

It's Halloween!

Questo mese parliamo di...

HALLOWEEN

INSTRUCTIONS

INTRODUCING MYSELF



Il primo incontro con la lingua inglese deve essere piacevole e movimentato, rassicurante ma anche stimolante. Iniziamo quindi a salutarci e a conoscerci in inglese, recitiamo filastrocche e usiamo il corpo per esprimerci. Cogliamo l'occasione della festività di Halloween per apprendere le prime parole "mostruose" e usarle per rendere le lezioni molto divertenti.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Animazione della filastrocca *Teddy Bear Teddy Bear*: <https://www.youtube.com> > *Teddy Bear Teddy Bear turn around* - 3D Animation English Nursery rhyme song for children

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso;
- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche;
- utilizza la lingua per semplici giochi.

RACCORDI

- ARTE E IMMAGINE

LESSICO • *Teddy Bear, hands, shoe, feet...; Halloween, ghost, spider, witch, bat, Jack o' Lantern.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *Hello! I'm...; What's your name? Clap your hands, touch the ground/floor, stamp your feet, tie your shoes.*

Obiettivo

- Saper salutare e presentarsi.

TUTTI IN CERCHIO...

- Raduniamo tutti i bambini in cerchio nel centro della classe e invitiamoli a salutarci in coro. Spieghiamo che "ciao" in inglese si dice "hello" e invitiamoli a ripeterlo. Incoraggiamoli a fare il gesto con la mano e a salutare i compagni a destra e a sinistra.
- Procuriamoci un orsetto di peluche e mostriamolo in cerchio dicendo: "Look! A teddy bear!". Facciamo ripetere, poi sottolineiamo il fatto che non ne conosciamo il nome. Sugeriamo alla classe a bassa voce la domanda "What's your name?" e incoraggiamo il gruppo a ripeterla in coro. Diamo voce al pupazzo che risponderà: "I'm Teddy!". Usiamo Teddy per domandare il nome a ognuno dei bambini che inviteremo a rispondere "I'm...".
- Chiediamo a un alunno di andare nel

mezzo del cerchio e ai compagni di chiedergli il nome in coro. Ripetiamo più volte finché la domanda non sarà acquisita. Spieghiamo infine che è venuto per Teddy il momento di andare via e incoraggiamo la classe a salutarlo con "goodbye".

Obiettivi

- Comprendere e rispondere con azioni a istruzioni in lingua.
- Ripetere filastrocche col supporto di gesti e immagini.

MUOVIAMOCI CON TEDDY

- Sempre seduti in cerchio mostriamo Teddy che fa una piroetta su se stesso e diciamo: "Teddy, turn around!". Muoviamo l'orsetto in modo che tocchi il pavimento con le zampe anteriori e che finga di allacciarsi le scarpe aggiungendo le istruzioni "touch the ground" e "tie your shoes".

Ripetiamo più volte, quindi invitiamo i bambini ad alzarsi in piedi e provare a eseguire le istruzioni che abbiamo dato a Teddy.

- Proponiamo poi una filastrocca tradizionale e mimiamola tutti insieme:

*Teddy Bear, Teddy Bear
turn around.*

*Teddy Bear, Teddy Bear
touch the ground.*

*Teddy Bear, Teddy Bear
tie your shoe.*

*Teddy Bear, Teddy Bear
goodbye to you!*

- Ripetiamo in coro più volte, sempre mimando le azioni, poi, quando i bambini saranno sicuri, introduciamo anche le azioni "clap your hands" e "stamp your feet". Utilizziamo successivamente tutte le istruzioni per giocare a "Simon says...".
- Invitiamo gli alunni a ritagliare le immagini della **scheda 1** e sistamarle nell'ordi-

ne giusto sul quaderno, seguendo l'ordine della filastrocca. Usiamo poi le immagini ingrandite per creare un cartellone.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare il lessico relativo a elementi legati alla festività di Halloween.

È HALLOWEEN!

■ Mantenendo la disposizione in cerchio parliamo della festa di Halloween, quindi mostriamo le *flashcards* di alcuni personaggi (possiamo usare le immagini della scheda 2), pronunciamone i nomi e facciamo ripetere ogni parola più volte con un tono di voce pauroso. Spargiamo le *flashcards* a terra e diciamo: "Luca, touch the ghost!". Ripetiamo con tutti i personaggi.

■ Scegliamo alcuni personaggi per sostituire *Teddy Bear* nella filastrocca e mimiamo in nuovi modi, per esempio *Bat and ghost turn around...* (apriamo le ali come pipistrelli o immaginiamo di muovere il

Eseguire istruzioni

L'inglese è una lingua nuova, i suoni e le parole diverse possono mettere in difficoltà i bambini, se non sono associati a immagini o movimenti. Usare il corpo per rispondere a istruzioni in lingua significa cogliere messaggi e tradurli in azioni, dare una risposta fisica a un messaggio orale, chiedendo al bambino di mettersi in gioco senza essere costretto a parlare.

lenzuolo sopra di noi). Infine proponiamo una nuova versione della filastrocca adatta alla festa di Halloween.

Jack o' Lantern (x 2)
Stamp your feet
Jack o' Lantern (x 2)
Trick or treat
Witch and spider (x 2)
Clap your hands
Witch and spider (x 2)
Goodbye my friends!

■ Diamo la **scheda 2** e invitiamo a colorare i personaggi e tagliarli. Poi facciamo colorare "la notte" attorno alle stelle e alla luna, ritagliamo quest'ultima e mostriamo un personaggio attraverso la fes-

sura chiedendo: "Who is it?". Invitiamo i bambini a giocare a coppie.

Obiettivo

- Saper salutare e presentarsi.

MATITE... FANTASMATICHE

■ Realizziamo un fantasma: appallottoliamo della carta e mettiamola sul retro di una matita, ricopriamola con un fazzoletto di carta bianco e stringiamo un fiocco al collo. Chiediamo ai bambini di disegnare occhi e bocca con il pennarello e di dare un nome al loro "ghost". Invitiamoli a interagire con i compagni: "Hello! I'm Bob the ghost! What's your name?".

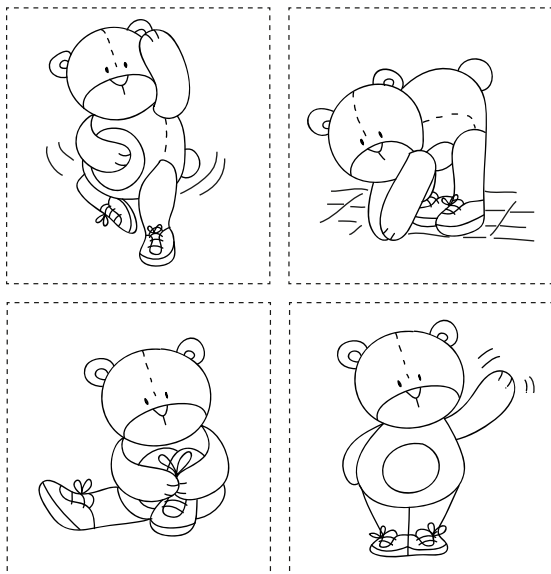
scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

TEDDY BEAR

- LISTEN TO THE CHANT. COLOUR, CUT OUT AND PUT IN THE RIGHT ORDER.



ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA FILASTROCCA.

Scheda 2

HALLOWEEN

- COLOUR, CUT OUT, HIDE AND SAY.



RICONOSCERE IL LESSICO RELATIVO ALLA FESTIVITÀ DI HALLOWEEN.