ha 55 posti a sedere, quanti posti rimangono liberi?*

Lasciamo i bambini liberi di rappresentare il percorso risolutivo come vogliono e di collaborare per la ricerca dello stesso. È molto interes-

sante ascoltare mentre spiegano come intendono procedere. Poi consegniamo la **scheda E**.

**Come e cosa valutare:** in questo esercizio è importante la correzione individuale, ma anche il lavoro di riflessione collettiva in cui i bambini spiegano come hanno lavorato; ciò serve a far acquisire un linguaggio matematico più specifico e ad affinare la capacità di argomentare. Valutiamo positivamente la prova se è corretta la soluzione di almeno 2 problemi su 3.

## SPAZIO E FIGURE

### PROVA 6

#### FIGURE PIANE E SOLIDE

Verifichiamo se i bambini hanno ben chiara la differenza tra figure 2D e figure 3D. Guardiamoci in-

torno e individuiamone alcune, poi proponiamo la **scheda F**.

**Come e cosa valutare:** la valutazione è positiva se tutte le figure indicate nelle consegne sono state individuate e segnate correttamente.

## AUTOVALUTAZIONE

Al termine chiediamo ai bambini:

- Sei soddisfatto/a del lavoro che hai svolto?
- Quale delle attività proposte ti è piaciuta di più?
- In quale attività hai avuto più difficoltà? Perché?
- In quale attività di Matematica ti senti più sicuro? Perché?
- In quale attività pensi di dover migliorare? Perché?

scarica le schede e le soluzioni [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)



## Scheda A

### RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI

- Osserva le seguenti rappresentazioni e scrivi il numero corrispondente:

otto decine ..... 5 da e 7 u .....  
 novantacinque unità ..... 8 u e 4 da .....  
 6 decine e 15 unità ..... 6 u + 3 da .....  
 2 centinaia ..... 7 da + 5 u .....  
 16 decine ..... 45 - 15 .....

- Colora con lo stesso colore del numero le sue possibili rappresentazioni

$8 \times 8$ 

58

4 unità e 6 decine

50 - 13

trentasette

6 da e 4 u

5 da e 8 unità

sessantaquattro

cinquantotto

7 unità e 3 decine

35 + 23

37

64

RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DEI NUMERI NATURALI.

## Scheda B

### TABELLE DI CALCOLO

- Completa le tabelle scrivendo in ogni casella il risultato dell'operazione indicata.

+	10	15	19
21			
24			
18			
15			

-	10	11	21
29			
27			
38			
45			

x	8	9	7
6			
9			
8			
7			

:	2	6	9
18			
36			
54			
72			

ESEGUIRE MENTALMENTE LE QUATTRO OPERAZIONI.



## Scheda C

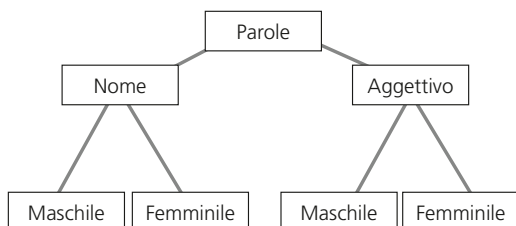
### CLASSIFICAZIONI

- Classifica le seguenti parole scrivendole nella tabella al posto giusto.

gatto – contenta – maestra – antico – saporito – treno – bagnato – mare – gallina – pulita – scatola – assonnata

	Maschile	Femminile
Nome	.....	.....
Aggettivo	.....	.....

- Ora classifica le stesse parole utilizzando il diagramma ad albero.



CLASSIFICARE IN MODI DIVERSI.

## Scheda D

### VERO O FALSO?

- Leggi le seguenti affermazioni. Indica se dicono il vero o il falso inserendo una crocetta al posto giusto.

	Vero	Falso
Il cavallo ha 4 zampe e nitrisce.		
Il sole non sorge ogni mattina.		
Pinocchio era un burattino di legno.		
Il doppio di venti è cinquanta.		
Il cucciolo della mucca è l'agnellino.		
Il baobab è un albero di grosse dimensioni.		
Il parallelepipedo non è un solido.		
La lana si ricava dalle pecore.		
L'uva non è il frutto della vite.		
Sabrina non è un nome proprio.		

- Rendi vere queste affermazioni scegliendo con una X l'alternativa giusta.

La mosca ☐ è ☐ non è un mammifero.  
 Il ragno ☐ ha ☐ non ha otto zampe.  
 Il rombo ☐ è ☐ non è un quadrilatero.  
 Il numero 358 ☐ è ☐ non è dispari.  
 Gatto ☐ è ☐ non è un nome comune di animale.

RICONOSCERE ENUNCIATI VERI E FALSI.

## Scheda E

### PROBLEMI E SOLUZIONI

- Leggi il seguente testo e poi rispondi.

Chiara ha una scatola con 69 perline colorate. Vuole formare 3 braccialetti per le sue migliori amiche. Quante perline userà per ogni braccialetto?

Con quale operazione si può risolvere questo problema?  
☐ Una moltiplicazione. ☐ Una divisione.

- Per ciascuno dei seguenti problemi scrivi l'operazione risolutiva e la risposta.

1. La mamma di Noemi ha un'edicola. Ogni giorno vende 12 giornalini per ragazzi. Quanti giornalini per ragazzi vende in una settimana, se l'edicola è aperta tutti i giorni?

Operazione: .....

Risposta: .....

2. Marta ha 54 libri da sistemare in una libreria. In ciascun ripiano della libreria vanno 9 libri. Quanti ripiani serviranno per sistemare i libri?

Operazione: .....

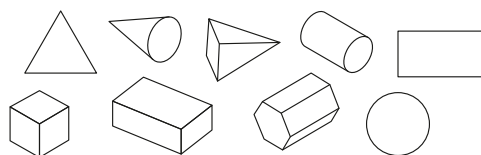
Risposta: .....

TROVARE IL PERCORSO RISOLUTIVO DI UN PROBLEMA.

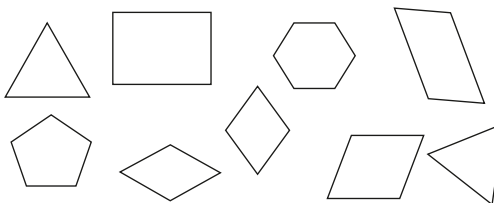
## Scheda F

### FIGURE PIANE E FIGURE SOLIDE

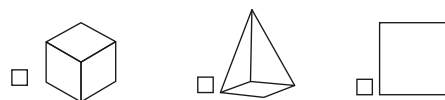
- Tra queste figure ce ne sono tre che non c'entrano. Individuale ed eliminale facendo una croce sopra.



- Osserva questo gruppo di figure.



Quale aggiungeresti al gruppo tra queste figure? Indicala con una X.



Perché l'hai scelta? .....

RICONOSCERE FIGURE 2D E 3D.