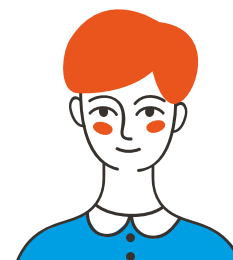


Giochiamo con la Matematica

Verifichiamo il possesso delle competenze sviluppate in classe prima e l'eventuale acquisizione, durante i mesi estivi, di nuove conoscenze e abilità. Lavoriamo in modo divertente con numeri e problemi e realizziamo insieme un'opera d'arte... matematica!



OBIETTIVI SPECIFICI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.
- Risolvere situazioni problematiche e comunicare in linguaggio matematico.

**Giocare
con i numeri
e capire
i problemi**

LA TOMBOLA DEI NUMERI

Mettiamo in un sacchetto alcuni cartellini con i numeri che i bambini hanno imparato l'anno scorso. Valutiamo se aggiungerne altri che potrebbero aver conosciuto e usato fuori dalla scuola.



Predisponiamo un altro sacchetto con tre cartellini come questi:



Invitiamo i bambini, in coppia, a pescare rispettivamente un numero e un cartellino che dovranno mettere in relazione.

Facciamo un esempio

Immaginiamo che venga estratto il numero 19:

- se esce il cartellino “Come?”, i bambini dicono come si può formare il numero, per esempio: $1 \text{ da} + 9 \text{ u}$; $11 + 8$; $20 - 1$; $3 + 12 + 4$; $19 - 0$...
- se esce il cartellino “Dove?”, i bambini indicano i luoghi dove si può trovare il numero: sull'autobus, sotto le scarpe, sul calendario...

- se esce il cartellino “Quando?”, la risposta può essere, per esempio: quando metto le candeline sulla torta di compleanno di mio cugino... Proponiamo infine il **LABORATORIO**.

PROBLEMI DI VACANZE

Scriviamo sulla lavagna:

$$12 + 8 = 20$$

$$12 - 8 = 4$$

Una alla volta leggiamo le situazioni problematiche qui riportate. I bambini devono decidere qual è l'algoritmo giusto per la risoluzione.

L'ultimo giorno di vacanza, sulla spiaggia dov'era Giorgio, c'erano 12 ombrelloni, ma il bagnino ne ha tenuti chiusi 8. Quanti erano in tutto gli ombrelloni aperti?

Alla festa di compleanno di Amin erano in 12 amici, poi ne sono arrivati altri 8. Quanti bambini erano in tutto alla festa?

Francesca ha visitato un museo della sua città. C'erano 2 sale con quadri di animali. Nella prima erano esposti 12 quadri e nella seconda ce n'erano 8. Quanti quadri di animali ha visto Francesca nelle due sale?

Chiediamo ai bambini di raccontarci le loro vacanze e diamo spazio a ognuno per inventare un problema legato a ciò che ha fatto o a ciò che ha visto durante l'estate.

ARTISTI CON I NUMERI

1. Osserviamo alcuni quadri di Ugo Nespolo, un pittore che spesso ha rappresentato i numeri.



Ugo Nespolo, *I numeri si amano* (2014)

2. Invitiamo i bambini a disegnare i numeri in modo creativo. Possiamo anche guardare un divertente filmato che insegna a disegnare con i numeri:

www.youtube.com > [Disegnare con i numeri](#)

3. Al termine del lavoro, chiediamo a ognuno di presentare la propria opera d'arte alla classe.



4. Organizziamo una mostra di "quadri" sulle pareti dell'aula per renderla più allegra e accogliente fin dai primi giorni.



Ugo Nespolo, *Ipotesi numerica* (2010)



LEGGI L'ARTICOLO
Matematica
e difficoltà

Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- riconosce i contesti d'uso dei numeri?
- conosce il valore posizionale delle cifre?
- sceglie l'operazione corretta per risolvere i problemi?
- ha un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica?

