

**Griglie di rilevazione – STORIA classe quarta – Dossier n. 1 – 2017**  
**– Prove di ingresso**

PROVA	INDICATORE	COMPETENZE	OBIETTIVO	CRITERI DI VALUTAZIONE
1	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<b>L'alunno:</b> comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società del Paleolitico e del Neolitico.	Conoscere aspetti di vita dei quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.	Mentre i bambini lavorano in gruppo, giriamo tra i banchi e osserviamo la capacità di ciascuno di interagire con i compagni, di proporre i quesiti, di fornire le risposte corrette. Durante il gioco controlliamo la correttezza delle risposte individuali. Consideriamo la prova positiva se l'alunno ha saputo fornire il proprio contributo nella fase della costruzione delle domande e se ha saputo rispondere alla maggior parte delle domande.
2	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno:</b> organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	Individuare informazioni dalle fonti e associarle ai temi a cui si riferiscono.	Valutiamo la capacità di ricavare informazioni dalla fonte controllando la coerenza delle risposte; diamo una valutazione maggiore se l'alunno ha ricercato presso altre fonti eventuali informazioni mancanti.  Verifichiamo la capacità di tematizzare e consideriamo la prova positiva se ha ricondotto correttamente la maggior parte delle informazioni ai temi.

**Griglie di rilevazione – STORIA classe quarta – Dossier n. 1 – 2017**  
**– Prove di ingresso**

<b>3</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>  <b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<b>L'alunno:</b> racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Utilizzare le informazioni possedute e ricercare quelle mancanti per costruire un testo di argomento storico.	Valutiamo la capacità di scegliere le informazioni e controlliamo la loro aderenza rispetto al tema e la completezza (per esempio se la scelta delle informazioni ha permesso di sviluppare i diversi aspetti di un unico tema). Valutiamo il testo scritto e consideriamo superata la prova se l'alunno ha saputo produrre un testo coerente, coeso e completo nello sviluppo, seppur minimo, di tutti i temi.
<b>4</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>L'alunno:</b> usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, durate, periodizzazioni.	Ricavare l'informazione temporale e utilizzarla per costruire un grafico temporale.	Assegniamo 1 punto per ogni informazione di tipo temporale inserita e/o individuata nei testi e due punti per ogni informazione correttamente inserita sulla linea del tempo, valutiamo in quarantesimi e consideriamo la prova superata con 28 punti.
<b>5</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>L'alunno:</b> usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, durate, periodizzazioni.	Analizzare un grafico temporale per individuare successioni, periodi, durate.	La prova è superata se l'alunno è riuscito ad individuare le informazioni richieste.