

## Scuola in “azione”

Una lezione per salutarci e ritrovarci. Cantiamo insieme per ricordare le azioni che possiamo condividere a scuola. Riattiviamo il lessico relativo a domande personali e argomenti familiari con un gioco di ruolo.

di Marianna Burlina 12 agosto 2020



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare azioni quotidiane.
- Interagire con l'insegnante e i compagni.
- Leggere e comprendere istruzioni.



### ATTIVITÀ

1. Tutti i miei amici
2. E adesso chi sono?  
con SCHEDE “Ask and Answer” e “Giochiamo a Bingo”
3. LABORATORIO: Tira il dado... e domanda!  
con SCHEDE “Dodecahedron A”, “Dodecahedron B” e “Dodecahedron A”  
e “Choose, write and play!”



### ATTIVITÀ 1

## Tutti i miei amici

Invitiamo gli alunni a cantare insieme una canzone per salutare gli amici ritrovati, in presenza o a distanza! Mimiamo l'azione di camminare e diciamo ai bambini: “*I don't walk alone, all my friends can walk with me*”.

Ascoltiamo la *Friends* song, mimiamo le azioni che possiamo condividere con i compagni con l'inizio della scuola: *"I don't (walk, sit, eat, play, read, watch) alone, all my friends can... with me"*, poi cantiamo insieme.

## ATTIVITÀ 2

### E adesso chi sono?

Facciamo un gioco di ruolo per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini.

Leggiamo insieme le domande proposte nella **SCHEDA** *Ask and answer* e invitiamo gli alunni a rispondere oralmente.

 Classe quinta

INGLESE | Scheda

**ASK AND ANSWER**  
• Leggi e rispondi.  
1. What's your name?  
2. Where are you from?  
3. How old are you?  
4. What's your favourite sport?  
5. Do you like fish?  
6. Have you got any brothers or sisters?  
7. Can you swim?  
8. What's the weather like in Summer?  
9. What's your favourite colour?  
10. When is your birthday?  
11. Who is your best friend?  
12. What's the weather like in Winter?  
13. When is Halloween?  
14. What is the first month of the year?  
15. What colour are your eyes?

My name is ...  
I'm from ...  
I'm ... years old  
My favourite sport is ...  
Yes I do. / No I don't.  
Yes I have. / No I haven't.  
Yes I can. / No, I can't.  
It's sunny and hot.  
My favourite colour is ...  
My birthday is in ...  
My best friend is ...  
It's snowy and cold.  
It's in October.  
It's January.  
My eyes are ...

## Ask and Answer

**SCHEDA DIDATTICA**

Chiediamo poi a ogni alunno di porre una domanda a un compagno continuando a catena:


*"How old are you Paolo? I'm 10 years old. Where are you from Anna? I'm from Italy..."*.

Diciamo poi ai bambini che possono assumere un'identità diversa dalla propria, reale o inventata. Possono essere Harry Potter, Hermione Granger... o anche un personaggio pubblico che amano.

Chiediamo di scrivere sul quaderno i dati relativi alla loro nuova identità: *Name / Age / Birthday / Country / Can, Can't / Favourite sport...*

Gli alunni scelgono un'identità e completano. Rivediamo insieme le strutture da usare per chiedere e fornire queste informazioni, poi i bambini si intervistano facendosi domande e rispondendo a turno. Se giochiamo a distanza, un bambino alla volta risponde mentre gli altri pongono le domande.

Per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini, possiamo anche organizzare il gioco del Bingo (**SCHEDA** *Giochiamo a Bingo*).



Classe quinta

INGLESE | Scheda docente


## Giochiamo a Bingo

• Giochiamo a Bingo per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini, per esempio:

What's your name?  
Where are you from?  
How old are you?  
What's your favourite sport?  
Do you like fish?  
Have you got any brothers or sisters?  
Can you swim?  
What's the weather like in Summer?  
What's your favourite colour?  
When is your birthday?  
Who is your best friend?  
What's the weather like in Winter?  
When is Halloween?  
What is the first month of the year?  
What colour are your eyes?

Insieme ai bambini scegliamo 10 risposte e scriviamole alla lavagna, per esempio: *Yes, I can. / No, I don't. / My name is Pete. / I'm 10 years old. / I'm from England. / No, I haven't. / My favourite sport is rugby. / It's sunny and hot. / Yes, I am. / My birthday is in May.*

Controlliamo che gli alunni conoscano una domanda corrispondente a ogni risposta e scriviamola; con l'insieme delle domande giocheremo a bingo. Inviamo i bambini a costruire la propria tabella: ogni bambino disegna sul quaderno due linee perpendicolari e scrive nei 4 spazi ottenuti 4 risposte a scelta con le quali giocherà. Estraiamo una a una le 10 domande e leggiamole a voce alta; gli alunni che hanno nella propria tabella la risposta corrispondente mettono un tick. Vince la partita chi per primo mette 4 tick e dice Bingo. Controlliamo facendo leggere al vincitore le risposte. Si può poi continuare a giocare facendo costruire un'altra tabella.



TESTO

Concludiamo con il **LABORATORIO**: costruiamo un dodecaedro e giochiamo.

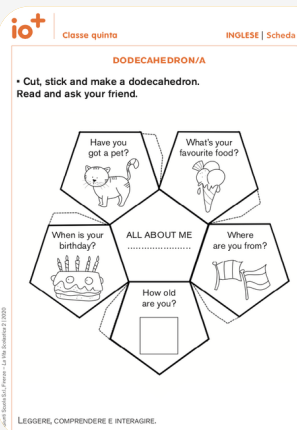
## LABORATORIO

### Tira il dado... e domanda! Che cosa serve

Una fotocopia per alunno delle **SCHEDE Dodecahedron A e B**, forbici, colla.

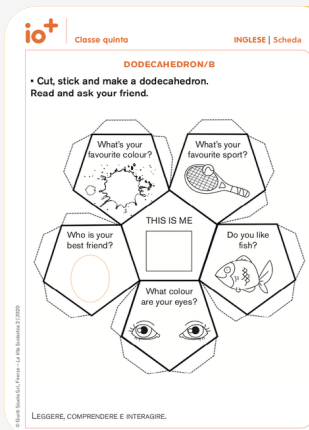
### Come si fa

1. Distribuiamo a ogni bambino una copia delle due schede (incolliamole su cartoncino se vogliamo che siano più resistenti).
2. I bambini leggono le domande sulle facce e completano colorando.
3. Tagliano il contorno del dodecaedro lungo le linee tratteggiate. *Cut along the dotted lines.*
4. Pieghino tutte le alette e i lati del pentagono centrale. *Fold.*
5. Incollano prima la metà con meno alette e successivamente l'altra metà. *Stick.*
6. Il dodecaedro è pronto, giochiamo! A turno i bambini tirano il dodecaedro e leggono a un compagno la domanda che esce sulla faccia, il compagno risponde e il gioco prosegue.



## Dodecahedr on A

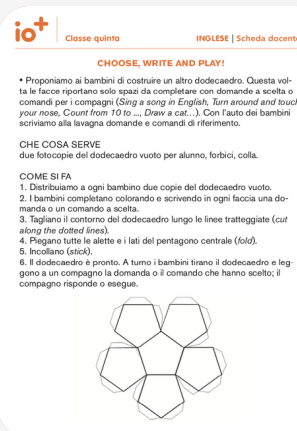
 **SCHEDA  
DIDATTICA**



## Dodecahedr on B

 **SCHEDA  
DIDATTICA**

Possiamo proporre ai bambini di costruire un altro dodecaedro. Questa volta le facce riporteranno solo spazi da completare con domande a scelta o comandi per i compagni. (**SCHEDA Choose, write and play!**)



## Choose, write and play!

 **TESTO**

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- formula e risponde a domande personali?
- collabora con i compagni nelle attività?

Creiamo cartelle condivise online (per es. Google Drive...) con il nome di ciascun bambino: salviamo i lavori realizzati, per condividerli con le famiglie e documentare le attività.

**Elaborati da raccogliere:** foto del laboratorio.