

**Scrivere a scuola: sintetizzare**

◆ Continuiamo a lavorare sul riassunto poiché è una forma di scrittura complessa che richiede la messa a punto di numerose abilità associate a componenti metacognitive che ne guidano il taglio e la sintesi più o meno articolata. Dopo aver promosso la capacità di selezionare le idee principali sapendole ricondurre a una più generale e astratta utilizzando la facilitazione della segmentazione del testo in unità informative, proponiamo ora una strategia meno rigida che lascia al bambino la scelta di selezionare i nuclei informativi più rilevanti per sintetizzare il testo.

◆ **Come intervenire.** Lavoriamo su testi non facilitati proprio per lasciare fluire liberamente il pensiero nella ricerca di unità informative di ordine superiore rispetto al testo e allo scopo. La **scheda D1** propone il riassunto di un testo di natura semiscientifica. Su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**, la **scheda D2** generalizza la strategia a un testo narrativo, la **scheda D3** chiede una sintesi estrema: un titolo che rifletta i contenuti del testo riconducendoli a una o due parole.

◆ **Per saperne di più.** Zamperlin et al. (2012). *Super abilità più*. Firenze: Giunti OS-Giunti Scuola.

**Adriana Molin**