

At home

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicare in lingua straniera.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comunicare con parole e piccole frasi in inglese.
- Memorizzare nuove parole in lingua inglese.
- Comprendere il lessico ed eseguire semplici routine quotidiane in lingua inglese.
- Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.

Presentiamo ai bambini le flashcards della famiglia e, dopo aver giocato con le immagini e i termini in inglese, proponiamo una caccia al tesoro



Chiara Sarno
Insegnante
e coordinatrice

LET'S START!

- Disponiamoci in cerchio e sediamoci con le gambe incrociate: dopo aver messo i bambini a proprio agio creiamo un effetto sorpresa e facciamo parlare il nostro amico, Teddy Bear viaggiatore.
- Prima di iniziare assicuriamoci che i bambini abbiano tutti una situazione familiare positiva. Nel caso contrario presentiamo la famiglia di Teddy senza soffermarci troppo.

ANNI 3-4-5: TEDDY'S FAMILY

- Raccontiamo ai bambini del primo viaggio di Teddy da Londra alla nostra scuola e soffermiamoci sui componenti della sua famiglia:

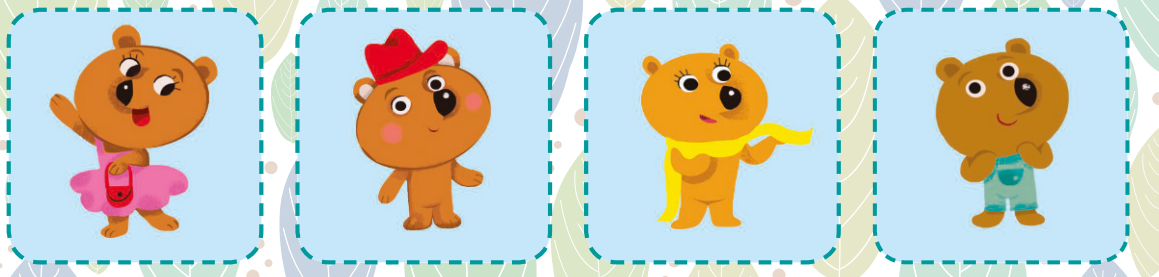
Hi Kids, I'm Teddy Bear. How are you? I'm fine, thanks. That's my family. Here they are! My Mum, my dad, my little sister and my little brother.

Gallery

SCARICA



LE FLASHCARDS
www.scuoladellinfanzia.it
> Didattica



► Mostriamo la *flashcard* di ogni familiare e, per ciascuno, indichiamolo e diciamo: *Who's that? That's...* Indichiamo un particolare che lo caratterizza:

- *mother has a pink dress;*
- *father has a red hat;*
- *sister has a yellow scarf;*
- *brother has a blue jeans.*

► Chiediamo ai bambini cosa rappresentano e stimoliamo le loro risposte. Non aspettiamoci risposte immediate dai bambini e cerchiamo il più possibile di creare situazioni che permettano di poter ripetere o ricordare i termini “ascoltati” durante l’esperienza.

LET'S PLAY!

► Mentre i bambini sono ancora in *circle time* nascondiamo le *flashcards* nell’aula e diamo inizio al gioco della caccia al tesoro. Per cominciare diciamo “Go!” e finiamo dicendo “Stop”.

► Allo scadere del tempo dato il bambino che troverà la card (una per bambino) ritornerà in cerchio e proverà a nominare il personaggio che ha trovato.

► Invitiamo i bambini a giocare in cucina. A turno sceglieranno di essere Teddy o un componente della sua famiglia. Durante il gioco “simbolico” parliamo in lingua inglese nominando qualche alimento che abbiamo già conosciuto (*orange, mandarin, banana...*).

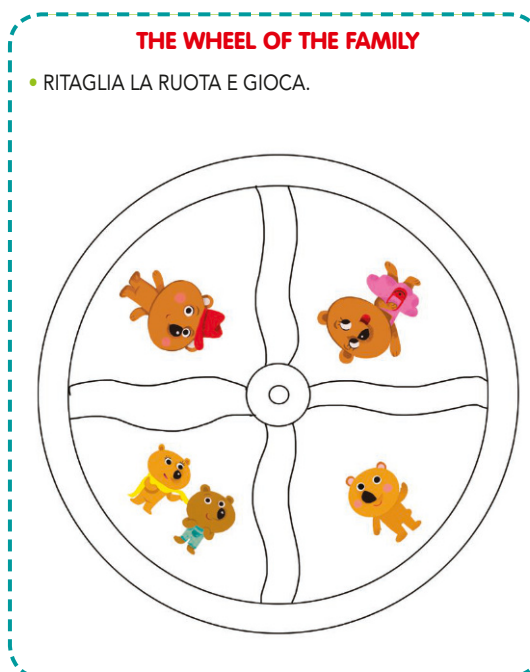
► Poniamo ai bambini delle semplici domande e stimoliamo la risposta: “*Teddy likes... milk. Teddy's dad likes oranges*”...

LET'S DRAW!

► Coloriamo la scheda *The Wheel of the family* e ritagliamola. Divertiamoci anche a casa a nominare il membro della famiglia che uscirà.



ASCOLTA
LA CANZONE



SCARICA



LA SCHEDA
www.scuoladellinfanzia.it
> Didattica



Osservazione Valutazione Autovalutazione

Osserviamo se durante le attività il bambino:

- gioca e interagisce con altri bambini;
- accetta di rispondere o ripetere i termini;
- ricorda i nomi dei protagonisti.

Chiediamo:

- ricordi chi c'è nella famiglia di Teddy Bear?

Riflettiamo:

- siamo riusciti a fare in modo che tutti si sentissero partecipi alle proposte?

Parola chiave: family