

Socializzare nei contesti scolastici

C'è un rapporto positivo fra essere socialmente capaci e avere buoni risultati a scuola

 di **Giuliana Pinto**  2 minuti di lettura 25 settembre 2018

Per bambini e adolescenti la scuola costituisce un mondo sociale di primaria importanza, che consente esperienze di relazione peculiari e uniche. La scolarizzazione richiede infatti abilità sociali appropriate alle routine della vita scolastica: gli studenti devono, per esempio, trascorrere gran parte del tempo in gruppi classe di elevata numerosità. Devono adattare il proprio comportamento a regole e ritmi dettati dall'esterno, regolare le proprie attività cognitive, comunicative, sociali in modo sincronico e complementare rispetto ai comportamenti altrui, posticipare la gratificazione delle necessità personali, assumendo una prospettiva collaborativa e pro-sociale.

Le relazioni con gli insegnanti

Le relazioni con gli insegnanti sono meno personali e intime di quelle sperimentate con i familiari, senza tuttavia che ne vada perduta la componente affettiva e motivazionale. Bambini e ragazzi devono essere più indipendenti e autonomi nell'esecuzione dei compiti di quanto normalmente non avvenga nelle interazioni amicali o fraterne, riuscendo tuttavia a collaborare nei processi di acquisizione delle conoscenze, mostrandosi socialmente responsivi e responsabili agli scopi del gruppo.

Tutto ciò si svolge sullo sfondo di un continuo processo di valutazione degli apprendimenti e comportamentale posto in atto dagli insegnanti: gli studenti devono dimostrare individualmente la loro competenza nelle varie discipline, la capacità di acquisire, organizzare e restituire ciò che hanno appreso nei formati richiesti, dall'interrogazione al componimento scritto, nonché capacità personali di automonitoraggio, riformulazione di obiettivi, elaborazione di comportamenti strategici.

Efficacia rispetto alle specifiche richieste del contesto

In sintesi la competenza sociale a scuola può essere compresa solo in termini di efficacia rispetto alle specifiche richieste del contesto: essa dipende dal tipo di socializzazione che la

specificità contestuale della scuola (per esempio la proporzione numerica insegnanti-allievi, la numerosità delle classi, la qualità della relazione insegnanti-allievi e tra allievi) consente e dalle caratteristiche personali degli studenti.