

Viva crescere

Percorsi per crescere insieme

A cura di Nicoletta Grasso

La formazione su *Viva crescere*



Il corso **Viva crescere** offre un percorso unitario che accompagna i bambini e le bambine dalla prima alla quinta.

Come strutturare una lezione

INDICE

4 PRIMA DEI NUMERI

4 In alto e in basso
5 Sopra e sotto
6 Dentro e fuori
7 Destra e sinistra
8 L'intruso
9 Nessuno, tutti, ogni...
10 Tanti... quanti
11 Tanti quanti, di più, di meno
12 Di più... di meno
13 Quantità
14 Dove sono di più?
15 Quanti numeri

50 Uno in più, uno in meno
52 Precedente e successivo
54 Maggiore, minore, uguale
56 Numeri ordinali
58 **FACCIO IL PUNTO**
Ordinare e confrontare numeri

60 ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

60 L'addizione
62 Addizioni con le dita
63 Addizioni sulla linea
64 Quanto resta?
66 Qual è la differenza?
68 Sottrazioni con le dita
69 Sottrazioni sulla linea
70 Operazioni inverse
72 **FACCIO IL PUNTO**
Addizioni e sottrazioni entro il 10

16 NUMERI DA 0 A 10

18 Il numero 0
20 il numero 1
22 il numero 2
24 il numero 3
26 I numeri fino a 3
28 il numero 4
30 il numero 5
32 il numero 6
34 I numeri fino a 6
36 il numero 7
38 il numero 8
40 il numero 9
42 I numeri fino a 9
44 il numero 10
46 Gli amici del 10
48 **FACCIO IL PUNTO**
I numeri da 0 a 10

74 NUMERI DA 10 A 20

74 La decina
75 Raggruppiamo per 10
76 Il cambio
77 Il cambio con l'abaco
78 I numeri da 11 a 19
80 Venti
82 Addizioni entro il 20
84 Sottrazioni entro il 20
86 **FACCIO IL PUNTO**
Operazioni entro il 20

88 PROBLEMI

88 Le volpi affamate - Problemi al centro
90 Pesci in regalo - Problemi al centro
91 L'oca Rina - Problemi al centro
92 L'orsetto Poti - Problemi al centro
94 Un disegno, tante domande
95 Un disegno, tanti problemi
96 Un problema, tante domande
97 Domande nascoste
98 Trova le domande
99 La domanda adatta

110 MISURE, RILAZIONI, DATI E PREVISIONI

110 Lungo e corto
112 Fare la spesa
114 Raggruppare
116 Rappresentare dati
117 Fare un'indagine
118 **FACCIO IL PUNTO**
Misure, relazioni, dati
120 **COMPITO DI REALTÀ**
Da 0 a 20. In pista!

100 SPAZIO E FIGURE

100 Recinti chiusi e aperti
102 Quante linee!
103 Aperte o chiuse?
104 Le figure
106 I reticoli
108 **FACCIO IL PUNTO**
Spazio e figure


123-167 QUADERNO DEGLI ESERCIZI

124 CODING
128 SCHEMI
134 ESERCIZI

Strategie PER...

15 Scoprire i numeri
46 Calcolare velocemente
66 Contare


RISORSE

DDI 

Per ogni argomento tante risorse anche per la **Didattica Digitale Integrata** (video, audio, mappe, esercizi interattivi).

E INOLTRE...

Sul tuo **QUADERNO DELLE ESPERIENZE** di classe 1 trovi altre pagine ricche di attività per imparare in tanti modi e riflettere sul tuo lavoro.



In tutti i volumi il percorso è strutturato a misura di bambino e suggerisce **strategie e consigli pratici** per:

- acquisire abilità e competenze in tutte le discipline;
- costruire il proprio metodo di studio;
- ritrovare la calma e la concentrazione;
- stare bene in classe.



Storie per crescere, apprendere ed emozionarsi

La narrazione farà da sfondo integratore per il nostro percorso.

- Italiano: la storia del piccolo Lama
- In matematica: le sorelle 5 dita
- Storia: le parole del tempo
- Geografia: le parole dello spazio
- Scienze: conosco attraverso i 5 sensi



Perché un percorso narrativo?

- Stimolare le intelligenze presenti in classe
- Apprendere e riconoscere le emozioni
- Saperi interconnessi: percorso interdisciplinare



Prima fase: accoglienza e prerequisiti



osservazione

logica

segni

suoni

Suoni: a cura di *Giacomo Stella*

QR-CODE



SUONI

TANTI SUONI, UNA PAROLA

ASCOLTA LA PAROLA
E CERCHIA IL DISEGNO GIUSTO.

- Identificazione della sillaba iniziale
- Segmentazione sillabica
- Identificazione della rima
- Discriminazione fonetica
- Riconoscimento delle doppie
- Fusione fonetica
- Segmentazione fonetica

FUSIONE FONEMICA

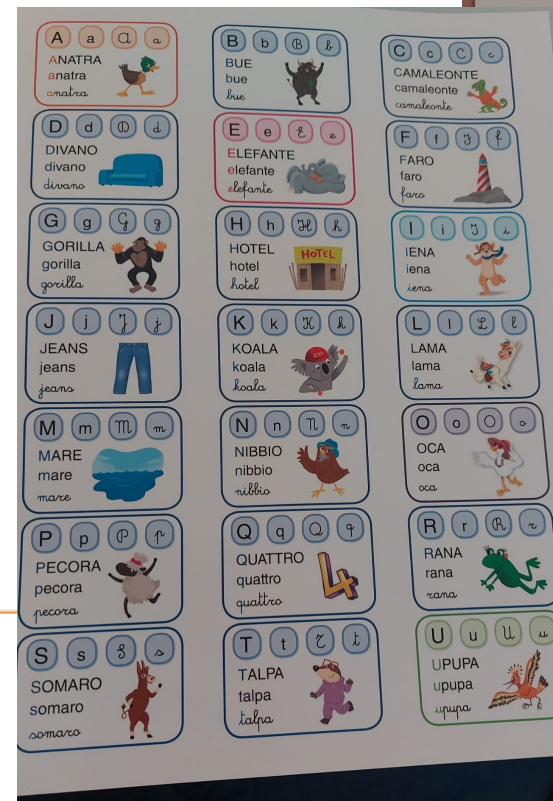
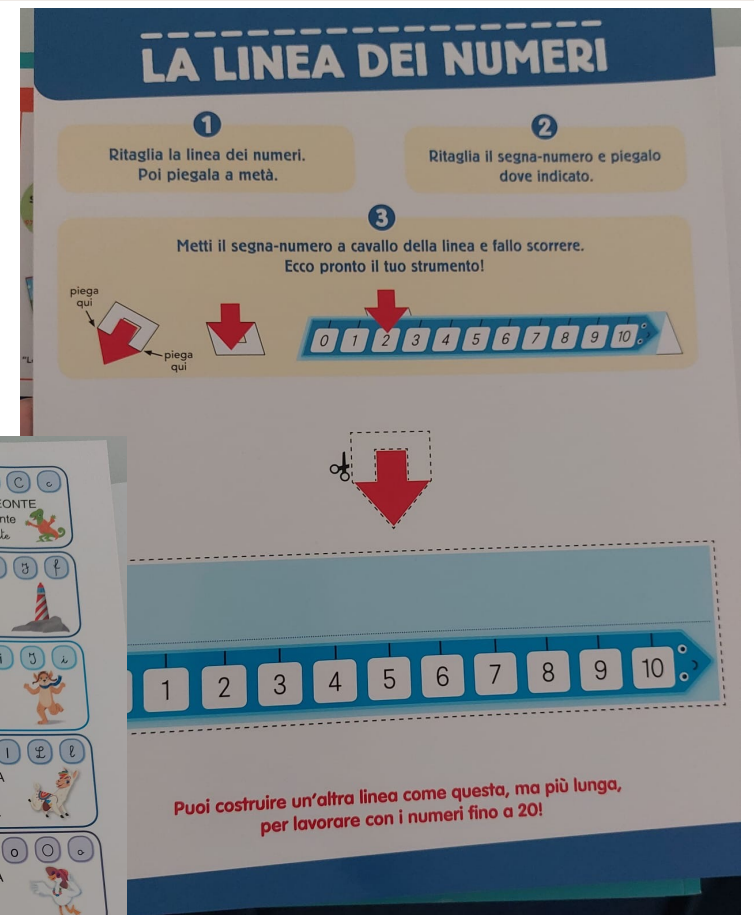


57

Strumenti

- Nel testo di Matematica: linea dei numeri
- Nel testo di Metodo: alfabetiere personale

atelier creativo



La formazione su *Viva crescere*

I PROTAGONISTI:



Italiano: Leo il lama pasticcione



IL LAMA LEO ARRIVA
DI LUNEDÌ.



38



ASCOLTA LA STORIA

Testo completo in guida.

TOCCA A TE!

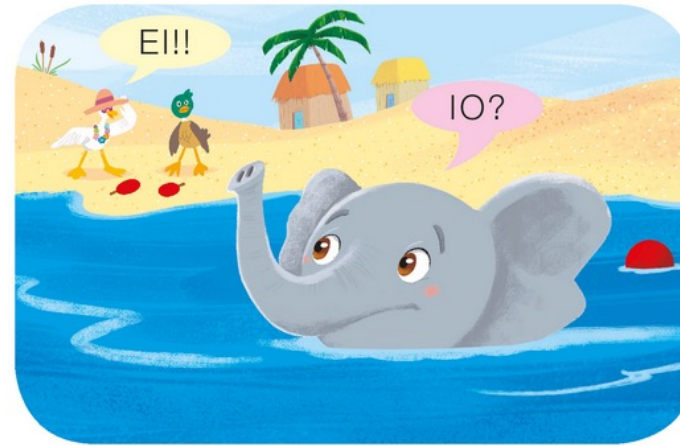
Hai mai visitato un'isola?



Leggere le immagini e raccontare

LEGGO E RACCONTO

● OSSERVA I DISEGNI E PROVA A LEGGERE. POI RACCONTA TU LA STORIA.



La scatola dei racconti



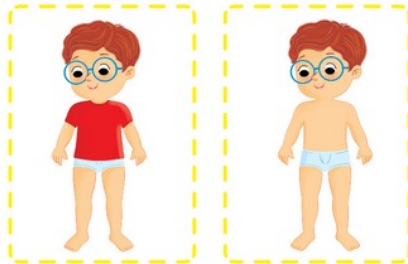
La formazione su *Viva crescere*



Storia: prima, dopo, infine

GIOCHI

LUCA SI VESTE



MOTRICITÀ FINE



63

Gioco: libro pre-requisiti

RISORSE



PRIMA, POI, INFINE



● OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI AL POSTO GIUSTO **PRIMA, POI, INFINE**.



Le sorelle cinque dita di Anna Cerasoli



Matematica: i numeri

2 QUANTE SONO LE DITA ALZATE?
RIPASSA 2 CON IL DITO.

QUANTI LAMA VEDI?

1 COLORA IL NUMERO 2 SULLA LINEA DEI NUMERI.

2 RIPASSA E SCRIVI.

22

3 QUANTE SONO LE PALLINE COLORATE?

4 COLORA: 2 OMBRELLI

5 DISEGNA O CANCELLA CON UNA X PER AVERE SEMPRE 2.

6 DISEGNA TANTI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.

Esercizi p. 135

23

RISORSE

• Ascolta la canzone del 2

• Esercizi interattivi

Matematica: le sorelle 5 dita

6

QUANDO DIVENNERO PIÙ GRANDI,
DUE DI LORO SI ALLEARONO:
"QUANTA FATICA PER AFFERRARE
DUE BRICIOLE SUL SEGGIOLONE...".



2

DUE

7

E FINALMENTE ARRIVÒ IL COMPLEANNO
NUMERO **TRE**. CI VOLLE UNA SERATA
DI ESERCIZI PER RIUSCIRE A DIRLO A TUTTI.



3

TRE

Numeri ordinali

18

SECONDO!
SONO L'INDICE.



19

QUARTO!
ANULARE MI FACCIO
CHIAMARE.



TERZO!
MEDIO È IL MIO NOME.



QUINTO!
SONO MIGNOLINO,
TRA TUTTI
IL PIÙ PICCINO.



Le dita: uno strumento per operare



ADDIZIONI CON LE DITA

● COLORA I PALLINI COME INDICATO E CALCOLA.

PROVA
A CONTARE CON
LE TUE DITA!

$4 + 2 = 6$ 

$3 + 4 = ___$ 

$6 + 2 = ___$ 

$2 + 7 = ___$ 

$3 + 3 = ___$ 



SOTTRAZIONI CON LE DITA

● COLORA I PALLINI, CANCELLA CON UNA X E CALCOLA.

PROVA
A CONTARE CON
LE TUE DITA!

$7 - 4 = 3$ 

$8 - 6 = ___$ 

$6 - 2 = ___$ 

$8 - 5 = ___$ 



La formazione su *Viva* crescere

Strategie PER...

CONTARE

LE MANI AIUTANO A RICORDARE E FARE I CALCOLI!
INDICA CON LA MANO CHE HAI 8 CAMELLE.
PENSA DI MANGIARNE DUE. QUANTE CAMELLE HAI ORA?

Giochiamo sulla linea dei numeri



I NUMERI FINO A 6

1 COMPLETA.

	<input type="checkbox"/>	SEI	<input type="text"/>
	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	
	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	
	<input type="checkbox"/>	UNO	<input type="text"/>
	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>



NUMERI DA 0 A 10

PRECEDENTE E SUCCESSIVO



- PARTI DAL NUMERO 4 E FAI UN PASSO INDIETRO. SU QUALE NUMERO ARRIVI? ____

3 È IL PRECEDENTE DI 4.

IL PRECEDENTE È IL NUMERO CHE VIENE SUBITO PRIMA.



- PARTI DAL NUMERO 4 E FAI UN PASSO AVANTI. SU QUALE NUMERO ARRIVI? ____

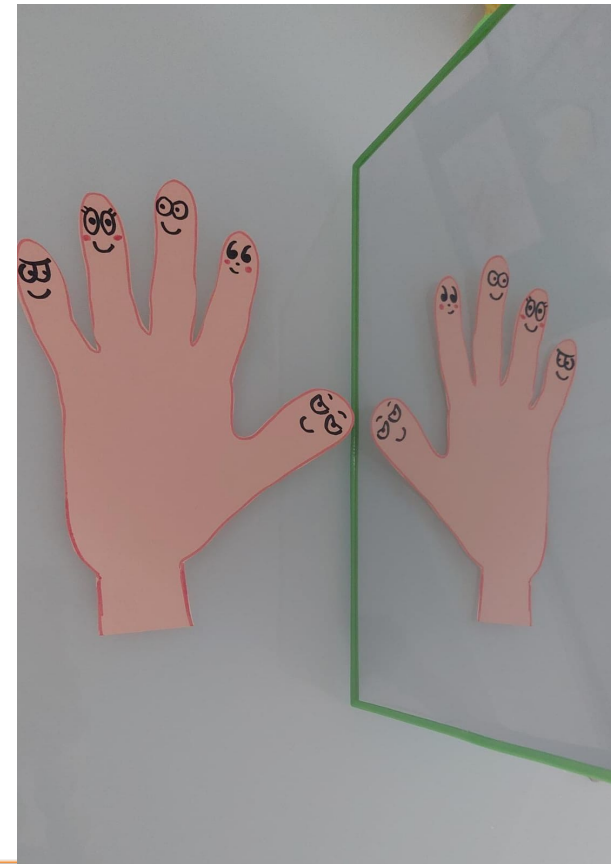
5 È IL SUCCESSIVO DI 4.

IL SUCCESSIVO È IL NUMERO CHE VIENE SUBITO DOPO.

- 1 COLORA DI ROSSO I NUMERI CHE VENGONO PRIMA DEL 5. COLORA DI VERDE I NUMERI CHE VENGONO DOPO IL 5.



Destra e sinistra: mani allo specchio



La formazione su *Viva crescere*

Arte e immagine/matematica



ARTE E IMMAGINE



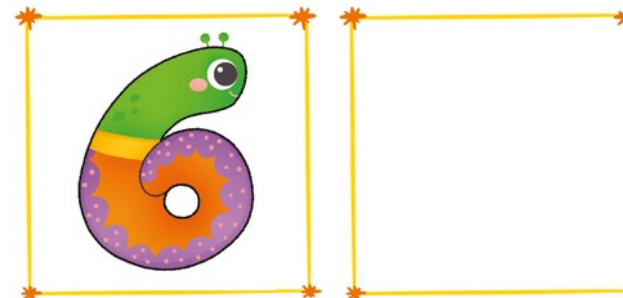
NUMERI... IN FORMA!

Anche i numeri hanno una loro forma, che ci permette di distinguerli e di non confonderli.

1 In questo disegno alcuni numeri si sono nascosti, riesci a trovarli?



2 Gioca anche tu con la forma dei numeri. Scegli un numero e scrivilo. Poi parti dalla sua forma per creare il tuo disegno, come nell'esempio.



19

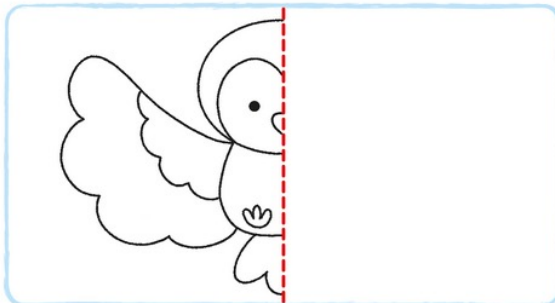
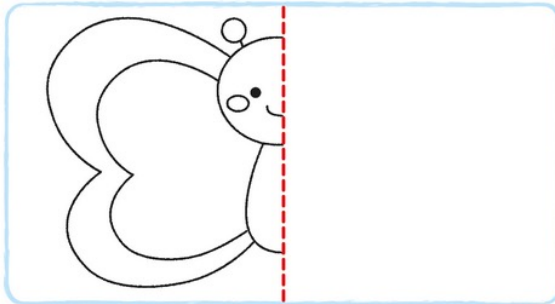
Arte e immagine/matematica

ARTE E IMMAGINE



DISEGNI A METÀ

1 USA PUNTI E LINEE E DISEGNA LE METÀ CHE MANCANO.
POI COLORA USANDO PUNTI E LINEE.



Materiali necessari:
- uno specchio
- colori

11

La formazione su *Viva crescere*

Geografia: posizioni (matematica) e ambienti (italiano)

DESTRA E SINISTRA

RISORSE



METTITI NELLA STESSA
POSIZIONE DI LUCA.

- DISEGNA:
 - UNA PALLA NELLA MANO DESTRA.
 - UN FIORE NELLA MANO SINISTRA.



METTITI NELLA STESSA
POSIZIONE DI BIANCA.

- DISEGNA:
 - UNA MATITA NELLA MANO DESTRA.
 - UN ZAINETTO NELLA MANO SINISTRA.

IN CLASSE

RISORSE



- Per L'isola del tesoro
- ESERCIZI INTERATTIVI

LUCA È ARRIVATO NELLA SUA AULA. ENTRA E OSSERVA TUTTO CON ATTENZIONE.



- CHE COSA VEDE LUCA? UTILIZZA QUESTE PAROLE:

SOPRA

SOTTO

DAVANTI

DIETRO

- _____ LA CATTEDRA CI SONO DEI  .
- _____ I BANCHI CI SONO GLI  .
- _____ AI BANCHI C'È LA .
- _____ LA CATTEDRA CI SONO GESSI E .

Scienze: conosco attraverso i sensi



SCIENZE
E TECNOLOGIA

CON GLI OCCHI VEDO

CON GLI **OCCHI** PUOI RICONOSCERE FORME, COLORI E DIMENSIONI. L'OCCHIO È L'ORGANO DELLA **VISTA**.



Strategie PER...

RICORDARE CIÒ CHE VEDI

PER FISSARE BENE IL RICORDO DI UN OGGETTO PUOI FARE TANTE COSE: GUARDARLO CON ATTENZIONE, DESCRIVERLO, DISEGNARLO, CERCARE DI RICORDARLO A OCCHI CHIUSI... PROVA A GUARDARE LA FOTO QUI ACCANTO. COPRILA CON LA MANO, QUANTI OGGETTI HAI VISTO?



- FACCIAMO IL GIOCO DELL'“INDOVINA CHE COSA VEDO”.
- RIEMPIRE UNA SCATOLA DI OGGETTI VARI.
- A TURNO OSSERVATENE UNO ATTENTAMENTE E DESCRIVETELO SENZA MOSTRARLO ALLA CLASSE.
- I COMPAGNI E LE COMPAGNE SONO RIUSCITI A INDOVINARE?



34

RISORSE



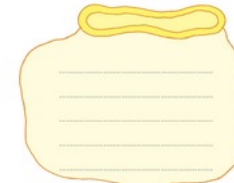
• Per Foglie colorate

CON LE ORECCHIE SENTO

CON LE **ORECCHIE** PUOI SENTIRE VOCI, SUONI, RUMORI E... IL SILENZIO. L'ORECCHIO È L'ORGANO DELL'**UDITO**.



- INTORNO A TE CI SONO SUONI E RUMORI. OSSERVA LE FIGURE E METTI NEL CESTO I SUONI E NEL SACCO I RUMORI.

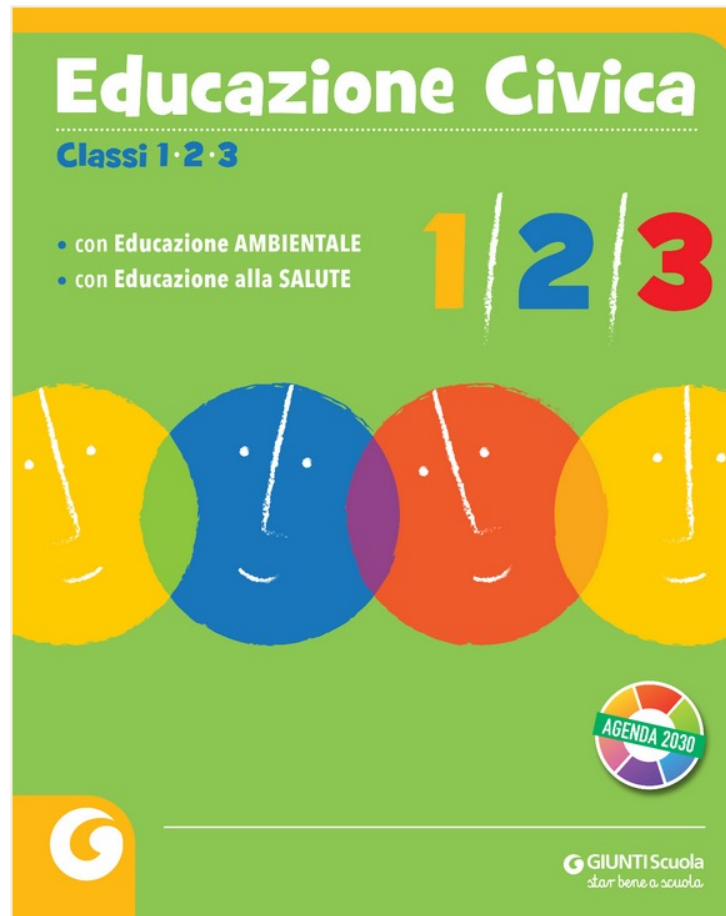


- FACCIAMO IL GIOCO DELL'“INDOVINA IL RUMORE”.
- IN SILENZIO E A OCCHI CHIUSI ASCOLTA I RUMORI CHE L'INSEGNANTE PRODUCE CON DIVERSI OGGETTI.
- ALZA LA MANO SE RICONOSCI IL RUMORE! RESTA A OCCHI CHIUSI FINO A CHE QUALCUNO NON INDOVINA.



35

Ed. Civica: Percorso io e gli altri



INDICE

PERCORSO 1 - IO E GLI ALTRI	
6	Io sono così
7	Persone importanti per me
8	Io e gli amici
9	Vivere con gli altri
10-11	FACCIAMO IL PUNTO

PERCORSO 2 - REGOLE, DIRITTI E DOVERI

14	Per vivere e crescere bene
15	In famiglia
16	Collaborare in famiglia
17	Regole in casa
18	Tanti gruppi
19	Vita di scuola
20	Regole a scuola
21	Giocare, che problema!
22	Rispettare persone e cose
23	Imparare sempre di più
24-25	Tutti gli stessi diritti
26	Diritti ma anche doveri
27	E nel mondo? - Obiettivo 1 Agenda 2030
28-29	FACCIAMO IL PUNTO

PERCORSO 3 - EDUCAZIONE AMBIENTALE

32	Rispettiamo la natura
33	Aree protette e parchi naturali
34	Proteggere la biodiversità - Obiettivo 15 Agenda 2030
35	Eco-trasporti
36	Consumare in modo responsabile - Obiettivo 12 Agenda 2030
37	L'acqua, un bene da non sprecare
38	La strategia delle tre R
39	Una scuola a impatto zero
40-41	FACCIAMO IL PUNTO

PERCORSO 4 - EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

44	Prenditi cura di te!
45	Virus viaggiatori
46	Che cosa mangi?
47	Una dieta varia
48	La colazione
49	E nel mondo? - Obiettivo 2 Agenda 2030
50	Sicuri a casa
51	Attenzione alle etichette
52	Sicuri sulla strada
53	Come attraversare la strada
54	Il semaforo e il vigile
55	FACCIAMO IL PUNTO

PERCORSO 5 - LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

58	Lo Stato e le sue leggi
59	Quattro principi fondamentali
60	Quanti articoli!
61	FACCIAMO IL PUNTO

PERCORSO 6 - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

64	Nativi digitali
65	Dispositivi digitali
66	Tempi digitali
67	Occhio allo schermo!
68	Conosci gli emoji?
69	FACCIAMO IL PUNTO

70-71 Piccolo dizionario delle parole per diventare grandi

Verifica e valutazione: italiano

Dal *Quaderno delle esperienze*

Classe 1 - ITALIANO

SCHEDA 1

IL MIO NOME

• OSSERVA LE LETTERE E COLORA QUELLE CHE TROVI NEL TUO NOME.

8 A M Q 7 Z D
 ↑ W C N R T P
 L ☆ I 4 F J ☺ 1
 B V H U S O X
 2 E K ◻ Y G +

• HAI SAPUTO RICONOSCERE LE LETTERE DEL TUO NOME?

😊 SÌ. 😐 SÌ, MA AVEVO DEI DUBBI. 😞 NON TANTO.

Riconoscere le lettere, in particolare quelle che compongono il proprio nome.

3

Dalla *Guida per la valutazione*

Classe 1 - ITALIANO

SCHEDA 1

Dalle Indicazioni Nazionali: Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico.

Dal curriculum di Istituto: _____

🎯 **Obiettivo della scheda:** Riconoscere le lettere, in particolare quelle che compongono il proprio nome.

OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente/ reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
L'alunno riconosce le lettere del suo nome solo con il supporto dell'insegnante. Non utilizza risorse né proprie né messe a disposizione.	L'alunno incoraggiato dall'insegnante, con qualche incertezza, riconosce qualche lettera del suo nome. Lavora utilizzando risorse fornite nel corso delle lezioni e svolge il compito in modo non del tutto corretto.	L'alunno in autonomia riconosce tutte le lettere che compongono il suo nome. Lavora utilizzando risorse fornite nel corso delle lezioni e svolge il compito in modo abbastanza corretto e completo.	L'alunno in autonomia e con rapidità riconosce le lettere che compongono il suo nome e altre. Lavora utilizzando risorse reperite da solo/a, svolgendo il compito in modo corretto.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Riconoscere le vocali

Classe 1 - ITALIANO

SCHEDA 2

Dalle Indicazioni Nazionali: Riconoscere le vocali dal punto di vista grafico.

Dal curriculum di Istituto: _____

🎯 **Obiettivo della scheda:** Riconoscere alcune vocali dal punto di vista grafico.

OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente/ reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
L'alunno riconosce almeno una vocale con il supporto dell'insegnante.	L'alunno incoraggiato dall'insegnante, con qualche incertezza riconosce due vocali in modo non del tutto corretto.	L'alunno in autonomia riconosce tutte le vocali e ne ricompono le parti in modo abbastanza corretto e completo.	L'alunno in autonomia e con rapidità riconosce le parti da assemblare, segnalando il vocale che possono essere condivisi per formare la vocale (parte della lettera E).
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Riconoscere le lettere dell'alfabeto

Verifica e valutazione: matematica

Classe 1 - MATEMATICA

SCHEDA 1

NUMERI E RAPPRESENTAZIONI

- SCRIVI E DISEGNA OGNI NUMERO IN MODI DIVERSI. SEGUI L'ESEMPIO.

<p>11 UNDICI</p> 	<p>13</p>	<p>17</p>	<p>19</p>
			
			

- RAPPRESENTA SUL TUO QUADERNO ANCHE I NUMERI 12 E 15.

• HAI SAPUTO RAPPRESENTARE I NUMERI?



SÌ.



SÌ, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.

🎯 Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci.

15

Classe 1 - MATEMATICA

SCHEDA 1

Dalle Indicazioni Nazionali: Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (i numeri).

Dal curriculum di Istituto:

🎯 **Obiettivo della scheda:** Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Griglia a p. 46

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente/ reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le **quattro dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunna/o legge, scrive e disegna i numeri proposti, solo se supportata/o dall'insegnante e utilizza almeno una rappresentazione. Non utilizza risorse né proprie né messe a disposizione e porta a termine il compito solo parzialmente.	L'alunna/o legge, scrive e disegna almeno alcuni dei numeri proposti, in modo non autonomo, ma non utilizza tutte le rappresentazioni. Lavora con risorse fornite nel corso della prova e porta a termine il compito.	L'alunna/o legge, scrive e disegna tutti i numeri proposti, in modo autonomo, utilizzando le diverse rappresentazioni. Lavora utilizzando risorse fornite nel corso delle lezioni, svolgendo il compito in modo abbastanza curato.	L'alunna/o legge, scrive e disegna tutti i numeri proposti, in modo autonomo, utilizzando le diverse rappresentazioni. Lavora utilizzando risorse reperite da sola/o, svolgendo il compito in modo curato.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

20

Storia: riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità Geografia: muoversi in modo consapevole nello spazio circostante

Classe 1 - STORIA SCHEDA 1

Dalle Indicazioni Nazionali: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.

Dal curriculum di Istituto:

Obiettivo della scheda: Ordinare le azioni che si svolgono nella vita quotidiana. Usare indicatori cognitivi temporali per raccontare attività quotidiane.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente / reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunno/a riconosce l'ordine cronologico dei fatti illustrati con l'aiuto dell'insegnante. Scrive brevi frasi elaborate prima oralmente con l'insegnante, usando correttamente le parole prima, poi, infine.	L'alunno/a colloca nel giusto ordine i disegni, con qualche difficoltà nel riconoscere la contemporaneità. Racconta i fatti in successione, omette quelli che avvengono in contemporaneità. Utilizza parzialmente gli indicatori temporali della tabella.	L'alunno/a colloca nel giusto ordine i disegni, rispettando la successione e la contemporaneità. Descrive in modo autonomo i fatti che osserva utilizzando correttamente gli indicatori temporali della tabella. Svolge il lavoro in modo abbastanza curato.	L'alunno/a colloca nel giusto ordine i disegni, rispettando la successione e la contemporaneità. Descrive i fatti che osserva utilizzando correttamente gli indicatori temporali della tabella e aggiungendone altri. Svolge il compito in modo curato.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Classe 1 - GEOGRAFIA SCHEDA 2

Dalle Indicazioni Nazionali: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Dal curriculum di Istituto:

Obiettivo della scheda: Riconoscere gli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: davanti/ dietro.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente / reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunno/a disegna alcuni elementi, solo se supportato/a dall'insegnante; utilizza una rappresentazione imprecisa. Porta a termine il compito solo parzialmente.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante disegna gli elementi richiesti, utilizzando rappresentazioni parzialmente corrette. Porta a termine il compito.	L'alunno/a disegna tutti gli elementi, in modo autonomo e corretto. Svolge il compito in modo abbastanza curato.	L'alunno/a disegna tutti gli elementi, in modo autonomo, utilizzando la rappresentazione corretta. Svolge il compito in modo curato.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Quaderno delle esperienze: autovalutazione



Classe 1 - ITALIANO

SCHEDA 9

RIORDINO LA STORIA

- OSSERVA I DISEGNI E RIORDINA LA STORIA CON I NUMERI DA 1 A 4. POI SCRIVI UNA FRASE SOTTO OGNI DISEGNO.



- HAI SAPUTO RICOSTRUIRE LA STORIA?



SÌ.



SÌ, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.

Ricostruire la sequenza temporale degli eventi e scrivere didascalie.

- HAI SAPUTO RICOSTRUIRE LA STORIA?



SÌ.



SÌ, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.

Ricostruire la sequenza temporale degli eventi e scrivere didascalie.

Viva crescere

Strategie per diventare grandi.

Un testo che ci consente di acquisire con sicurezza le competenze attese grazie alla gradualità didattica, alla ricchezza dei

materiali, al linguaggio chiaro e, soprattutto, alle **Strategie per imparare e star bene** di **Cesare Cornoldi e Luisa Lauretta**.



La formazione su *Viva crescere*

Domande?

Scrivici a formazione@giunti.it

Seguici!

Facebook: <https://www.facebook.com/giuntiscuola>



La formazione su *Viva crescere*

 **GIUNTI Scuola**
star bene a scuola