

Hello everybody!

Questo mese parliamo di...

INTRODUCING MYSELF

GREETINGS

HALLOWEEN



Nei primi incontri con i bambini soddisfiamo le loro aspettative e forniamo gli strumenti per parlare: le formule di saluto e la presentazione. Diversifichiamo le attività per permettere loro di comunicare il più possibile divertendosi. La festività di Halloween è un'ottima opportunità per proporre personaggi che conoscono e di cui apprendono il nome in lingua inglese. Decorare la classe con disegni a tema contribuirà a creare un'atmosfera stimolante.



VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- utilizza formule di saluto, sa presentarsi e chiedere il nome;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno.

RACCORDI

- ARTE E IMMAGINE

LESSICO • Hello, bye-bye, Halloween, monster, ghost, goblin, pumpkin.

STRUTTURE LINGUISTICHE • What's your name? My name's... Who is it? Who are you? "Trick or treat". Who's missing? What's missing?

Obiettivo

- Sapersi presentare.

PRESENTIAMOCI TUTTI

■ Entriamo in classe e salutiamo i bambini: "Hello!". Aiutandoci con la gestualità delle mani invitiamoli a rispondere nello stesso modo. Poi presentiamoci: "Hello, my name's ...". Utilizzando il disegno di un viso sorretto da un bastoncino che metteremo davanti a noi, ci chiniamo verso un alunno e ripetiamo la presentazione aggiungendo "What's your name?". Ripetiamo con un altro alunno e così via, sollecitando le risposte.

■ Distribuiamo la **scheda 1** e facciamo disegnare a ciascun bambino il suo viso; ai disegni aggiungeremo un sostegno e i bambini li useranno per dialogare. Li facciamo esercitare con esercizi a catena e li chiamiamo anche a coppie davanti alla classe. Per consolidare le strutture e catturare meglio l'attenzione proponiamo un video digitando www.youtube.com > What's your name? (Maple Leaf Learning).

Obiettivo

- Saper salutare.

TANTI SALUTI

■ Entriamo e usciamo più volte dall'aula salutando i bambini: "Hello!", "Bye-bye". Alcuni conosceranno le formule di saluto, invitiamoli a ripetere. Chiediamo a dei volontari di entrare e uscire salutando e sollecitiamo gli altri a ripetere. Per vivacizzare, facciamo camminare tutti liberamente scandendo il ritmo con un tamburello. Alla partenza diciamo "Hello!". Al segnale di STOP i bambini si fermano e salutano il compagno a fianco. Cambiamo la forma di saluto.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare personaggi e oggetti di Halloween.

ZUCCHE E FANTASMI

■ Per introdurre Halloween portiamo a scuola una piccola zucca: "a pumpkin".

Aviamo una conversazione con la classe e diciamo: "It's Halloween!".

Prepariamo delle flashcard utilizzando i disegni ingranditi della scheda 2 e presentiamo alcuni personaggi tipici: "A ghost, a monster...". Facciamo ripetere le parole. Distribuiamo le cards e chiediamo: "Who are you?" oppure, mostrandone una alla volta domandiamo: "Who is it?". Per consolidare il lessico, chiediamo a ogni bambino di mimare un personaggio: "You're a monster, you're a ghost...".

Proponiamo il gioco della carta mancante: disponiamo le flashcard su un banco e togliamone una chiedendo: "Who's missing? What's missing?". Consegniamo infine la **scheda 2**.

Obiettivo

- Ascoltare e comprendere una filastrocca mimando.

DOLCETTO O SCHERZETTO?

■ Raccontiamo che i bambini di lingua inglese usano l'espressione "Trick or treat?"

per ottenere dolciumi la sera del 31 ottobre. Proponiamo questa filastrocca recitandogliela a voce alta e facendola mimare.

*Pumpkin time is here again,
Time to play Trick or Treat.
Pumpkin time is here again,
Time to play Trick or Treat.
See the costumes we have on,
Monsters, ghosts, goblins too.
See the costumes we have on,
Hear us all shout: "BOO!"*

COME & PERCHÉ

Una maschera per...

Un disegno da mettere davanti al viso, una maschera o un pupazzo possono aiutare i bambini più timidi ad allentare le loro inibizioni, ad abbandonare l'imbarazzo nell'usare la lingua inglese.

Distribuiamo la **scheda 2** e invitiamo i bambini ad ascoltarci e a cerchiare ciò che nominiamo: "A ghost, a goblin, a pumpkin, a monster, trick or treat". In occasione della festività portiamo a scuola un po' di caramelle e dolciumi (dopo aver

verificato che non vi siano particolari allergie). I bambini potranno ottenerli domandando "Trick or treat?".

Fotocopiamo i disegni della scheda 2, ingrandendoli, e chiediamo ai bambini di colorarli per decorare l'aula.

L'Atelier

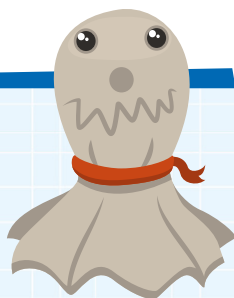
Tanti fantasmini

Che cosa serve

Fazzoletti di carta, cotone idrofilo, spago o lana.

Come si fa

1. Apriamo il fazzoletto e nel centro facciamo disegnare occhi, naso e bocca con un pennarello nero, chiedendo ai bambini di differenziare le espressioni.
2. Mettiamo un po' di cotone per formare la testa e posiamo il fazzoletto sulla sommità di una matita. Fermiamo il fazzoletto con un po' di spago o della lana.



LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

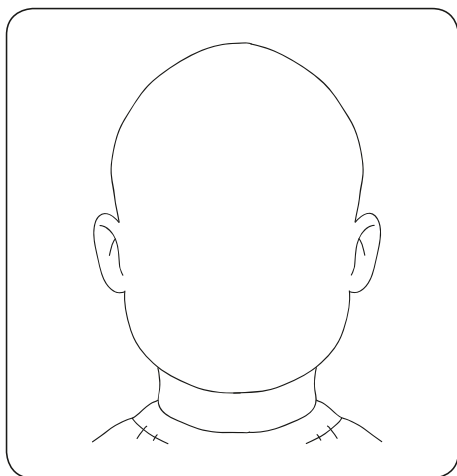
- ➔ Strumenti > Animals Flashcards
- ➔ Schede e percorsi > It's Halloween!

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

IT'S ME!

- COLOUR, CUT OUT AND PLAY.



COMPRENDERE LE CONSEGNE PER GIOCARE A PRESENTARSI.

Scheda 2

IT'S HALLOWEEN!

- LISTEN AND CIRCLE.



ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO RELATIVO AD HALLOWEEN.