

Come stai imparando in questo momento? Una proposta per motivare gli alunni nella didattica a distanza

Difficoltà e le opportunità della didattica a distanza: che cosa ne pensano i ragazzi? Quattro tappe per una lezione DAD, per raccogliere i loro pensieri e condividere i cambiamenti

 di **Francesca Tamanini**  2 minuti di lettura 12 maggio 2020

Ho verificato in queste settimane che uno dei rischi della didattica a distanza è quello di mettere i ragazzi in una posizione di passività, di accoglienza ed esecuzione delle proposte senza poter interagire, prendere la parola, riflettere su quello che stanno facendo.

Come renderli partecipi e attivi, sollecitando la motivazione e l'auto-riflessione?

Attraversando l'esperienza della didattica a distanza, gli alunni si trovano ad affrontare ostacoli di tipo strumentale, relazionale e organizzativo. Ma per chi riesce a interpretare le "difficoltà" accettandole come " **sfide** " la situazione può assumere una prospettiva molto diversa, all'interno della quale ciascuno vive un'opportunità di migliorare se stesso.

La sfida motivazionale è importante perché promuove la maturazione di atteggiamenti legati allo sviluppo: se un ragazzo acquisisce la capacità di allineare le proprie azioni verso una scelta, allora avrà maggiori possibilità di superare delle difficoltà per vincere le proprie sfide.

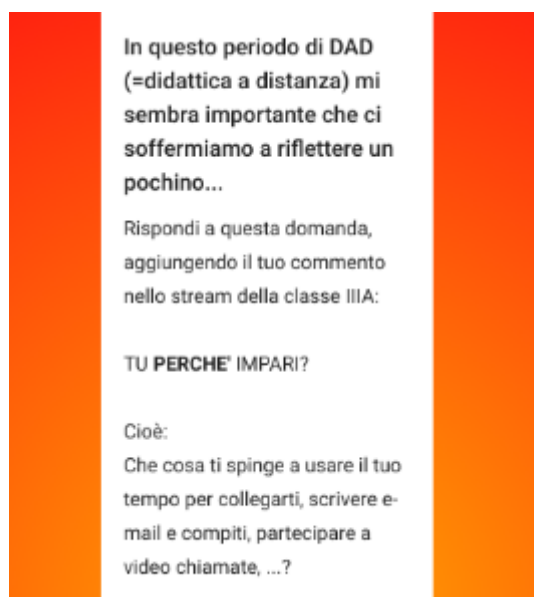
La proposta è dunque quella di dedicare un po' di tempo di una video lezione ad un confronto sul tema della motivazione, per risvegliare negli alunni una riflessione meta-cognitiva e per condividere un ragionamento sulle strategie più utili per l'apprendimento a distanza.

Quattro tappe per una lezione a distanza

Warming-up

Si potrebbe preparare la lezione invitando gli alunni a collaborare, alcuni giorni prima, alla realizzazione di un **poster virtuale** sulle motivazioni all'apprendimento, attraverso la

compilazione di un *padlet* dal titolo “**che cosa ti spinge ad imparare?**”. Durante la video lezione, l’insegnante potrebbe iniziare proiettando il *padlet* di classe sullo schermo.



Svolgimento

A questo punto si invitano gli alunni a spiegare le proprie riflessioni: *perché impari? quando dici a te stesso che hai imparato bene? quando ti accorgi di aver imparato bene? come superi le difficoltà in questo periodo di apprendimento a distanza?*

Mentre gli alunni si esprimono, l’insegnante prende appunti per creare poi una sintesi di quanto la classe ha espresso, che verrà aggiunta al *padlet* di classe.

Attività

Alla fine del confronto, si dedicano alcuni minuti alla scrittura: ciascuno analizza un aspetto del proprio apprendimento che vorrebbe migliorare in questo periodo di didattica a distanza, descrivendo la strategia che utilizzerà. L’insegnante può completare il discorso, offrendo qualche ulteriore indicazione o riprendendo qualche aspetto importante che è stato evidenziato.

lo imparo perché facendo così posso frequentare una scuola superiore ed andare a concretizzare la scelta che ho fatto

Lo faccio perché sarebbe comunque orario scolastico e nell'orario scolastico mi sono sempre impegnata, ma non per il voto, per il mio futuro.

per maturarmi e per avere un futuro migliore, per avere la soddisfazione di passare gli esami in maniera soddisfacente, per misurare le mie capacità e per arricchire il mio bagaglio di conoscenze.

Lo faccio perché voglio continuare ad imparare nonostante questa emergenza.

Voglio essere al pari con i miei compagni e avere le basi necessarie per affrontare la scuola superiore.

Mi spinge a collegarmi la volontà di imparare, di conoscere, di apprendere il più possibile in modo da essere pronta per affrontare le cose nuove che mi aspetteranno.

Ora prova a rispondere a queste domande, scrivendo un breve testo da leggere alla classe: quando dici a te stesso che hai imparato bene? quando ti accorgi di aver imparato bene? come superi le difficoltà in questo periodo di apprendimento a distanza?

Condivisione

In chiusura, gli alunni che lo desiderano leggono il proprio pensiero alla classe. L'insegnante completa il *padlet* e lo pubblica sullo spazio di classe. La settimana successiva ognuno potrà dare un feedback su come ha modificato le proprie attività di apprendimento e sulle sensazioni che ha vissuto.

Buona sfida e buona sperimentazione!

