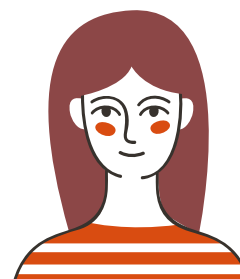


La storia di classe

Attraverso gli oggetti realizzati in classe prima, che sono diventati un momento di crescita collettiva, ricostruiamo il passato della storia di classe.



OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere alcuni elementi del passato nell'ambiente di vita.
- Conoscere e usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.

Dai ricordi
dei bambini
alla storia
di classe

CACCIA AI RICORDI

Organizziamo “una caccia al tesoro”, che in realtà è “una caccia alla fonte”. Scegliamo diversi tipi di oggetti prodotti nel precedente anno scolastico (la ruota dei giorni della settimana, il calendario mensile, il cartellone dei compleanni, manufatti per le maggiori festività...). Inizialmente identifichiamo le fonti con il nome di “ricordi”, così il termine “fonte” diventa il risultato di un momento di scoperta condivisa. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo a ognuno uno o più indovinelli, per ritrovare i “ricordi” dell'anno prima. Quando tutti gli indovinelli sono risolti, i gruppi condividono con i compagni i ritrovamenti.

RICORDI IN ORDINE

Appendiamo alla parete una linea del tempo con i mesi dell'anno. Chiediamo ai bambini di ordinare cronologicamente i ricordi ritrovati. Verifichiamo insieme la correttezza dell'ordine cronologico con domande: “Le vocali sono state svolte prima della filastrocca di Halloween? La foto di gruppo fatta a Carnevale è stata scattata dopo il lavoretto di Natale?”. Chiediamo ai gruppi di scrivere una didascalia per ogni ricordo tenendo presente queste domande:

- Mi ricordo quando lo abbiamo realizzato?
- Ricordo quanto tempo ci abbiamo dedicato?
- È stata un'attività piacevole?

I bambini diventano consapevoli di essere parte di un gruppo, che ha una propria identità e un ruolo all'interno dell'ambiente scolastico.

Facciamo riportare la linea del tempo sul quaderno: chiediamo di usare una pagina per ogni mese sulla quale rappresentare il ricordo ritrovato e la didascalia stabilita dai vari gruppi.

SULLA LINEA DEL TEMPO

Predisponiamo un'intervista per i genitori sui ricordi prima ritrovati (**SCHEDA 1**). I bambini rielaborano le informazioni ottenute dall'intervista in una didascalia, che arricchirà il lavoro sulla linea del tempo.

SCHEDA 1

INTERVISTA AI GENITORI

• Poni ai tuoi genitori le seguenti domande.

Genitore intervistato:	
Ti ricordi di questo? (si mostra l'oggetto o la sua rappresentazione)
Ti ricordi in quale momento dell'anno lo abbiamo fatto?
Ti ricordi se questa attività mi era piaciuta?
Ti ricordi se ho raccontato qualcosa di particolare su questa attività?
Secondo te, a che cosa mi è servita?

REGISTRARE LE RISPOSTE DURANTE UN'INTERVISTA.

SCARICA
LA SCHEDA 1



www.lavitascolastica.it >
Didattica



Ora la linea del tempo è completa e rappresenta la storia della classe

Gli alunni prendono coscienza del fatto di essere diventati “produttori di storia”; sono riusciti a relazionarsi con un “prima lontano” collocando sulla linea del tempo fatti ed eventi che li riguardano. I bambini devono percepirsi come protagonisti e autori della storia perché hanno: ricercato, riconosciuto, formulato domande e ipotizzato risposte prima di collocare e ordinare i fatti nel tempo.

I RICORDI COME FONTI

Leggiamo la storia di classe ad alta voce.

Come abbiamo potuto realizzarla?

La risposta cui dobbiamo giungere è “i ricordi”. Rinominiamo i “ricordi” in “fonti” ed effettuiamo una prima classificazione con la **SCHEDA 2**.

Ragioniamo insieme alla classe. Per prima cosa procediamo a trascrivere i “ricordi” nella colonna che risponde alla loro descrizione:

- “parole”: le filastrocche e le pagine del quaderno;
- “oggetti”: i manufatti realizzati per le festività più importanti e i lapbook;

• “racconti”: le canzoni e le interviste fatte ai genitori;

• “ciò che vediamo”: foto e disegni.

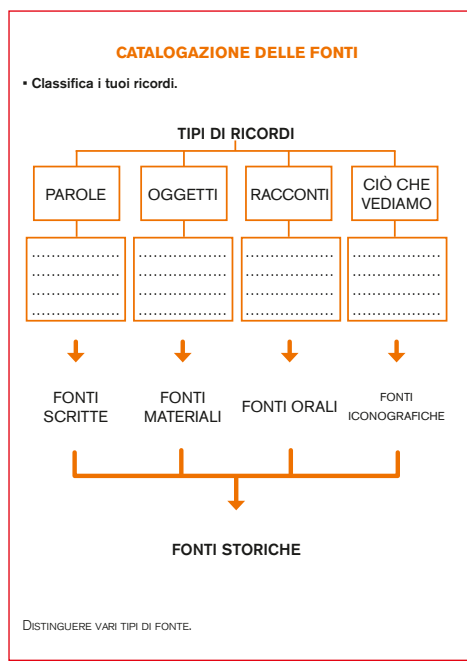
Ora siamo pronti a nominare correttamente i ricordi: sono fonti storiche.

Quale ricordo è piaciuto di più?

Registriamo le risposte in una tabella, realizziamo un indice di gradimento delle fonti e chiediamo:

- Perché questa fonte è più ricordata rispetto a un'altra?
- Che cosa è successo mentre svolgevamo questa attività di diverso dalle altre?

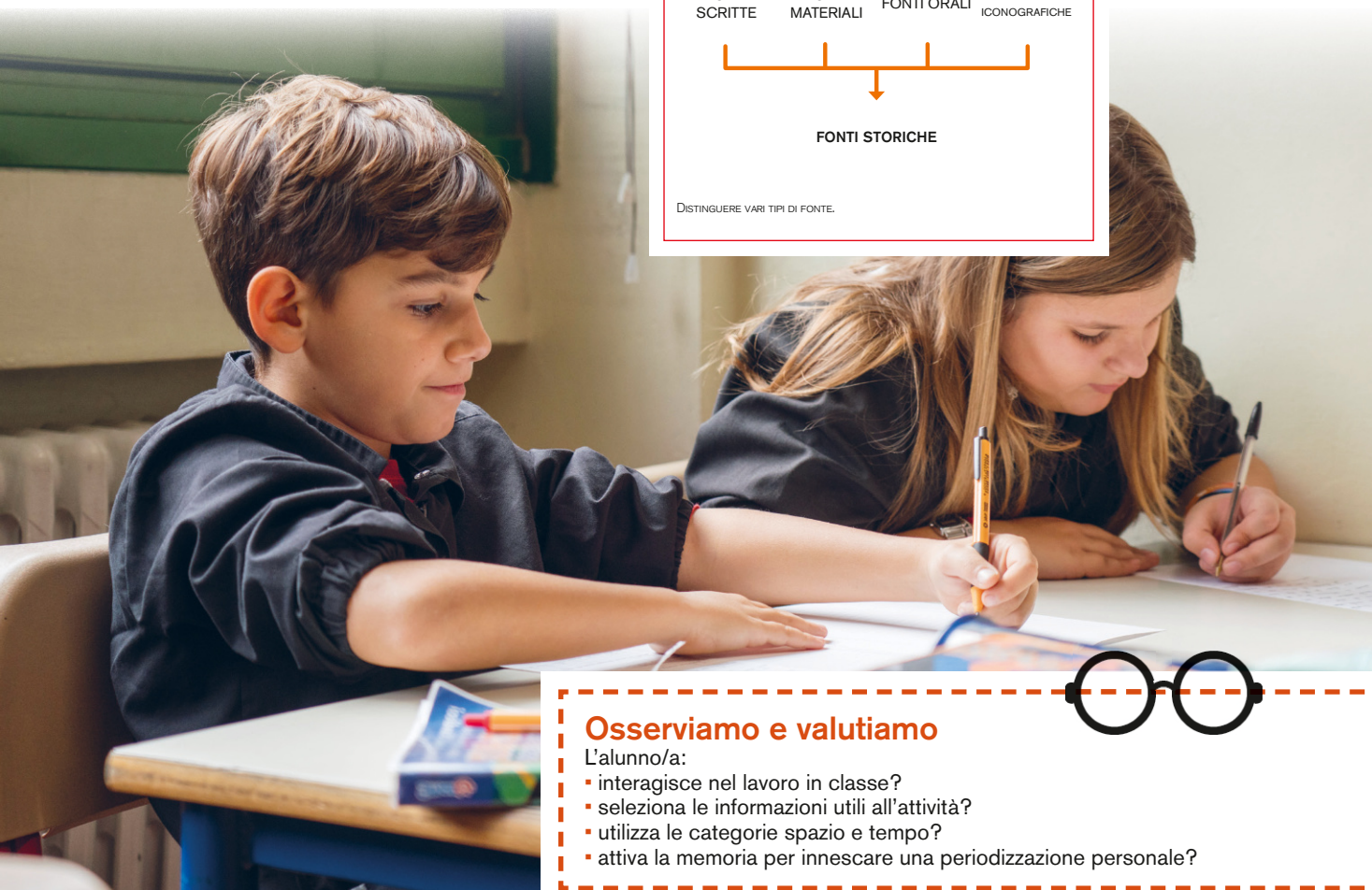
SCHEDA 2



**SCARICA
LA SCHEDA 2**



www.lavitascolastica.it >
Didattica



Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- interagisce nel lavoro in classe?
- seleziona le informazioni utili all'attività?
- utilizza le categorie spazio e tempo?
- attiva la memoria per innescare una periodizzazione personale?