

**Capire per scrivere correttamente**

◆ Lavoriamo ancora per sostenere il rapporto tra scrittura e comprensione. La strategia proposta è ancora di natura inferenziale a base lessicale, utile per scoprire parole con radice comune. La lettura del testo evoca la parola in parte omessa, da completarsi scrivendola. Alcuni indizi guidano all'inferenza da produrre. L'uso delle inferenze rimanda alla comprensione del testo e rinsalda il legame tra scrittura e comprensione.

◆ **Come intervenire.** Per le prime due attività, **scheda D1** e su **www.lavitascolastica.it > Didattica scheda D2**, il bambino lavora da solo nella prima parte delle schede, in coppia nella seconda, dove il confronto tra pari porta, da un lato, al monitoraggio dell'attività e, dall'altro, alla riflessione metacognitiva sul compito svolto. Per tale ragione, la coppia deve essere costituita da un bambino abile in ortografia e da uno in difficoltà. Queste due schede richiedono la strategia dell'inferenza lessicale, mentre la **scheda D3** presenta un gioco per dare forza all'idea che giocare con le parole può essere piacevole. Da come il bambino esegue i diversi compiti, l'insegnante potrà inferire la valutazione sulle acquisizioni individuali.

◆ **Per saperne di più.** Ferraboschi L., Meini N. (2014). *Recupero in ortografia*. Trento: Erickson.

**Adriana Molin**