

Dicembre 2016

Cogliere elementi rilevanti nel testo

◆ Attivate le conoscenze possedute relative ai contenuti del testo, il lettore, mentre legge, seleziona le informazioni più rilevanti, mantenendole in memoria e confrontandole con quelle che sta acquisendo nel prosieguo della lettura. Sembra che siano le prime frasi lette a orientare le decisioni successive sull'importanza delle informazioni da acquisire. In altre parole, il processo di selezione che il lettore attua mentre legge implica necessariamente l'inibizione delle informazioni che, alla luce dei nuovi dati, possono essere tralasciate.

◆ **Come intervenire.** L'attività della **scheda D1** lavora sulla consapevolezza del bambino nella selezione di informazioni, aspetto ineludibile nella comprensione del testo. Si ricordano le informazioni ritenute importanti dal lettore, non tutto il testo.

Su www.lavitascolastica.it > **Didattica** La **scheda D2** avvia in modo guidato alla selezione delle informazioni rilevanti attraverso l'uso di domande cui rispondere, in modo da indirizzare verso determinate scelte.

Anche la **scheda D3** guida a rilevare i dati rilevanti attraverso domande cui rispondere. Alla fine del compito, l'insegnante proporrà il completamento dell'attività organizzando un confronto tra pari affinché al bambino abbia un feedback sull'appropriatezza delle scelte effettuate.

◆ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Super abilità: valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola..

Adriana Molin