

# L'ambiente ci chiede aiuto

Riflettiamo sull'importanza di tutelare l'ambiente e su ciò che ognuno di noi può fare per proteggerlo. Con i più piccoli ascoltiamo una storia che in seguito gli alunni metteranno in scena, con i più grandi ragioniamo e dialoghiamo realizzando delle interviste.

di Helga Dentale 20 marzo 2024

## OBIETTIVI

- Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.
- Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente.
- Applicare la regola delle tre R alle azioni quotidiane.

## ATTIVITÀ

1. [Per i più piccoli - Una storia per salvare l'ambiente](#)
2. [Per i più grandi - Noi e l'ambiente](#)
3. [PER FARE Una mappatura "ecologica"](#)

## VIDEO | DAD - DDI

- [VIDEO La famiglia Sprecona Sporcatutto](#)

Parliamo insieme dell'importanza dell'ambiente e del nostro ruolo per proteggerlo: sviluppiamo intelligenza ecologica e cittadinanza attiva.

Con i più piccoli ascoltiamo una storia e interpretiamo i personaggi per parlare di educazione ambientale.

Con i più grandi interroghiamoci sui comportamenti quotidiani da evitare o da promuovere per agire in modo concreto nel rispetto dell'ambiente. Infine, sperimentiamo un'attività per mappare la nostra classe e la nostra casa con l'obiettivo di rispondere alla domanda: sono amiche dell'ambiente?

## ATTIVITÀ 1

### Per i più piccoli - Una storia per salvare l'ambiente

- Introduciamo la tematica da trattare insieme: il rispetto dell'ambiente. "Secondo voi che cosa significa? Perché è una tematica tanto importante e che riguarda tutti noi?". Ascoltiamo le bambine e i bambini e confrontiamoci.
- Guardiamo il [VIDEO La famiglia Sprecona Sporcatutto](#) e discutiamone insieme: i personaggi sono una mamma, un papà, una bambina e un bambino e, come si evince dal titolo, "sprecano" risorse preziose e "sporcano" l'ambiente. Nella storia ci sono anche l'eroina che vuole salvare l'ambiente (che rappresenta tutti noi) e gli elementi naturali (acqua, aria, terra e fuoco) che si sentono in pericolo.
- Interpretiamo i personaggi attraverso il linguaggio teatrale: drammatizziamo la storia per conoscerla meglio, ripercorriamo le sequenze narrative e mettiamole in scena attraverso il gioco del teatro.
- Dopo la drammatizzazione individuiamo insieme tutti i comportamenti sbagliati messi in atto dai personaggi della storia (non fare la raccolta differenziata, lasciare i rubinetti aperti ecc.) e iniziamo a realizzare il cartellone "Salvambiente" dove riportare tutte le azioni corrette e rispettose da fare nel quotidiano.
- Riflettiamo anche sui personaggi Acqua, Aria, Terra, Fuoco: "Perché sono arrabbiati nella storia? Che cosa possiamo fare per rispettarli? Che cosa stiamo sbagliando?". Ci accorgeremo così che i nostri comportamenti sono strettamente legati all'equilibrio di questi elementi: per esempio utilizzare la macchina anche quando possiamo andare a piedi inquina l'aria inutilmente; il nostro mare sta diventando pieno di plastica perché non gestiamo correttamente i rifiuti ecc. Sviluppiamo consapevolezza per sentirci direttamente responsabili della tutela del nostro Pianeta.



## ATTIVITÀ 2

### Per i più grandi - Noi e l'ambiente

- Introduciamo il tema dell'educazione ambientale portando subito l'attenzione sul nostro ruolo: "Che cosa c'entriamo noi con l'ambiente? Che cosa possiamo fare concretamente?". Attiviamo uno spazio di dialogo e confrontiamoci.
- Formiamo dei gruppi di lavoro per svolgere l'attività "Intervista sull'ambiente": in ognuno una bambina o un bambino sarà l'intervistatore e farà delle domande agli altri componenti.
- Prima di iniziare l'attività stabiliamo le domande insieme, per esempio: "A casa fate la raccolta differenziata? Fate attenzione a non lasciare i rubinetti dell'acqua aperti quando non è necessario? Spegnete la luce quando vi spostate in un'altra stanza?". Dopo aver svolto le interviste e trascritto le risposte, condividiamo il lavoro con tutta la classe e confrontiamoci.
- Parliamo della regola delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) e individuiamo i comportamenti virtuosi che già mettiamo in pratica nella quotidianità per ridurre, riciclare e riutilizzare.

- Ora riflettiamo: “Possiamo fare altro?”. Condividiamo idee e strategie da mettere in atto, anche nella nostra classe, per applicare concretamente questa regola. Per esempio: possiamo creare un angolo dedicato al *book crossing* per condividere i libri da leggere o portare a scuola materiali di recupero (cartone, stoffa ecc.) da utilizzare nei lavori artistici. Oppure... quali altre idee ci vengono in mente?
- Realizziamo il “Libro green” della classe dove trascrivere tutte le cose da fare per tutelare l'ambiente. Potrà essere arricchito nel corso dell'anno, ogni volta che decideremo di approfondire l'argomento.
- Infine, con il laboratorio [PER FARE](#) valutiamo quanto la nostra classe o la nostra casa sono amiche dell'ambiente.

## PER FARE

### Una mappatura "ecologica"

1. Per realizzare la mappa ci servono: un cartoncino grande, pennarelli.
2. Realizziamo la legenda, ossia i simboli che ci serviranno per mappare la classe/casa:
  - una goccia (per lo spreco dell'acqua);
  - una lampadina (per lo spreco di energia elettrica);
  - un fiocco di neve (per la dispersione del calore);
  - un cestino (per una raccolta non differenziata);
  - un cuoricino (per indicare un comportamento virtuoso).



3. Disegniamo la piantina della nostra classe e iniziamo a “mapparla”: per esempio, se la finestra si chiude bene disegniamo un cuore, altrimenti disegniamo il fiocco di neve. Alleniamoci nell'attività a scuola per poi portarla avanti individualmente anche a casa.
4. Realizziamo una piantina della nostra casa e mappiamo le varie stanze soffermandoci sulle parti di nostro interesse: luci ed elettrodomestici, finestre, cestini dei rifiuti, rubinetti.
5. Se le mappe riportano solo cuori significa che le nostre classi/case sono molto amiche dell'ambiente, in caso contrario riflettiamo su che cosa potremmo fare per migliorare la situazione.