

GRIGLIE PER LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE

Classe 2^a

ITALIANO	pp. 28-31
INGLESE	pp. 32-33
STORIA	pp. 34-35
GEOGRAFIA	pp. 36-37
MATEMATICA	pp. 38-40
SCIENZE	pp. 41-42
TECNOLOGIA	p. 43
MUSICA	p. 44
ARTE E IMMAGINE	p. 45
EDUCAZIONE FISICA	p. 46
EDUCAZIONE CIVICA	pp. 47-48

Le griglie delle prossime pagine propongono un repertorio di obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina; l'insegnante può selezionare solo gli obiettivi scelti per la progettazione e la valutazione.

Dalle *Linee guida* per la valutazione nella scuola primaria, riprendiamo la descrizione dei livelli di apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	ASCOLTO E PARLATO	<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un dialogo.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere le battute di un dialogo al fine di intervenire.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere i dati descrittivi di una persona, un oggetto, un ambiente.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi racconti realistici e fantastici.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone al fine di memorizzarla.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento di compiti scolastici.
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere istruzioni relative all'esecuzione di un semplice gioco.
		<input type="checkbox"/> Prendere la parola in scambi comunicativi del tipo dialogo rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.
		<input type="checkbox"/> Descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare (un parco, una classe di bambini ecc.), usando anche gli indicatori spaziali fondamentali.
		<input type="checkbox"/> Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta.
		<input type="checkbox"/> Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti seguendo lo schema canonico: Chi? Che cosa? Dove? Quando?
		<input type="checkbox"/> Raccontare storie lette o ascoltate rispettando l'ordine delle sequenze narrative.
		<input type="checkbox"/> Raccontare storie lette o ascoltate in modo chiaro e riferendo anche eventuali elementi significativi (ad esempio: il carattere buono o cattivo dei personaggi).
		<input type="checkbox"/> Dare a un compagno istruzioni efficaci per fare un semplice gioco insieme.



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	LETTURA	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi.	.....
		<input type="checkbox"/> Prevedere il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e/o alle immagini.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere semplici testi narrativi riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, svolgimento, conclusione).	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone e animali, oggetti, ambienti familiari.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione su argomenti vicini all'esperienza dei bambini.	.....
		<input type="checkbox"/> Comprendere semplici testi funzionali, continui e non continui (orari, biglietti di invito, ricette) e ricavarne informazioni utili al raggiungimento di uno scopo pratico.	.....

* Livello raggiunto nei singoli obiettivi: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.**



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	SCRITTURA	<input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere elenchi funzionali (lista della spesa, compiti da eseguire ecc.).	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere biglietti di invito, di auguri, di ringraziamento.	.....
		<input type="checkbox"/> Descrivere in modo efficace i tratti fondamentali di persone, animali, oggetti e ambienti familiari.	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali.	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.	.....
		<input type="checkbox"/> Raccontare per scritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione delle parti canoniche (inizio, svolgimento, conclusione).	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere una breve storia, realistica o fantastica, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	LESSICO	<input type="checkbox"/> Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o letture.	.....
		<input type="checkbox"/> Attribuire parole a campi semantici familiari.	.....
		<input type="checkbox"/> Trovare gli iponimi di iperonimi dati.	.....
		<input type="checkbox"/> Trovare gli iperonimi di iponimi dati.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere coppie di sinonimi molto comuni nel lessico dei bambini.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere coppie di antonimi molto comuni nel lessico dei bambini.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<input type="checkbox"/> Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, uso dell'H con il verbo avere, uso di Q.	.....
	<input type="checkbox"/> Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.	.....
	<input type="checkbox"/> Conoscere e applicare le regole di divisione in sillabe.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere che nomi, aggettivi e articoli possono variare per genere e numero.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere che le forme del verbo esprimono la persona e il tempo.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere i principali meccanismi di alterazione dei nomi e il loro valore semantico.	.....
	<input type="checkbox"/> Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano una frase da una non frase.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere in una breve frase gli elementi necessari e quelli accessori.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere se un testo scritto o orale è funzionale rispetto al suo scopo e alla situazione.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente: punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, virgola.	.....

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	ASCOLTO (comprensione orale)	<input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri.	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche.	.....
		<input type="checkbox"/> Comprendere il significato globale di semplici storie.	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano (colori, arredi della casa, scuola, parti del viso, cibi...).	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e nominare i numeri.	.....
		<input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e nominare il lessico di sentimenti ed emozioni.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	PARLATO (produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> Utilizzare espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri.	.....
		<input type="checkbox"/> Interagire con i compagni e l'insegnante.	.....
		<input type="checkbox"/> Interagire positivamente nel gioco.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti.	.....
		<input type="checkbox"/> Esprimere preferenze.	.....
		<input type="checkbox"/> Interagire formulando domande ed elaborando risposte.	.....
		<input type="checkbox"/> Riprodurre/interpretare canzoni; filastrocche e brevi storie.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	LETTURA (comprensione scritta)	<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere le consegne.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere una semplice storia con l'ausilio di supporti visivi o sonori.	.....
		<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere vocaboli del lessico familiare e quotidiano.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	SCRITTURA (produzione scritta)	<input type="checkbox"/> Scrivere vocaboli del lessico familiare e quotidiano.	.....
		<input type="checkbox"/> Riprodurre per iscritto semplici strutture.	.....
		<input type="checkbox"/> Scrivere semplici messaggi.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	USO DELLE FONTI	<input type="checkbox"/> Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere le procedure per usare le tracce come fonti.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce.	.....
		<input type="checkbox"/> Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati.	.....
		<input type="checkbox"/> Individuare fatti contemporanei riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo e rappresentarli sulla linea del tempo.	.....
		<input type="checkbox"/> Assegnare un tema alle informazioni e raggrupparle secondo temi.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare i copioni (schemi organizzati) della vita quotidiana e scolastica con linee del tempo.	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare gli spazi e i contesti spaziali dove si svolgono i copioni (schemi organizzati) della vita quotidiana.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	STRUMENTI CONCETTUALI	<input type="checkbox"/> Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate.	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo.	.....
		<input type="checkbox"/> Distinguere le informazioni in base a: mutamenti, permanenze ed eventi.	.....
		<input type="checkbox"/> Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente.	.....
		<input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo e tabelle temporali usando correttamente gli operatori temporali e le date.	.....
		<input type="checkbox"/> Formulare inferenze semplici sulla base delle relazioni spazio-temporali delle informazioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere la relazione dei cicli stagionali con i movimenti della Terra rispetto al Sole.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<input type="checkbox"/> Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe.	.....
		<input type="checkbox"/> Verbalizzare l'ordine dei fatti rappresentati con linee del tempo.	.....
		<input type="checkbox"/> Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute.	.....
		<input type="checkbox"/> Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO	<input type="checkbox"/> Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente la carta mentale dei più conosciuti spazi del quartiere.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none">• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali.	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio quartiere/paese.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	PAESAGGIO	<input type="checkbox"/> Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	.....
		<input type="checkbox"/> Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di territorio.	.....
		<input type="checkbox"/> Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.	.....
		<input type="checkbox"/> Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.	.....
		<input type="checkbox"/> Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi del proprio territorio, in base alle necessità e ai desideri propri e dei coetanei.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...); • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	NUMERI	<input type="checkbox"/> Contare oggetti a voce e mentalmente.
		<input type="checkbox"/> Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo senza limiti prefissati.
		<input type="checkbox"/> Indicare e scrivere il successivo di un numero dato.
		<input type="checkbox"/> Raggruppare per 10 nell'ambito delle unità, delle decine e delle centinaia.
		<input type="checkbox"/> Valutare l'ordine di grandezza di una data quantità.
		<input type="checkbox"/> Leggere e scrivere i numeri naturali senza limiti prefissati.
		<input type="checkbox"/> Approfondire la conoscenza della base dieci e del valore posizionale delle cifre.
		<input type="checkbox"/> Indicare il numero sconosciuto in una uguaglianza.
		<input type="checkbox"/> Leggere e scrivere numeri con la virgola relativi a esperienze di misura e di uso di monete.
		<input type="checkbox"/> Individuare il maggiore o il minore tra due numeri con la virgola.
		<input type="checkbox"/> Contare mentalmente per 6, 7, 8, 9 almeno entro il 100.
		<input type="checkbox"/> Calcolare mentalmente la metà/il doppio, un terzo/il triplo, un quarto/il quadruplo di un numero.
		<input type="checkbox"/> Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.
		<input type="checkbox"/> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con oggetti; rappresentare le operazioni in colonna, con la calcolatrice.
		<input type="checkbox"/> Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica.



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none">• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE	<input type="checkbox"/> Percepire lo spazio occupato dal proprio corpo assumendo diverse posizioni.
		<input type="checkbox"/> Indicare il volume del proprio corpo utilizzando come campione un oggetto dello spazio in cui ci si trova e viceversa.
		<input type="checkbox"/> Costruire equivalenze tra i volumi dei corpi dello spazio in cui ci si trova.
		<input type="checkbox"/> Indicare le distanze del proprio corpo rispetto ad alcuni oggetti presi come punto di riferimento usando come campione parti del corpo (la spanna, il braccio, il passo...).
		<input type="checkbox"/> Riconoscere nello spazio fisico una direzione privilegiata rappresentata dalla verticale.
		<input type="checkbox"/> Posizionare un oggetto nello spazio indicando come punti di riferimento altri oggetti, le loro distanze reciproche, le distanze dall'oggetto stesso.
		<input type="checkbox"/> Eseguire percorsi partendo da istruzioni date.
		<input type="checkbox"/> Descrivere il percorso che si sta facendo utilizzando un linguaggio preciso.
		<input type="checkbox"/> Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
		<input type="checkbox"/> Denominare le figure geometriche studiate.
		<input type="checkbox"/> Descrivere le figure geometriche considerate rispetto agli elementi che le caratterizzano e alle relazioni tra gli elementi stessi utilizzando anche il linguaggio gestuale.
		<input type="checkbox"/> Riconoscere che gli oggetti geometrici possono essere pensati in qualsiasi posizione.
		<input type="checkbox"/> Riconoscere che la rappresentazione di un modello comporta l'assunzione di un punto di vista.
		<input type="checkbox"/> Rappresentare modelli di figure 2D e di figure 3D su un foglio bianco o su un foglio quadrettato.

* Livello raggiunto nei singoli obiettivi: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.**



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none">• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<input type="checkbox"/> Classificare i numeri conosciuti nell'ambito della propria esperienza.	.....
		<input type="checkbox"/> Classificare le figure geometriche studiate secondo le loro caratteristiche proprie.	.....
		<input type="checkbox"/> Spiegare, con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace, il criterio o i criteri scelti per la classificazione.	.....
		<input type="checkbox"/> Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...).	.....
		<input type="checkbox"/> Confrontare rappresentazioni diverse di una stessa situazione.	.....
		<input type="checkbox"/> Scegliere il campione opportuno e adeguato (anche non convenzionale) per misurare una grandezza.	.....
		<input type="checkbox"/> Ordinare campioni anche non convenzionali relativi a una grandezza.	.....
		<input type="checkbox"/> Acquisire i termini propri della probabilità: evento, evento impossibile, evento possibile e, tra gli eventi possibili, evento certo.	.....
		<input type="checkbox"/> Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<input type="checkbox"/> Assumere familiarità con il fatto che esistono diversi tipi di materia (acqua, aria, terra, legno, plastica...) e che spesso questi tipi si mescolano o si sciolgono uno nell'altro.	.....
		<input type="checkbox"/> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<input type="checkbox"/> Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.	.....
		<input type="checkbox"/> Individuare, attraverso l'interazione diretta, le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli e a interpretarne le trasformazioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali sperimentando semine in terrari e orti, e allevamenti in classe di piccoli animali (lombrichi...).	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

* Livello raggiunto nei singoli obiettivi: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.**



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none">• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute;• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<input type="checkbox"/> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	.....
		<input type="checkbox"/> Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche (bipedi, quadrupedi...), a come nascono e a come si nutrono.	.....
		<input type="checkbox"/> Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive (radici, fusto, rami, foglie...) e alle relative caratteristiche e/o proprietà (crescita, sviluppo di fiori, frutti e semi).	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	VEDERE E OSSERVARE	<input type="checkbox"/> Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto (matita, penna, pennarello, gomma...) e delle parti che lo compongono.	.....
		<input type="checkbox"/> Associare oggetti e materiali costitutivi (legno, plastica, grafite...).	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere pregi e difetti di un semplice artefatto e immaginarne possibili miglioramenti.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	PREVEDERE E IMMAGINARE	<input type="checkbox"/> Effettuare stime e misure pianificando un semplice protocollo esecutivo e il ricorso a materiali adatti per le proprie realizzazioni elementari (modelli di cassette, semplici giochi e oggetti).	.....
		<input type="checkbox"/> Affrontare i problemi di manutenzione e controllo delle proprie realizzazioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere il terreno come lavorabile (semina, concimazione, coltivazione).	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<input type="checkbox"/> Riconoscere e documentare pregi e difetti del proprio artefatto (ad esempio: terrario e/o struttura per allevamento di piccoli animali) in relazione agli obiettivi funzionali e all'ambiente.	.....
		<input type="checkbox"/> Accendere il computer, scegliere un programma di videoscrittura e procedere nella redazione di un testo provando ad associarvi delle illustrazioni.	.....

© Giunti Scuola S.r.l., Firenze – 2021

* Livello raggiunto nei singoli obiettivi: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<input type="checkbox"/> Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.	.....
	<input type="checkbox"/> Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.	.....
	<input type="checkbox"/> Utilizzare la voce in modo consapevole, collegandola al ritmo e alla gestualità.	.....
	<input type="checkbox"/> Utilizzare consapevolmente piccoli strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali.	.....
	<input type="checkbox"/> Esplorare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe anche in riferimento alla fonte sonora e alla modalità di produzione.	.....



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<input type="checkbox"/> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici.	.....
		<input type="checkbox"/> Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.	.....
		<input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari).	.....
		<input type="checkbox"/> Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	.....
		<input type="checkbox"/> Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.	.....
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<input type="checkbox"/> Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	.....
	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<input type="checkbox"/> Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e altre culture.	.....

* Livello raggiunto nei singoli obiettivi: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.**



ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche; • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<input type="checkbox"/> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	.....
		<input type="checkbox"/> Valutare traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere differenti gestualità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.	.....
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Utilizzare in forma creativa modalità corporee attraverso forme di drammatizzazione.	.....
		<input type="checkbox"/> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare...).	.....
		<input type="checkbox"/> Essere in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo.	.....
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	.....
		<input type="checkbox"/> Saper utilizzare giochi della tradizione popolare applicandone le regole.	.....
		<input type="checkbox"/> Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	.....
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	COSTITUZIONE	<input type="checkbox"/> Riconoscere ed esprimere i propri bisogni in maniera autonoma.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere e tutelare i bisogni degli altri.	.....
		<input type="checkbox"/> Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri e rispettarle.	.....
		<input type="checkbox"/> Essere disponibili nei confronti degli altri: aiutare e accettare l'aiuto.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere alcune norme igieniche fondamentali.	.....
		<input type="checkbox"/> Curare in modo autonomo e accurato la propria igiene personale.	.....
		<input type="checkbox"/> Collaborare in modo proficuo e adeguato alle attività di gruppo proposte dall'insegnante.	.....
		<input type="checkbox"/> Saper ascoltare gli altri con attenzione.	.....
		<input type="checkbox"/> Saper rispettare il turno di parola.	.....
		<input type="checkbox"/> Comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere le regole base dell'educazione stradale.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere le regole comunitarie e saperle rispettare.	.....
		<input type="checkbox"/> Condividere le proprie esperienze personali e familiari.	.....
		<input type="checkbox"/> Mostrare attenzione alle diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità.	.....
		<input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (scuola, casa, territorio).	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere la bandiera italiana e distinguerla da quelle degli altri Paesi.	.....
		<input type="checkbox"/> Conoscere alcuni articoli base della Costituzione Italiana.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	<input type="checkbox"/> Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.	.....
	<input type="checkbox"/> Saper utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed elettriche.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere l'importanza delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) e applicarle alle azioni quotidiane.	.....
	<input type="checkbox"/> Saper modificare, là dove necessario, i comportamenti nocivi per l'ambiente.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere e far proprie le regole legate a una corretta alimentazione.	.....
	<input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza di non sprecare il cibo e comportarsi di conseguenza.	.....
	<input type="checkbox"/> Conoscere e riutilizzare in modo proficuo materiali di recupero.	.....
	<input type="checkbox"/> Saper differenziare in modo corretto i rifiuti.	.....

ALUNNA/ALUNNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO*
L'alunna/l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; • è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	CITTADINANZA DIGITALE	
	<input type="checkbox"/> Conoscere e distinguere gli elementi che compongono uno strumento digitale.	.....
	<input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare in modo corretto alcuni simboli base del linguaggio informatico.	.....
	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo consapevole alcuni strumenti digitali (tablet, pc, cellulare...).	.....
	<input type="checkbox"/> Comprendere cos'è la rete e capire come funziona.	.....