

SOLUZIONI DELL'AMBITO "NUMERI" (pp. 3-29)

Il valore delle cifre



ATTIVITÀ 1

◆ In quale di questi numeri la cifra 7 vale 70 unità?

- A. ☐ 761
- B. ☐ 7053
- C. ☐ 217
- D. ☒ 679

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi e completa.

- La cifra 7 nel numero 761 occupa la posizione delle:
☐ migliaia ☒ centinaia ☐ decine ☐ unità

La cifra 7 nel numero 761 vale700..... unità.

- La cifra 7 nel numero 7053 occupa la posizione delle:
☒ migliaia ☐ centinaia ☐ decine ☐ unità

La cifra 7 nel numero 7053 vale7000..... unità.

- La cifra 7 nel numero 217 occupa la posizione delle:
☐ migliaia ☐ centinaia ☐ decine ☒ unità

La cifra 7 nel numero 217 vale7..... unità.

- La cifra 7 nel numero 679 occupa la posizione delle:
☐ migliaia ☐ centinaia ☒ decine ☐ unità

La cifra 7 nel numero 679 vale70..... unità.

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la ☒ sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 2

- ◆ In quale di questi numeri la cifra 9 vale 9 centesimi?

- A. ☐ 90
 B. ☐ 0,9
 C. ☒ 0,091
 D. ☐ 0,009

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

- ◆ Rispondi.

- Ricorda che nella parte decimale devi riconoscere i **decimi**, i **centesimi** e i **millesimi**.
- Nel numero 90 quanto vale la cifra 9? Vale 9 **decine**.
- Nel numero 0,9 quanto vale la cifra 9? **Vale 9 decimi**.
- Nel numero 0,091 quanto vale la cifra 9? **Vale 9 centesimi**.
- Nel numero 0,009 quanto vale la cifra 9? **Vale 9 millesimi**.

- ◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 3

- ◆ In quale numero la cifra 6 vale 600 unità?

- A. ☐ 600038 B. ☐ 0,600 C. ☒ 699,43 D. ☐ 6000,45

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili ☐ abbastanza facili ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Ho avuto difficoltà ad analizzare il valore posizionale delle cifre.
 - ☐ Non riesco a riconoscere la parte intera e la parte decimale di un numero.

Il numero e le sue rappresentazioni



ATTIVITÀ 1

- ◆ Quale tra le seguenti scritture **non** corrisponde al numero ventiquattromilatrenta?

- A. ☐ $10000 + 10000 + 4000 + 15 + 15$
 B. ☒ Ventiquattro migliaia e trenta decine
 C. ☐ Ventiquattro migliaia e tre decine
 D. ☐ $24000 + 30$

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

- ◆ Completa e rispondi.

- Osserva il numero ventiquattromilatrenta in tabella.

| hM | daM | uM | hk | dak | uk | h | da | u |
|----|-----|----|----|-----|----|---|----|---|
| | | | | 2 | 4 | 0 | 3 | 0 |

La cifra 2 vale 2 decine di migliaia cioè 20000 unità.

La cifra 4 vale 4 unità di migliaia cioè **4000** unità.

La cifra 3 vale 3 decine cioè **30** unità.

Il numero si compone delle seguenti unità: $20000 + 4000 + 30$

- Calcola le operazioni dei punti A e D e verifica se il risultato corrisponde a 24030.
- Trasforma in cifre il numero scritto in lettere al punto B. Scrivi a quante unità corrispondono 24 migliaia = **24000** unità e 30 decine = **300** unità. Somma i numeri che hai scritto: ottieni il numero ventiquattromilatrenta? **No**
- Trasforma in cifre il numero scritto in lettere al punto C. Scrivi a quante unità corrispondono 24 migliaia = **24000** unità e 3 decine = **30** unità. Somma i numeri che hai scritto: ottieni il numero ventiquattromilatrenta? **Sì**

- ◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 2

- ◆ Quale tra le seguenti scritture **non** corrisponde al numero trentacinquemilacinque?

- A. ☒ 35050 C. ☐ 3 decine di migliaia 5 unità di migliaia e 5 unità
 B. ☐ 35 migliaia e 5 unità D. ☐ $30000 + 5000 + 5$

Rappresentare numeri con la virgola



ATTIVITÀ 1

- ◆ A quale scrittura corrisponde il numero tremilasettantasette e quattro millesimi?

- A. ☐ 3777,004
B. ☐ 3007,04
C. ☐ 307,0004
D. ☒ 3077,004

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

- ◆ Rispondi e completa.

Considera il numero scritto in lettere: tremilasettantasette e quattro millesimi.

- Scrivi in lettere la parte del numero che è prima della "e", cioè la parte intera:

tremilasettantasette

A quale dei seguenti numeri scritti in cifre corrisponde? Sottolinea il numero giusto.

3777 3007 3077 307

- Scrivi ora in lettere la parte del numero che è dopo la "e", cioè la parte decimale:

quattro millesimi

Quale posto dopo la virgola occupa la cifra che rappresenta i millesimi?

- ☐ Il primo posto ☐ Il secondo posto ☒ Il terzo posto

A quale numero corrispondono dunque 4 millesimi?

- ☐ 0,4 ☐ 0,04 ☒ 0,004

- ◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 2

- ◆ A quale scrittura corrisponde il numero milleduecentouno e trecento millesimi?

- A. ☒ 1201,300 C. ☐ 1201,030
B. ☐ 1201,003 D. ☐ 1021,300

Prima di rispondere, segui i suggerimenti che trovi nella pagina a fianco.

- ◆ Rispondi e completa.

- Considera la parte del numero scritto in lettere che è prima della "e": milleduecentouno. In quali dei numeri dati la parte prima della virgola corrisponde a milleduecentouno?

- A. ☒ B. ☒ C. ☒ D. ☐

- Scrivi ora, per ciascuno dei tre numeri individuati, la parte che è dopo la virgola, come nell'esempio.

0,300 0,003 0,030

- Rifletti: 300 millesimi corrispondono a 3 decimi.

Quale dei tre numeri corrisponde a 3 decimi? 0,300

- ◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 3

- ◆ A quale scrittura corrisponde il numero tremiladuecento e quaranta centesimi?

- A. ☐ 3002,400
B. ☐ 3200,040
C. ☐ 320,400
D. ☒ 3200,400

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:

- ☐ facili ☐ abbastanza facili ☐ difficili

- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?

- ☐ Ho avuto difficoltà a leggere il numero scritto in lettere.
☐ Ho avuto difficoltà ad analizzare il valore posizionale delle cifre.
☐ Altro

Confrontare numeri con la virgola

ATTIVITÀ 1

Per ciascuna affermazione indica se è vera (V) o falsa (F).

- A. 4,5 è minore di 5,4 ☒ V ☐ F
- B. 6,7 è maggiore di 6,17 ☒ V ☐ F
- C. 5,58 è minore di 5,5 ☐ V ☒ F
- D. 8,70 è maggiore di 8,7 ☐ V ☒ F

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

Confronta i numeri di ciascuna coppia, seguendo queste indicazioni. Rifletti e completa.

A. Considera i numeri 4,5 e 5,4.

Confronta prima la parte intera → 4 è minore di 5.
Quindi 4,5 è minore di 5,4.

B. Considera ora i numeri 6,7 e 6,17.

Confronta prima la parte intera → 6 è uguale a 6.
Confronta poi i decimi → 7 è maggiore di 1.
Quindi 6,7 è maggiore di 6,17.

C. Considera i numeri 5,58 e 5,5.

Confronta prima la parte intera → 5 è uguale a 5.
Confronta poi i decimi → 5 è uguale a 5.
Prima di confrontare i centesimi, inserisci al loro posto nel numero 5,5 lo zero segnaposto → 8 è maggiore di 0.
Quindi 5,58 è maggiore di 5,5.

D. Considera infine i numeri 8,70 e 8,7.

Confronta prima la parte intera → 8 è uguale a 8.
Confronta poi i decimi → 7 è uguale a 7.
Prima di confrontare i centesimi, inserisci al loro posto nel numero 8,7 lo zero segnaposto → 0 è uguale a 0.
Quindi 8,70 è uguale a 8,7.

Adesso ritorna alla consegna iniziale e metti la X sulle scelte corrette.

ATTIVITÀ 2

Per ciascuna affermazione indica se è vera (V) o falsa (F).

- A. 56,800 è maggiore di 56,8 ☐ V ☒ F
- B. 132,4 è minore di 132,41 ☒ V ☐ F
- C. 0,05 è uguale a 0,050 ☒ V ☐ F
- D. 67,356 è minore di 67,41 ☒ V ☐ F

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

- Confronta ciascuna coppia di numeri decimali seguendo queste indicazioni.
- Prima confronta la parte intera: è maggiore il numero con la parte intera maggiore.
 - Se la parte intera è uguale, procedi confrontando prima i decimi, poi i centesimi e infine i millesimi.

Adesso ritorna alla consegna iniziale e metti la X sulle scelte corrette.

ATTIVITÀ 3

Per ciascuna affermazione indica se è vera (V) o falsa (F).

- A. 335,09 è minore di 334,09 ☐ V ☒ F
- B. 90,09 è maggiore di 90,095 ☐ V ☒ F
- C. 667,6 è minore di 667,31 ☐ V ☒ F
- D. 67,356 è minore di 67,41 ☒ V ☐ F

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili
 - ☐ abbastanza facili
 - ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Non ho riconosciuto nella parte intera del numero le centinaia, le decine, le unità.
 - ☐ Non ho riconosciuto nella parte decimale del numero i decimi, i centesimi, i millesimi.
 - ☐ Altro

Rappresentazione ed esecuzione di operazioni



ATTIVITÀ 1

◆ Per ottenere 650 puoi:

- A. ☐ addizionare 225 e 424
 B. ☒ dividere in tre parti uguali 1950
 C. ☐ moltiplicare 130 per 4
 D. ☐ sottrarre 790 da 1430

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Completa e rispondi.

- A. Trasforma nel linguaggio dei simboli la rappresentazione "addizionare 225 e 424" nel modo che segue: $225 + 424$
 Poi calcola: $225 + 424 = 649$ Il risultato è 650? No
- B. Trasforma nel linguaggio dei simboli la rappresentazione "dividere in tre parti uguali 1950", nel modo che segue: $1950 : 3$
 Poi calcola: $1950 : 3 = 650$ Il risultato è 650? Sì
- C. Trasforma nel linguaggio dei simboli la rappresentazione "moltiplicare 130 per 4" nel modo che segue: 130×4
 Poi calcola: $130 \times 4 = 520$ Il risultato è 650? No
- D. Trasforma nel linguaggio dei simboli la rappresentazione: "sottrarre 790 da 1430" nel modo che segue: $1430 - 790$
 Poi calcola: $1430 - 790 = 640$ Il risultato è 650? No

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

◆ Per ottenere 378 puoi:

- A. ☒ addizionare 5 a 300 e poi aggiungere 73
 B. ☐ sottrarre 13 a 400
 C. ☐ moltiplicare 75 per 5
 D. ☐ dividere 996 per 3

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Completa.

- Riscrivi le quattro operazioni utilizzando solo il linguaggio simbolico ed esegui.

A. $(5 + 300) + 73 = 378$ C. $75 \times 5 = 375$
 B. $400 - 13 = 387$ D. $996 : 3 = 332$

- Confronta i risultati ottenuti con il risultato indicato: 378.

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

◆ Per ottenere 1500 puoi:

- A. ☐ triplicare 400 C. ☐ dividere in 4 parti uguali 8000
 B. ☒ addizionare 500 al suo doppio D. ☐ sottrarre da 2000 il triplo di 100

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili
 - ☐ abbastanza facili
 - ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Ho difficoltà a fare i calcoli.
 - ☐ Non sono riuscito a scrivere le operazioni richieste.
 - ☐ Altro

Stimare risultati

ATTIVITÀ 1

- Quale, tra le seguenti operazioni, dà come risultato un numero maggiore di 300?

- A. ☐ $950 - 665$ C. ☐ 9×29
 B. ☒ $1600 : 5$ D. ☐ $145 + 149$

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

Rispondi o completa.

- Ricorda:** per stimare il risultato di un'operazione, puoi sostituire i numeri con dei numeri approssimati, o arrotondare il risultato al numero maggiore o al numero minore.
- A. Analizza la prima operazione: $950 - 665$.
 Se da 950 tu togliessi 650 (invece di 665), otterresti il numero 300. In questo caso, però, devi togliere 15 unità in più.
 Quindi la sottrazione dà come risultato un numero minore di 300.
- B. Analizza la seconda operazione: $1600 : 5$.
 Se il numero fosse 1500, sapresti che il 5 nel 15 ci sta esattamente 3 volte.
 Quante volte il numero 5 sta quindi nel 16? Più o meno di 3? Più.
 Adesso aggiungi gli zeri e rispondi: il risultato della divisione è un numero uguale a 300 o maggiore di 300? Maggiore.
- C. Analizza la terza operazione: 9×29 .
 Se tu moltiplicassi 9×30 (invece di 29) avresti un risultato minore, uguale o maggiore di 300? Minore.
 Quindi 9×29 darà come risultato un numero minore di 300.
- D. Analizza la quarta operazione: $145 + 149$.
 Se tu aggiungessi 150 (invece di 149) a 145 avresti come risultato 295, che è un numero minore di 300.
 Quindi $145 + 149$ darà come risultato un numero minore di 300.
- Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

- Quale, tra le seguenti operazioni, dà come risultato un numero maggiore di 400?

- A. ☐ $950 - 551$
 B. ☐ $7999 : 20$
 C. ☐ 19×20
 D. ☒ $311 + 99$

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

Completa.

- A. Se togliessi a 950 il numero 550, avresti come risultato 400.
 Ma devi togliere una unità in più. Quindi il risultato è minore di 400.
- B. Se dividessi 8000 per 20 otterresti 400.
 Quindi il risultato è minore di 400.
- C. Adesso prova a calcolare 20×20 . $20 \times 20 = 400$.
- D. Infine calcola $311 + 100$. $311 + 100 = 411$.
- Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

- Quale, tra le seguenti operazioni, dà come risultato un numero minore di 1000?

- A. ☐ $3000 : 3$
 B. ☐ $540 + 462$
 C. ☒ $4500 - 3501$
 D. ☐ 25×41

Relazioni e rappresentazioni



ATTIVITÀ 1

◆ Osserva la seguente tabella dei numeri.

?

| Colonna R | Colonna Q |
|-----------|-----------|
| 2 | 5 |
| 5 | 17 |
| 9 | 33 |
| 13 | 49 |

◆ Quale delle seguenti indicazioni ti permette di ottenere tutti i numeri della colonna Q a partire dai numeri della colonna R?

- A. ☐ Moltiplica i numeri della colonna R per 1 e poi aggiungi 3
- B. ☐ Raddoppia i numeri della colonna R e aggiungi 2
- C. ☐ Moltiplica i numeri della colonna R per 4 e poi sottrai 2
- D. ☒ Quadruplica i numeri della colonna R e poi sottrai 3

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi o completa.

A. Esegui i calcoli suggeriti in ordine e verifica se il risultato corrisponde al numero indicato nella colonna Q.

$$2 \times 1 = 2 \rightarrow 2 + 3 = 5$$

Il risultato corrisponde al primo numero della colonna Q.

$$5 \times 1 = 5 \rightarrow 5 + 3 = 8$$

Il risultato non corrisponde al secondo numero della colonna Q.

Perciò escludi la risposta A e procedi nello stesso modo per verificare le altre risposte.

B. Esegui i calcoli suggeriti in ordine.

$$2 \times 2 = 4 \rightarrow 4 + 2 = 6$$

Il risultato non corrisponde al primo numero della colonna Q.

Perciò escludi la risposta B e procedi.

C. Esegui i calcoli suggeriti in ordine.

$$2 \times 4 = 8 \rightarrow 8 - 2 = 6$$

Il risultato non corrisponde al primo numero della colonna Q.

Perciò escludi la risposta C e procedi.

D. Esegui i calcoli suggeriti in ordine.

$$2 \times 4 = 8 \rightarrow 8 - 3 = 5$$

Il risultato corrisponde al primo numero della colonna Q.

$$5 \times 4 = 20 \rightarrow 20 - 3 = 17$$

Il risultato corrisponde al secondo numero della colonna Q.

$$9 \times 4 = 36 \rightarrow 36 - 3 = 33$$

Il risultato corrisponde al terzo numero della colonna Q.

$$13 \times 4 = 52 \rightarrow 52 - 3 = 49$$

Il risultato corrisponde al quarto numero della colonna Q.

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.



ATTIVITÀ 2

◆ Osserva la seguente tabella dei numeri.

?

| Colonna S | Colonna T |
|-----------|-----------|
| 2 | 16 |
| 4 | 22 |
| 7 | 31 |
| 11 | 43 |

◆ Quale delle seguenti indicazioni ti permette di ottenere tutti i numeri della colonna T a partire dai numeri della colonna S?

- A. ☐ Moltiplica i numeri della colonna S per 6 e poi aggiungi 4
- B. ☐ Calcola il quintuplo dei numeri della colonna S e aggiungi 6
- C. ☒ Calcola il triplo dei numeri della colonna S e aggiungi 10
- D. ☐ Moltiplica per 10 i numeri della colonna S e sottrai 4

Problemi con le frazioni

ATTIVITÀ 1

◆ Leggi il seguente problema.

Luca, Mattia e Yann ricevono in regalo dai nonni la stessa somma di euro. Dopo due settimane a Luca è rimasto $\frac{1}{3}$ della somma ricevuta; a Mattia la quarta parte e a Yann la metà della somma ricevuta in regalo.

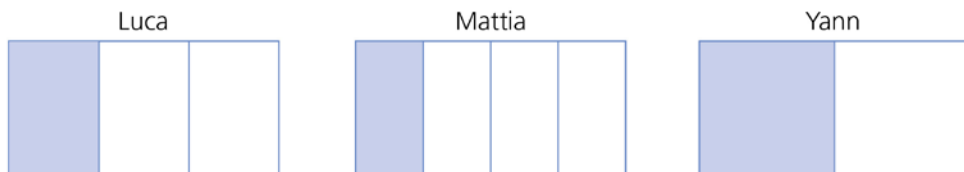
Chi dei tre ha speso di più nelle due settimane?

- A. ☐ Luca
B. ☒ Mattia
C. ☐ Yann

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi o completa.

- Sai che a Luca è rimasto $\frac{1}{3}$ della somma;
a Mattia è rimasta la quarta parte, cioè $\frac{1}{4}$;
a Yann è rimasta la metà, cioè $\frac{1}{2}$.
- Osserva ora le figure. Ogni figura rappresenta la somma totale ricevuta da ciascun nipote; colora in ciascuna figura la parte corrispondente alla somma rimasta a ciascuno di loro.



- Le parti che **non** hai colorato indicano il denaro che è stato speso. Quale delle tre figure risulta colorata di meno? **La seconda (riferita a Mattia)**
- Dunque, quale dei tre nipoti ha speso più denaro? **Mattia**

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

◆ Leggi il seguente problema.

Per la festa di compleanno di Laura, la mamma prepara tre vassoi con lo stesso numero di salati: pizzette, panini, schiacciatine. Alla fine della festa nei vassoi restano $\frac{1}{9}$ delle pizzette, $\frac{1}{12}$ dei panini, $\frac{1}{6}$ delle schiacciatine.

Quale tipo di salati è stato consumato in quantità maggiore?

- A. ☐ Pizzette
B. ☒ Panini
C. ☐ Schiacciatine

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi o completa.

- Confronta i denominatori delle tre frazioni che rappresentano i salati rimasti nei vassoi: $\frac{1}{9}$; $\frac{1}{12}$; $\frac{1}{6}$. Ricorda che se le frazioni hanno lo stesso numeratore, è maggiore la frazione con denominatore minore.
- Quindi, quale delle tre frazioni rappresenta una quantità minore? $\frac{1}{12}$
- Perciò i salati che sono stati consumati in quantità maggiore sono **i panini**.

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

◆ Risolvi il problema e rispondi.

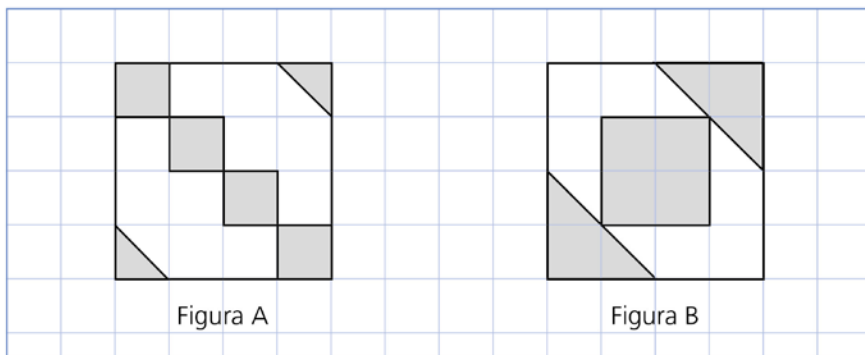
Tessa, Silvio e Bruno devono leggere lo stesso libro. Dopo dieci giorni Tessa ha letto $\frac{1}{5}$ delle pagine, Silvio $\frac{1}{10}$ delle pagine e Bruno la metà delle pagine.
Chi deve ancora leggere il maggior numero di pagine?

- A. ☐ Tessa
B. ☒ Silvio
C. ☐ Bruno

Frazioni e aree

ATTIVITÀ 1

- ◆ Osserva le seguenti figure. L'unità è il quadrato intero.
In quale figura l'area colorata è uguale a $\frac{1}{2}$ della figura?



- A. ☐ Nella figura A
B. ☒ Nella figura B

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

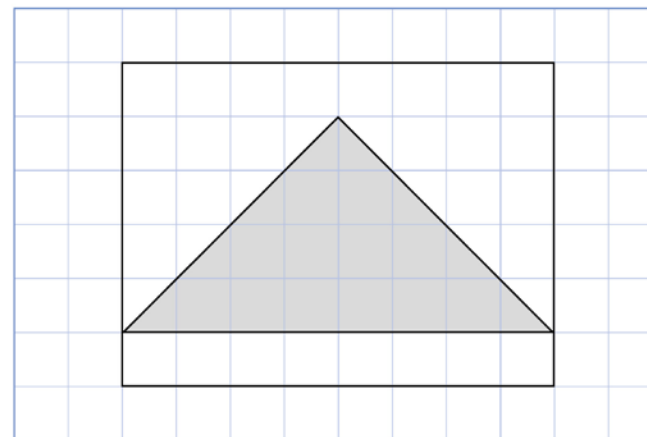
◆ Rispondi o completa.

- Da quanti quadretti è composto il quadrato intero? 16
- A quanti quadretti corrisponde la metà ($\frac{1}{2}$) del quadrato? 8
- Quanti **quadretti colorati** conti nella **figura A**? 4 Nella figura A ci sono anche 2 triangoli colorati. Ogni triangolo corrisponde alla metà di un quadretto, quindi i 2 **triangoli colorati** corrispondono a 1 quadretto.
- Quanti **quadretti colorati** conti nella **figura B**? 6 E quanti **triangoli colorati**? 4. 4 triangoli corrispondono a 2 quadretti.
- Quindi l'area colorata uguale a $\frac{1}{2}$ della figura è quella della figura B.

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

- ◆ Osserva la seguente figura. A quale frazione dell'area del rettangolo corrisponde il triangolo colorato?



- A. ☒ $\frac{1}{3}$
B. ☐ $\frac{1}{4}$
C. ☐ $\frac{1}{2}$
D. ☐ $\frac{1}{5}$

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

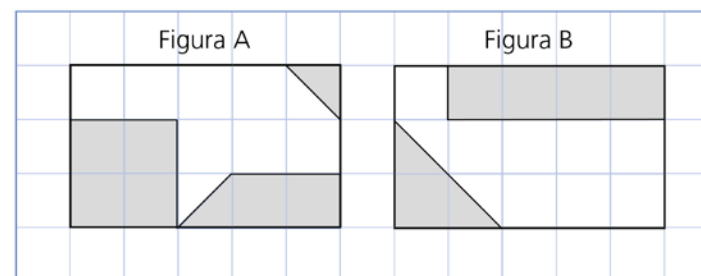
◆ Rispondi o completa.

- Conta i quadretti dell'intero rettangolo. Sono 48
- Conta i quadretti del triangolo colorato. Sono 16
- Che rapporto c'è tra il numero dei quadretti di tutta la figura e il numero dei quadretti del triangolo? Fai l'operazione 48 : 16 = 3

◆ Adesso ritorna alla domanda e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

- ◆ Osserva le seguenti figure. In quale figura l'area colorata corrisponde ai $\frac{7}{15}$ del rettangolo?



- A. ☒ Nella figura A
B. ☐ Nella figura B

Risolvere problemi

ATTIVITÀ 1

Leggi il seguente problema.

Caterina ha 18 anni più di Matteo, che è 5 anni più giovane di Luca. Luca ha 16 anni. Osserva la tabella: in quale colonna sono calcolate esattamente le età delle tre persone?

| | A | B | C |
|----------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Luca | 16 | 16 | 16 |
| Matteo | $16 + 5 = 21$ | $16 + 5 = 21$ | $16 - 5 = 11$ |
| Caterina | $16 + 5 - 18 = 3$ | $16 + 5 + 18 = 39$ | $16 - 5 + 18 = 29$ |

- A. ☐ Colonna A B. ☐ Colonna B C. ☒ Colonna C

Rispondi e completa.

- Conosci l'età di Luca: ha 16 anni.
- Sai che Matteo è più giovane di Luca di 5 anni. Con quale operazione puoi calcolare l'età di Matteo? Scrivila e trova il risultato: $16 - 5 = 11$
- Sai che Caterina ha 18 anni più di Matteo. Con quale espressione puoi calcolare la sua età? Completala e trova il risultato: $16 - 5 + 18 = 29$

Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

Leggi il seguente problema.

Marina ha 10 anni più di Sara e 4 meno di Luciano. Luciano ha la metà degli anni di suo padre, che ha 50 anni.
Quanti anni hanno rispettivamente Luciano, Marina e Sara?

- A. ☐ 50, 46, 36
B. ☒ 25, 21, 11
C. ☐ 25, 21, 31

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

Rispondi.

- Da quale dato devi partire per calcolare le diverse età?

Dall'età del padre di Luciano (50)

- Ora scrivi l'operazione che ti permette di calcolare l'età di Luciano

$$50 : 2 = 25$$

- Poi calcola l'età di Marina partendo dall'età di Luciano $25 - 4 = 21$
- Adesso calcola l'età di Sara partendo da quella di Marina $21 - 10 = 11$

Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

Risolvi il seguente problema.

Lucilla ha 5 figurine in meno della sua amica Sara. Sara ha il doppio delle figurine di Gigi. Le figurine di Gigi sono 15. Quante figurine ha Lucilla?

- A. ☐ 50 B. ☐ 35 C. ☒ 25 D. ☐ 20

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili ☐ abbastanza facili ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Non ho capito da quale dato partire per rispondere alle domande.
 - ☐ Non ho capito il testo del problema.
 - ☐ Altro

Problemi e strategie

ATTIVITÀ 1

◆ Leggi il seguente problema.

Una comitiva di 20 amici va al cinema, in un giorno che c'è un'offerta speciale: ogni 5 biglietti, il quinto è gratuito. Qual è la spesa totale per i biglietti, considerando che ogni biglietto costa 7 euro?

- A. ☐ 140 euro B. ☐ 105 euro C. ☐ 135 euro D. ☒ 112 euro

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Completa e rispondi.

- Disegna qui a fianco il numero dei biglietti che gli amici devono acquistare.



- Rileggi il testo: "ogni 5 biglietti, il quinto è gratuito". Devi dunque calcolare quanti gruppi da 5 biglietti puoi formare con 20 biglietti. Raggruppa i biglietti per 5 e cancellane 1 in ogni gruppo.
- Adesso usa le operazioni. L'operazione che ti permette di calcolare quanti gruppi formare è la divisione $20 : 5 = 4$. Poi devi togliere 4 dal numero totale di biglietti. I biglietti da pagare sono dunque 16 . Adesso moltiplica il costo di ciascun biglietto per il numero dei biglietti da acquistare e calcola la spesa totale $7 \times 16 = 112 \text{ euro}$.

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

◆ Leggi il seguente problema.

Giorgio e Piero vanno a comprare dei pacchetti di figurine al costo di 0,50 euro l'uno. Ogni 5 pacchetti, il quinto è gratis. Ne comprano 22. Quanto spendono in tutto?

- A. ☐ 11 euro C. ☐ 10 euro
B. ☒ 9 euro D. ☐ 8,50 euro

Prima di rispondere, segui i suggerimenti che trovi nella pagina a fianco.

◆ Completa e rispondi.

- Quanti pacchetti devono pagare Giorgio e Piero? 18
Se vuoi, puoi aiutarti con un disegno.
- Procedi con il calcolo della spesa totale: $18 \times 0,50 = 9 \text{ euro}$

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

◆ Leggi il seguente problema.

In occasione della festa della mamma, Chiara chiede al fioraio di preparare un mazzo di roselline per mamma Sofia. Guarda il fumetto.

PER OGNI 6 ROSELLINE DA 1 EURO, LA SESTA È IN OMAGGIO. QUANTE ROSE VUOI?



MI DIA 24 ROSELLINE

Quanto spende in totale Chiara?

Risposta: $24 : 6 = 4 \rightarrow 24 - 4 = 20 \rightarrow 20 \times 1 = 20 \text{ euro}$

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili ☐ abbastanza facili ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Non ho capito la domanda del problema.
 - ☐ Non ho saputo fare i calcoli.
 - ☐ Altro

Risolvere problemi

ATTIVITÀ 1

◆ Leggi il problema e scegli l'operazione che lo risolve.

Giulia acquista 5 confezioni di caramelle. Ogni confezione costa 3,50 euro e contiene 15 caramelle.
Quanto spende complessivamente?

- A. ☐ $5 \times 15 \times 3,50$
 B. ☐ $(5 + 15) \times 3,50$
 C. ☒ $5 \times 3,50$
 D. ☐ 5×15

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi.

- Qual è la domanda del problema? *Quanto spende complessivamente?*
- Che cosa ha comprato Giulia? *5 confezioni di caramelle*
- Quanto ha speso per ciascuna confezione? *3,50 euro*
- C'è un dato che è inutile per la risoluzione del problema. Quale? *15*
- Perciò, quale operazione risolve il problema? *$5 \times 3,50$*

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 2

◆ Leggi il problema e scegli l'operazione che lo risolve.

Paolo acquista 8 pacchi di cassatine siciliane che hanno lo stesso prezzo e paga complessivamente 48 euro. Ogni pacco contiene 4 cassatine. Quanto spende per ogni pacco?

- A. ☐ $48 : 6$
 B. ☐ $48 : (8 + 4)$
 C. ☐ 48×8
 D. ☒ $48 : 8$

Prima di rispondere, segui i suggerimenti che trovi nella pagina a fianco.

◆ Rispondi.

- Qual è la domanda del problema? *Quanto spende per ogni pacco?*
- Quali sono i dati utili per rispondere alla domanda? *8 pacchi, 48 euro*
- Qual è il dato inutile? *4 cassatine in ogni pacco*
- Scrivi l'operazione che risolve il problema: *$48 : 8$*

◆ Adesso ritorna al problema e metti la **X** sulla risposta corretta.

ATTIVITÀ 3

◆ Leggi il problema e scegli l'operazione che lo risolve.

Pietro e Gianni vanno in un negozio per acquistare scarpe da corsa. Pietro sceglie un paio di scarpe da 78 euro e una scatola di calzini da 12 euro. Gianni sceglie un paio di scarpe di 15 euro più costose di quelle di Pietro, ma non ha bisogno dei calzini. Quanto spendono complessivamente i due amici per le scarpe?

- A. ☐ $78 + 12 + 15$
 B. ☒ $78 + 78 + 15$
 C. ☐ $78 + 15$
 D. ☐ $78 + 78 + 15 + 12$

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili
 - ☐ abbastanza facili
 - ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Non ho capito quali sono i dati utili per risolvere il problema.
 - ☐ Non ho capito qual è il dato inutile.
 - ☐ Altro

Rapporti e proporzioni

ATTIVITÀ 1

Leggi.

Gli alunni della classe V C devono dipingere di verde un cartellone. Hanno a disposizione i colori blu e giallo. Luca mescola i due colori e ottiene la giusta tonalità di verde rispettando il seguente rapporto: 5 misurini di giallo e 2 misurini di blu. Completa la tabella in modo che anche gli altri alunni ottengano la stessa tonalità di verde.

| | Luca | Stefano | Petra | Julie |
|--------------------|------|---------|-------|-------|
| Misurini di giallo | 5 | 10 | 15 | 30 |
| Misurini di blu | 2 | 4 | 6 | 12 |

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

Completa.

Osserva la tabella in orizzontale.

- Stefano utilizza il doppio, cioè 2 volte il numero dei misurini di colore blu rispetto a quelli utilizzati da Luca. Dunque, deve usare il doppio anche dei misurini di colore giallo, cioè $5 \times 2 = 10$.
- Petra utilizza il triplo, cioè 3 volte il numero dei misurini di colore giallo rispetto a quelli utilizzati da Luca. I misurini di colore blu sono quindi $2 \times 3 = 6$.
- Julie utilizza il sestuplo, cioè 6 volte il numero dei misurini di colore blu rispetto a quelli utilizzati da Luca. I misurini di colore giallo sono quindi $5 \times 6 = 30$.

Adesso completa la tabella.

ATTIVITÀ 2

Leggi.

La nonna prepara un dolce. Ogni 6 misurini di farina ne mette 2 di latte, 3 di zucchero e uno di cacao. Completa la tabella.

| | A | B | C | D |
|----------------------|---|----|----|----|
| Misurini di farina | 6 | 12 | 18 | 24 |
| Misurini di latte | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Misurini di zucchero | 3 | 6 | 9 | 12 |
| Misurini di cacao | 1 | 2 | 3 | 4 |

Prima di rispondere, segui i suggerimenti che trovi nella pagina a fianco.

Rispondi.

- Osserva il numero dei misurini di farina della colonna B. Quanti sono rispetto al numero dei misurini di farina della colonna A? **Il doppio**.
- Osserva il numero dei misurini di latte della colonna C. Quanti sono rispetto al numero dei misurini di latte della colonna A? **Il triplo**.
- Osserva il numero dei misurini di zucchero della colonna D. Quanti sono rispetto al numero dei misurini di zucchero della colonna A? **Il quadruplo**.

Adesso completa la tabella.

ATTIVITÀ 3

Leggi e completa la tabella.

Lo zio prepara una macedonia di frutta con pezzi di vari frutti: mele, pere, pesche e banane rispettando le proporzioni indicate in tabella. Completa la tabella.

| | | | | |
|-----------------|---|----|----|----|
| Pezzi di mele | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Pezzi di pere | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Pezzi di pesche | 3 | 6 | 9 | 12 |
| Pezzi di banane | 2 | 4 | 6 | 8 |

VALUTO IL MIO LAVORO

- Le attività di questo percorso ti sono sembrate:
 - ☐ facili
 - ☐ abbastanza facili
 - ☐ difficili
- Se ti sono sembrate difficili, quali difficoltà hai incontrato?
 - ☐ Non ho capito il testo del problema.
 - ☐ Non ho capito le relazioni fra i numeri scritti nelle diverse colonne.
 - ☐ Altro

Frazioni e percentuali

ATTIVITÀ 1

◆ Leggi il seguente testo.

In una scuola di ballo di 30 allievi sono assenti 6 allievi.

- A. Scrivi la frazione che rappresenta il numero degli allievi assenti rispetto al totale degli allievi della scuola.

Risposta: $\frac{6}{30} = \frac{1}{5}$

- B. Quale percentuale dell'intera scuola rappresentano gli allievi assenti?

Risposta: 20%

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi o completa.

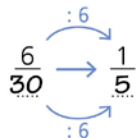
- A. Analizza il testo: in una scuola di ballo di 30 allievi sono assenti 6 allievi.

Qual è il totale degli allievi della scuola? 30

Quanti allievi sono assenti? 6

Sono assenti 6 allievi su 30 ($\frac{6}{30}$).

- B. Trasforma la frazione $\frac{6}{30}$ nella sua frazione equivalente che ha come numeratore 1:

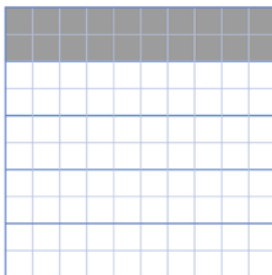


Adesso calcola la percentuale. Osserva questo quadrato diviso in 100 quadretti: colorane $\frac{1}{5}$.

Quanti quadretti hai colorato? 20

Hai quindi colorato 20 quadretti su 100, cioè il 20%.

◆ Adesso ritorna alle domande e rispondi.



ATTIVITÀ 2

◆ Leggi il seguente testo.

Alla fine di una festa, nel vassoio su cui c'erano 50 pizzette ne restano 5.

- A. Scrivi la frazione che rappresenta il numero delle pizzette rimaste rispetto al totale delle pizzette.

Risposta: $\frac{5}{50} = \frac{1}{10}$

- B. Quale percentuale rappresentano le pizzette rimaste?

Risposta: 10%

Prima di rispondere, segui questi suggerimenti.

◆ Rispondi alle domande.

- A. Le pizzette rimaste nel vassoio corrispondono alla frazione $\frac{5}{50}$.
La trasformo nella frazione equivalente che ha come numeratore 1: $\frac{1}{10}$

- B. Se su 50 pizzette sono rimaste 5 pizzette, su 100 pizzette ne rimangono 10, cioè il 10%.

◆ Adesso ritorna alle domande e rispondi.

ATTIVITÀ 3

◆ Per ciascuna affermazione indica se è vera (V) o falsa (F).

- A. In un giardino ci sono 36 fiori, di cui 9 sono rose.

• La frazione che rappresenta le rose è $\frac{1}{6}$.

☒ V ☐ F

• La percentuale che rappresenta il numero delle rose è del 25%.

☐ V ☒ F

- B. In una biblioteca di 2000 libri, 400 sono di narrativa.

• La frazione che rappresenta i libri di narrativa è $\frac{1}{5}$.

☐ V ☒ F

• La percentuale che rappresenta i libri di narrativa è del 20%.

☐ V ☒ F