

Dicembre 2016

Rilevare gli errori ortografici

♦ Lavoriamo sulla revisione del testo a livello ortografico focalizzando l'attività sulla rilevazione di errori di tipo non fonologici e fonetici: sono quegli errori che, in prospettiva evolutiva, tendono a diminuire più tardivamente. Sono, quindi, errori – teoricamente – più probabili da compiere e più difficili da riconoscere per bambini di classe quinta. Poiché operiamo sulla revisione del testo, necessariamente la metodologia è di tipo metacognitivo per favorire consapevolezza di errori che riguardano il singolo bambino allo scopo di riconoscerli e iniziare a implementare le forme corrette, per chi ne avesse bisogno.

♦ **Come intervenire.** La prima attività (**scheda D1**) propone un testo scritto da un bambino con la richiesta di rivederlo per scoprire gli errori ortografici compiuti. Si tratta di svolgere una correzione secondo le proprie abilità. Su **www.lavitascolastica.it** > **Didattica** nella **scheda D2** proponiamo un controllo guidato del testo già esaminato in D1 affinché il bambino compia un'autovalutazione della sua capacità di rilevare errori. La **scheda D3** propone un testo da correggere centrato sul riconoscimento degli errori su cui si è già lavorato.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Super abilità: valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.

Adriana Molin