

Progettazione di LINGUA INGLESE | LIVELLO 3

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunna/o:

<b>ASCOLTO (COMPrensione ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>• comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;</li> </ul>
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</li> <li>• riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>• interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione;</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPrensione SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.;</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato;</li> <li>• osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</li> <li>• osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>• riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare.</li> </ul>

<b>ASCOLTO (COMPrensione ORALE)</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LANGUAGE FOCUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i nomi di alcuni animali del bosco.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni orali.</li> <li>• Comprendere semplici domande.</li> <li>• Comprendere i nomi di alcuni indumenti invernali.</li> <li>• Comprendere una routine quotidiana.</li> <li>• Comprendere le sequencing words.</li> <li>• Discriminare alcuni indumenti invernali.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni orali.</li> <li>• Comprendere semplici frasi relative all'abbigliamento di un personaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals (wolf, fox...)</i></li> <li>• <i>Animal body parts (tail, wings...)</i></li> <li>• <i>Animal diet features (carnivore, insectivore...)</i></li> <li>• <i>Action verbs (jump, climb...)</i></li> <li>• <i>It's... It has got... it can...</i></li> <li>• <i>Winter clothes (jacket, boots...)</i></li> <li>• <i>I put on... I take off...</i></li> <li>• <i>Sequencing words (first, then...)</i></li> <li>• <i>He/she is wearing...</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i nomi di alcuni sport invernali.</li> <li>• Comprendere semplici frasi relative allo spreco alimentare.</li> <li>• Comprendere aggettivi di personalità.</li> <li>• Comprendere il senso generale di un breve testo letto dall'insegnante.</li> <li>• Comprendere semplici frasi relative al compostaggio.</li> <li>• Comprendere i nomi di diversi tipi di terreno.</li> <li>• Comprendere le principali regole per muoversi in sicurezza sulla strada.</li> <li>• Comprendere i nomi di alcune creature marine in pericolo.</li> <li>• Comprendere le principali cause di inquinamento di mari e oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Winter sports (speed skating, ice climbing...)</i></li> <li>• <i>He/she is...</i></li> <li>• <i>Character traits (shy, kind...)</i></li> <li>• <i>Food waste vocabulary (leftover, portion...)</i></li> <li>• <i>Types of Soil (sandy soil, clay soil...)</i></li> <li>• <i>Road rules (stop, don't cross...)</i></li> <li>• <i>Safety equipment (helmet, knee pads...)</i></li> <li>• <i>Endangered Sea Creatures (sea turtles, seals...)</i></li> <li>• <i>Marine pollutants (plastic, fishing nets...)</i></li> </ul>
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LANGUAGE FOCUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare un animale del bosco.</li> <li>• Descrivere un animale attraverso le sue caratteristiche.</li> <li>• Chiedere informazioni relative a un animale del bosco.</li> <li>• Denominare indumenti invernali.</li> <li>• Raccontare una routine quotidiana.</li> <li>• Utilizzare le sequencing words.</li> <li>• Partecipare a un gioco.</li> <li>• Produrre semplici frasi relative all'abbigliamento di un personaggio.</li> <li>• Denominare alcuni sport invernali.</li> <li>• Ripetere uno scioglilingua.</li> <li>• Descrivere le qualità di un'amica o un amico.</li> <li>• Produrre semplici frasi relative allo spreco alimentare.</li> <li>• Collegare semplici frasi relative al compostaggio.</li> <li>• Denominare i diversi tipi di terreno.</li> <li>• Denominare le principali regole per muoversi in sicurezza sulla strada.</li> <li>• Denominare alcune creature marine in pericolo.</li> <li>• Descrivere i principali agenti inquinanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals (wolf, fox...)</i></li> <li>• <i>Animal body parts (tail, wings...)</i></li> <li>• <i>Animal diet features (carnivore, insectivore...)</i></li> <li>• <i>Action verbs (jump, climb...)</i></li> <li>• <i>It's... It has got... it can...</i></li> <li>• <i>Winter clothes (jacket, boots...)</i></li> <li>• <i>I put on... I take off...</i></li> <li>• <i>sequencing words (first, then...)</i></li> <li>• <i>He/she is wearing...</i></li> <li>• <i>Winter sports (speed skating, ice climbing...)</i></li> <li>• <i>He/she is...</i></li> <li>• <i>Character traits (shy, kind...)</i></li> <li>• <i>Food waste vocabulary (leftover, portion...)</i></li> <li>• <i>Types of Soil (sandy soil, clay soil...)</i></li> <li>• <i>Road rules (stop, don't cross...)</i></li> <li>• <i>Safety equipment (helmet, knee pads...)</i></li> <li>• <i>Endangered Sea Creatures (sea turtles, seals...)</i></li> <li>• <i>Marine pollutants (plastic, fishing nets...)</i></li> </ul>

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LANGUAGE FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi relative a materiale linguistico già acquisito oralmente.</li> <li>• Comprendere un testo in stile invalsi.</li> <li>• Comprendere il significato globale di brevi e semplici testi.</li> <li>• Abbinare immagini e semplici frasi descrittive.</li> <li>• Identificare frasi e parole note in brevi testi.</li> <li>• Riordinare frasi di un testo seguendo un filo logico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals (wolf, fox...)</i></li> <li>• <i>Animal body parts (tail, wings...)</i></li> <li>• <i>Animal diet features (carnivore, insectivore...)</i></li> <li>• <i>Action verbs (jump, climb...)</i></li> <li>• <i>It's... It has got... it can...</i></li> <li>• <i>Winter clothes (jacket, boots...)</i></li> <li>• <i>I put on... I take off...</i></li> <li>• <i>sequencing words (first, then...)</i></li> <li>• <i>He/she is wearing...</i></li> <li>• <i>Winter sports (speed skating, ice climbing...)</i></li> <li>• <i>He/she is...</i></li> <li>• <i>Character traits (shy, kind...)</i></li> <li>• <i>Food waste vocabulary (leftover, portion...)</i></li> <li>• <i>Types of Soil (sandy soil, clay soil...)</i></li> <li>• <i>Road rules (stop, don't cross...)</i></li> <li>• <i>Safety equipment (helmet, knee pads...)</i></li> <li>• <i>Endangered Sea Creatures (sea turtles, seals...)</i></li> <li>• <i>Marine pollutants (plastic, fishing nets...)</i></li> </ul>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LANGUAGE FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo su un argomento conosciuto seguendo una traccia data.</li> <li>• Completare frasi con strutture note.</li> <li>• Riadattare un breve testo seguendo una traccia data.</li> <li>• Riordinare frasi di un testo seguendo un filo logico.</li> <li>• Produrre uno scioglilingua con parole note.</li> <li>• Completare un indovinello seguendo una traccia data.</li> <li>• Scrivere un ringraziamento o un complimento a un'amica o a un amico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals (wolf, fox...)</i></li> <li>• <i>Animal body parts (tail, wings...)</i></li> <li>• <i>Animal diet features (carnivore, insectivore...)</i></li> <li>• <i>Action verbs (jump, climb...)</i></li> <li>• <i>It's... It has got... it can...</i></li> <li>• <i>Winter clothes (jacket, boots...)</i></li> <li>• <i>I put on... I take off...</i></li> <li>• <i>sequencing words (first, then...)</i></li> <li>• <i>He/she is wearing...</i></li> <li>• <i>Winter sports (speed skating, ice climbing...)</i></li> <li>• <i>He/she is...</i></li> <li>• <i>Character traits (shy, kind...)</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Food waste vocabulary (leftover, portion...)</i></li> <li>• <i>Types of Soil (sandy soil, clay soil...)</i></li> <li>• <i>Road rules (stop, don't cross...)</i></li> <li>• <i>Safety equipment (helmet, knee pads...)</i></li> <li>• <i>Endangered Sea Creatures (sea turtles, seals...)</i></li> <li>• <i>Marine pollutants (plastic, fishing nets...)</i></li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LANGUAGE FOCUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Ricercare per imparare in autonomia.</li> </ul>	

### **TRANSIZIONE AL DIGITALE**

In ogni percorso è sempre esemplificata una attività digitale facoltativa in rispetto della transizione al digitale.

Gli obiettivi specifici di apprendimento per la transizione al digitale nella scuola primaria italiana si ispirano alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (2020), al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012) e al DigComp 2.2 (il quadro europeo delle competenze digitali). Gli obiettivi che prendiamo in considerazione mirano a sviluppare competenze digitali, critiche e creative e nel terzo livello l'alunna/o:

- comprende che cos'è il mondo digitale e come si integra con quello reale;
- sa operare una semplice ricerca online con l'aiuto dell'insegnante;
- sviluppa un primo senso critico rispetto alle informazioni online (verifica delle fonti semplici);
- esprime idee e contenuti attraverso strumenti digitali come, per esempio, disegni digitali, registrazioni audio;
- utilizza strumenti digitali per creare contenuti semplici (testi, immagini, video o audio);
- rielabora in modo creativo le conoscenze acquisite con strumenti digitali;
- partecipa a progetti digitali di classe come, per esempio, la realizzazione di uno schedario.