

Parole che indicano il tutto e le sue parti

Per consentire agli alunni di conseguire nuove competenze lessicali è bene affrontare aree legate alle esperienze di vita e di studio. Si lascia, pertanto, al docente, alle attività di classe, alle curiosità e alle sollecitazioni anche estemporanee degli allievi, il compito di ritagliare porzioni di lessico adeguate a esprimere in modo soddisfacente le esperienze di vita via via maturate. Ne consegue che, piuttosto che tentare di individuare a priori le parole da far conoscere in ogni stadio di competenza linguistica, è opportuno formare una sensibilità lessicale che generi interesse e curiosità. In questo quadro le schede proposte costituiscono solo un suggerimento.

● **Come intervenire.** Poiché l'archiviazione delle parole fatta in modo da favorire diverse forme di associazione ne rinforza la memorizzazione, cerchiamo sempre di lavorare su aggregazioni semantiche. Individuiamo, per esempio, alcuni sostantivi che indicano il tutto: *casa, bicicletta, fiore...* e cerchiamo, insieme ai bambini, quelli che ne indicano alcune parti. Se ci è possibile, come nel caso del fiore, mostriamo ai bambini l'oggetto che vogliamo descrivere. In tutti gli altri casi lavoriamo con immagini. Proponiamo giochi che rinforzino l'apprendimento quale, per esempio, la catena di nomi: un bambino dice la parola *bagno*, il secondo *bagno, soggiorno*, il terzo *bagno, soggiorno, cucina* e così via. Come esempi si vedano la [scheda 11](#) e su www.lavitascolastica.it > **Didattica** le [schede 12, 13](#).

Daniela Masucci