Annalisa Geniali,
Insegnante

EDUCAZIONE GEOGRAFICA ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Classi 1-2

Porre le basi della cittadinanza attiva e responsabile è possibile se pensiamo la scuola come il primo esempio di comunità democratica: favoriamo l'esercizio della libertà di pensiero e di ricerca; lasciamo che i bambini sperimentino quotidianamente il rapporto che lega l'uomo alla Terra. Ogni proposta di educazione geografica allo sviluppo sostenibile parte dagli alunni, dalle idee di spazio e ambiente che essi portano con sé. Possiamo far "vivere" esperienze sui temi ambientali in ogni classe, riflettendo e giocando sul tema da prospettive diverse a seconda dell'età dei bambini.

Classi 3-4-5

La questione ambientale ha oggi un'urgenza improrogabile. L'identità ecologica va costruita attraverso percorsi significativi che mettano in campo, oltre ai saperi e alle abilità operative, anche e soprattutto competenze personali e sociali. Ogni proposta parte da una consapevole interrelazione tra gli attori del percorso e tra gli stessi saperi. Le proposte delle ultime classi prevedono *input* significativi per la formazione di persone responsabili nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

L'importanza dell'acqua

1 Classe

- Conoscere l'importanza dell'acqua per la vita.
- Conoscere nel territorio circostante i luoghi dell'acqua e i percorsi che l'acqua fa per arrivare fino a noi.

→ Le strade dell'acqua

- Conoscere la distribuzione dell'acqua sulla Terra.
- Individuare alcune regole per il risparmio idrico a casa e a scuola, esercitando la cittadinanza attiva.

→ Per concludere: niente sprechi!

Inquinamento e rifiuti

2 Classe

- Conoscere alcuni effetti dell'inquinamento nell'ambiente di vita. → L'inquinamento c'è
- Individuare sulle mappe le aree di inquinamento. → Il destino di un sacchetto di plastica
- Conoscere la necessità di come ridurre, riusare e riciclare. → A caccia di rifiuti
- Progettare modi per raccogliere e ridurre i rifiuti in classe e a casa. → I nostri rifiuti parlano di noi
- Verificare, attraverso un monitoraggio costante, l'efficacia dei sistemi elaborati per la riduzione dei rifiuti a scuola. → Obiettivo riduzione!

Quante energie!

3 Classe

- Ricercare informazioni sull'energia elettrica. — Quale energia? / Energia, mille volti
- Realizzare la carta di identità di diversi tipi di fonte energetica. — L'energia presenta i documenti!
- Partecipare a un gioco di gruppo con le carte di identità realizzate. — Chi sono io?
- Ricercare soluzioni di risparmio energetico nel contesto scolastico. — Siamo tutti supereroi

Io mangio, noi mangiamo

4 Classe

- Confrontarsi sull'arraffare risorse per ottenere la quantità necessaria del vivere. — Chi pensa per sé...
- Inventare il gioco della spesa per identificare stagionalità, distanza di provenienza, tipo di imballaggio, nemici del clima. — Una spesa a sorpresa
- Elaborare la ricetta più sostenibile per un determinato luogo e stagione. — Adesso cucino io

Chi cambia il cambiamento?

5 Classe

- Definire e realizzare la mappa del cambiamento climatico. — Interroghiamoci
- Ricercare sui siti ufficiali dati sul cambiamento climatico. — Informiamoci
- Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. — Obiettivi che ci riguardano
- Elaborare pratiche in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030. — Intrecciamoci
- Individuare pratiche di applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030. — Diamoci da fare!