

Persiani e Greci

Daniela Molinari

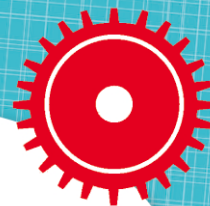
Questo mese parliamo di...

IMPERO PERSIANO

GUERRE PERSIANE

CIVILTÀ DEI GRECI

SPARTA



L'incontro e lo scontro tra la civiltà greca e l'impero persiano offrono l'occasione di guardare al mondo greco da un punto di vista nuovo, nonché di conoscere una diversa e affascinante civiltà. Le attività proposte (guidate, lettura di fonti, carte e linee temporali) cercano di stimolare i bambini a mettere a confronto il mondo greco e quello persiano e informano circa i conflitti tra queste civiltà e le conseguenze sul panorama greco.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione;
- organizza le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Un documentario sull'impero persiano: www.youtube.com > I Grandi Imperi Della Storia L Impero Persiano

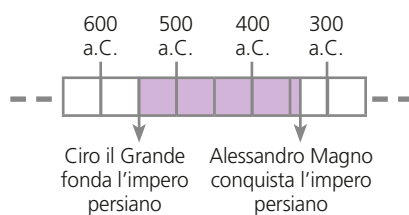
RACCORDI

- GEOGRAFIA • ITALIANO



Obiettivo

- Conoscere la localizzazione e la durata delle civiltà studiate.



- Quali civiltà, anche tra quelle studiate lo scorso anno, sono contemporanee all'impero persiano?
 - In quale periodo l'impero persiano è contemporaneo alla civiltà greca?
- Osserviamo, poi, una carta dell'impero persiano nel periodo di massima espansione (BOX 1).

Confrontiamo la carta con un planisfero politico e invitiamo i bambini a descrivere quali territori occupava questo vasto impero.

QUADRO DI CIVILTÀ DEI GRECI

■ Annunciamo che conosceremo una civiltà contemporanea ai Greci e con cui essi si sono confrontati e scontrati in più occasioni: l'impero persiano. Per comprendere le relazioni tra queste due realtà, bisogna avere presente le caratteristiche del mondo greco strutturate in precedenza. Possiamo recuperare il quadro di civiltà oralmente o, se non l'abbiamo già fatto, costruire insieme una mappa. Concentriamoci in particolare sull'organizzazione politica e sociale, particolarmente significativa nel confronto con l'impero persiano.

L'IMPERO PERSIANO: DOVE E QUANDO.

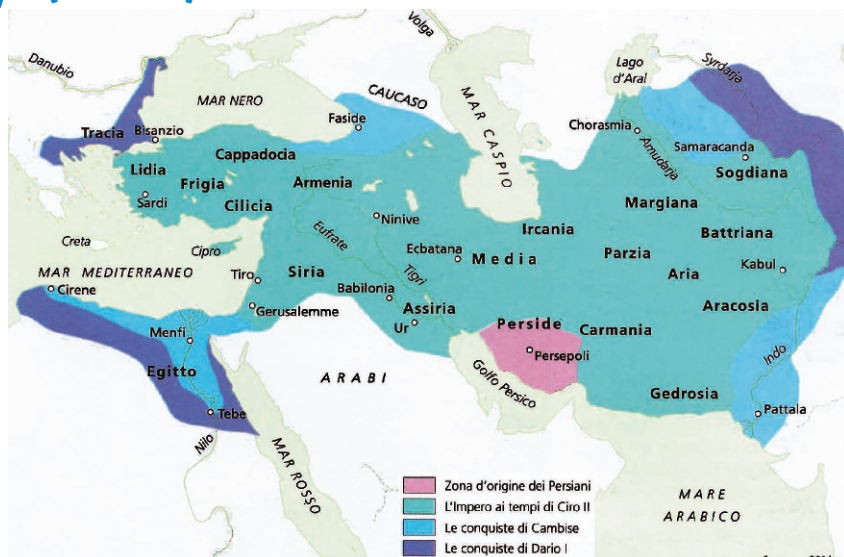
■ Ricordiamo ai bambini che, quando si vuole conoscere una civiltà, la prima cosa da fare per dare un senso alle informazioni è collocarla nello spazio e nel tempo. Osserviamo quindi una linea del tempo come la seguente:

Poi domandiamo:

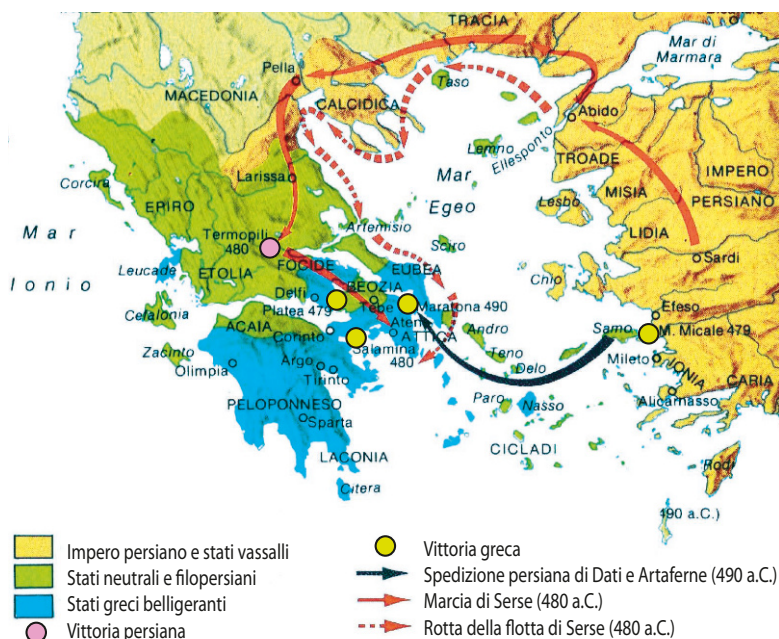
- In quali secoli si sviluppa l'impero persiano?
- Quanto dura?

BOX 1

Massima espansione dell'impero persiano (490 a.C.)



Le guerre persiane



BOX 2

che cerca di convincerli a sottomettersi. Gli Spartani rispondono, contrapponendo la condizione libera dei Greci a quella servile dei sudditi dell'impero persiano: *"Tu sai bene cosa significhi essere schiavo, ma non hai mai sperimentato la libertà. Se tu l'avessi provata, ci consiglieresti di combattere per essa non con le lance, ma addirittura con le asce"*.

Obiettivo

- Conoscere le molteplici relazioni tra le civiltà antiche.

PERCHÉ LE GUERRE PERSIANE?

Sottolineiamo che il discorso sul valore della libertà valeva per tutti i Greci, poi chiediamo di riflettere: *"C'erano delle polis che non erano libere e indipendenti? Dove?"*.

Guidiamoli a individuare le colonie greche sulle coste dell'Asia Minore, assoggettate dall'impero persiano, cui dovevano pagare un tributo e fornire soldati per l'esercito.

Informiamo i bambini che all'inizio del V secolo le colonie greche sulle coste dell'Asia Minore avevano cercato di ribellarsi all'impero persiano, ma che pochi anni dopo erano state sconfitte. La maggior parte delle città greche non era intervenuta, ma alcune, tra cui Atene, avevano aiutato le colonie nella ribellione. L'impero persiano, che già aveva intenzione di espandersi in Occidente, trova in questa rivolta il pretesto per mettere in atto le spedizioni contro la Grecia.

Obiettivo

- Produrre informazioni da grafici temporali, carte geostoriche e fonti.

LE SPEDIZIONI PERSIANE

Analizziamo con attenzione una carta geostorica per ricavare le informazioni relative alle spedizioni persiane (BOX 2).

Stimoliamo i bambini a ricavare infor-

Chiediamo se ricordano quali zone erano state colonizzate dai Greci e, se necessario, mostriamo una carta (la carta delle colonie). Facciamo osservare che l'impero persiano occupava anche le coste dell'Asia Minore, dove erano situate alcune colonie greche.

Mostriamo poi alcune immagini satellitari dell'area e raccogliamo le osservazioni dei bambini sulle caratteristiche dei territori. Diciamo che, in particolare nei territori dell'Iran, esistono importanti siti archeologici che offrono importanti testimonianze di questo impero. Mostriamo immagini (facilmente reperibili in rete) di alcuni di questi siti e localizziamoli sulla carta, per esempio, i siti di Persepoli e di Pasargadae (patrimonio Unesco).

Obiettivo

- Confrontare le civiltà e comprenderne aspetti caratterizzanti e somiglianze o differenze.

MONDI A CONFRONTO

Consegniamo la scheda 1 da completare. Realizziamo poi una mappa per organizzare in indicatori di civiltà le infor-

mazioni ricavate sull'impero persiano.

Chiediamo ai bambini di riflettere sui due quadri elaborati fino a questo momento e di operare confronti. Noteranno subito la diversa estensione territoriale e i diversi tipi di territorio. Anche le attività produttive saranno facilmente sottolineate.

Guidiamo la riflessione per fare emergere la profonda differenza nell'organizzazione politica. L'impero persiano è un esempio di impero centralizzato, in cui tutte le decisioni discendono dall'imperatore. Nel mondo greco, invece, non esisteva un potere centralizzato e unitario, ma le singole polis erano realtà distinte che avevano come valore primario quello dell'autosufficienza.

LA LIBERTÀ PER I GRECI

Per approfondire questo aspetto leggiamo e riflettiamo insieme su alcune fonti. In una tragedia scritta da Eschilo, proprio sulle guerre persiane, si legge questa domanda e questa risposta a proposito dei Greci, in particolare degli Ateniesi: *"Quale signore è preposto e comanda l'esercito (dei Greci)? Di nessuno si dicono schiavi, né sudditi di un uomo"*.

Leggiamo poi anche un testo in cui lo storico Erodoto ricostruisce un dialogo tra alcuni Spartani e un comandante persiano

mazioni dalla carta con domande e invitandoli a consultare la legenda:

- Tutte le città stato greche combattono contro i Persiani o ci sono alcuni stati neutrali?

Sottolineiamo che le due città leader della resistenza contro i Persiani sono Sparta e Atene:

- Quante spedizioni vengono condotte dai Persiani? È avvenuta prima la spedizione rappresentata dalle frecce rosse o da quella blu?

Se necessario, facciamo osservare che nella legenda è riportata la data delle spedizioni:

- Quale battaglia importante è avvenuta durante questa prima spedizione? In quale anno? Da chi è stata vinta?

Spieghiamo che la battaglia di Maratona, vinta dai Greci, pone fine alla prima spedizione persiana.

- La seconda spedizione da quale re viene condotta? Fu una spedizione via terra o via mare?

Facciamo osservare che l'esercito di Serse arriva in Grecia sia con un esercito di terra, sia con una flotta:

- Quali sono le battaglie principali di questa seconda fase della guerra? In quali anni? Da chi sono state vinte?

Infine diciamo che le vittorie greche nelle battaglie di terra (Platea) e in mare (in particolare Salamina) mettono fine all'impresa di Serse.

Obiettivo

- Conoscere le molteplici relazioni tra le civiltà antiche.

IL RUOLO DI ATENE

Sottolineiamo a questo proposito il ruolo chiave ricoperto dalla flotta ateniese, allestita proprio negli anni tra le due guerre persiane. A questo proposito leggiamo cosa scrive Erodoto sul ruolo ateniese nella vittoria:

Se gli Ateniesi, atterriti dal pericolo che li minacciava, avessero abbandonato il loro paese, oppure si fossero arresi a Serse, nessuno avrebbe tentato di opporsi al re sul mare. La Grecia sarebbe divenuta soggetta ai Persiani. Dunque, chi affermasse che gli Ateniesi furono i salvatori della Grecia non si allontanerebbe dalla verità.

Spieghiamo che il ruolo chiave di Atene ebbe delle conseguenze nel mondo greco: essa divenne una città molto importante in Grecia, al punto da competere con Sparta. Questa contrapposizione porterà, poco più tardi, alla guerra del Peloponneso, che dopo diversi anni di conflitti si concluderà con la vittoria di Sparta e dei suoi alleati, ma che lascerà la Grecia molto indebolita.

Consegniamo ora la **scheda 2**, per permettere ai bambini di organizzare le informazioni ricavate finora.

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

L'IMPERO PERSIANO

- Leggi il testo e sottolinea le informazioni relative a:
 - territorio (verde)
 - attività produttive (giallo)
 - organizzazione sociale (rosso)
 - religione (azzurro)

Il sovrano persiano, detto Re dei re, aveva un potere assoluto: stabiliva le leggi, era giudice supremo e capo dell'esercito. Tutti dovevano onorarlo inchinandosi davanti a lui.

Al re persiano si doveva totale obbedienza: era considerato il rappresentante in terra del dio Ahura Mazda e le sue azioni e decisioni, ispirate dal dio, non potevano essere discusse.

Il territorio dell'impero, molto esteso e variegato, era suddiviso in provincie, dette satrapie, ciascuna governata da un funzionario fidato del re, detto satrapo. Ogni provincia poteva mantenere la propria lingua, la propria religione, i propri usi e costumi, ma doveva pagare un tributo al re e fornire soldati per l'esercito.

Poiché gran parte del territorio era desertico o stepposo, l'agricoltura non era l'attività principale. Si praticava l'allevamento di cavalli, asini e cammelli e c'erano miniere di rame, ferro e piombo, cave di marmo e di lapislazzuli. I Persiani erano abili costruttori: le città erano circondate da mura e decorate da bassorilievi e ceramiche smaltate; c'era un'importante rete stradale che collegava le maggiori città dell'impero. Le strade erano fondamentali per lo sviluppo dei commerci.

La religione si basava sulla contrapposizione e sulla perpetua lotta tra Ahura Mazda, dio supremo e principio del bene, e Angra Mainyu, principio del male. I sacerdoti di questa religione erano detti magi; si occupavano dei riti e dei sacrifici, profetizzavano il futuro, erano consiglieri del re ed educavano i bambini della famiglia reale.

- Usa le informazioni ricavate dal testo per realizzare il quadro di civiltà dell'impero persiano. Procurati la carta e la linea del tempo dell'impero per completare con altre informazioni nel quadro di civiltà.

PRODURRE INFORMAZIONI DA GRAFICI TEMPORALI, CARTE GEOSTORICHE E TESTI.

Scheda 2

LE GUERRE PERSIANE

- Completa lo schema di sintesi sulle guerre persiane.

PRIMA SPEDIZIONE PERSIANA	SECONDA SPEDIZIONE PERSIANA
Comandata da:	
Dove? Segna il percorso sulla carta.	
Quando? Segna sulla linea.	
Battaglie principali: scrivi i nomi, le date e colora i quadretti	
<input checked="" type="checkbox"/> vittoria dei Persiani	<input checked="" type="checkbox"/> vittoria dei Greci
<input type="checkbox"/> (..... a.C.)	<input type="checkbox"/> (..... a.C.)
<input type="checkbox"/> (..... a.C.)	<input type="checkbox"/> (..... a.C.)
<input type="checkbox"/> (..... a.C.)	<input type="checkbox"/> (..... a.C.)

PRODURRE INFORMAZIONI DA GRAFICI TEMPORALI, CARTE GEOSTORICHE E FONTI.