

Gennaio 2017

**Rilevare gli errori di concordanza**

In questa unità di lavoro ci focalizziamo sulla revisione del testo alla caccia di quei particolari errori che riguardano le concordanze. Facciamo riflettere i bambini sull'importanza di coordinare sostantivo e aggettivo in base al genere (maschile-femminile) e alla numerosità di riferimento (singolare-plurale). L'attenzione a questi aspetti è particolarmente rilevante nell'uso dei pronomi, che, se non perfettamente concordati, potrebbero causare confusione, difficoltà nel costruire frasi fluide. La metodologia sarà di tipo metacognitivo poiché favorisce un livello di analisi, nella revisione del testo, approfondito e aiuta a dipanare il pensiero per renderlo comprensibile attraverso la scrittura.

♦ **Come intervenire.** Con la **scheda D4** proponiamo un testo scritto da un bambino sbadato con la richiesta di rivederlo per scoprire gli errori compiuti. Il compito permette di correggere secondo le proprie abilità.

Su **[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)** > **Didattica** possiamo scaricare:

- la **scheda D5** che propone una correzione guidata del testo di scheda D1 affinché il bambino diventi consapevole della sua capacità di formulare frasi in modo fluido;
- la **scheda D6** che propone un testo centrato sul riconoscimento degli errori su cui si è lavorato.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Super abilità: valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.

Adriana Molin