

Gli antichi sovrani

In questo percorso confrontiamo i re simbolo della civiltà babilonese e assira per cogliere analogie e differenze, poi analizziamo la figura del faraone. Concludiamo con la costruzione di un'antica sepoltura egizia: la mastaba.

di **Laura Marrazzo** 19 novembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sperimentare percorsi di ricerca guidata.
- Riconoscere elementi utili per la descrizione dell'organizzazione sociale e politica.
- Esporre e rappresentare le conoscenze apprese.



ATTIVITÀ

1. L'impero assiro-babilonese con SCHEDE "I re dell'Impero assiro-babilonese/A" e "I re dell'Impero assiro-babilonese/B"
2. Il faraone con SCHEDA "I simboli del potere del Faraone"
3. LABORATORIO: La mastaba con SCHEDA "La mastaba/A" e MODELLO "La mastaba/B"



TEMPO

6 ore



ATTIVITÀ 1

L'impero assiro-babilonese

Ricordiamo agli alunni che in Mesopotamia dalla metà del IV millennio a.C. si sono sviluppate diverse civiltà e si sono succeduti diversi imperi.

Focalizziamo l'attenzione sull'Impero babilonese e spieghiamo che è stato il primo a svilupparsi dopo la civiltà sumera nel 2000 a.C.

Individuiamo il re Hammurabi come figura simbolo del primo Impero babilonese. Spieghiamo che l'egemonia babilonese fu interrotta prima dagli Ittiti e poi dagli Assiri ed evidenziamo l'importanza del re assiro Assurbanipal.

Distribuiamo le **SCHEDE I re dell'Impero assiro-babilonese/A** e **B**, poi organizziamo la classe a coppie per compilare la tabella ed effettuare un confronto fra i re citati.



io+

Classe quarta

STORIA | Scheda

I RE DELL'IMPERO ASSIRO-BABILONESE/A

• Leggi con attenzione il testo, poi completa la tabella.

Verso il 2000 a.C. i Sumeri furono vinti dai Babilonesi, un popolo che proveniva dalla grande pianura solcata dal Tigri e dall'Eufrate. Il re Hammurabi, che governò dal 1792 al 1750 a.C., unì tutte le città-stato in un unico impero, la cui capitale era Babilonia. Egli impose che tutti parlassero la stessa lingua e usassero la stessa scrittura. Tutti dovevano rispettare le stesse leggi, perciò le raccolse e le fece mettere per iscritto su lastre di pietra dette stele: nacque così il Codice di Hammurabi.



In seguito i Babilonesi furono sconfitti dagli Assiri, che provenivano dall'alta valle del fiume Tigri, una zona montuosa e impervia. Il re assiro Assurbanipal governò dal 668 al 631 a.C., celebre per la sua crudeltà, fu anche un grande amante dell'arte. Spostò la capitale del regno a Nive, dove costruì una grande biblioteca, che contava circa 30.000 tavolette. Per arricchire la sua biblioteca usava i bottini di guerra. Entrambi i re erano sovrani assoluti e sommi sacerdoti.

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO STORICO.

I re dell'impero assiro-babilonese/A



SCHEDA

DIDATTICA

io+

Classe quarta

STORIA | Scheda

I RE DELL'IMPERO ASSIRO-BABILONESE/B

• Completa la tabella con le informazioni ricavate dal testo "I re dell'impero assiro-babilonese".

	HAMMURABI	ASSURBANIPAL
Dove		
Quando		
Forma di governo		
Capitale		
Per che cosa viene ricordato		

RICONOSCERE ELEMENTI UTILI PER LA DESCRIZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE E POLITICA.

I re dell'impero assiro-babilonese/B



SCHEDA

DIDATTICA

ATTIVITÀ 2

Il faraone

Presentiamo la figura del faraone partendo dal sussidiario. Spieghiamo che la parola “faraone” è usata esclusivamente per identificare i sovrani dell’antico Egitto. Il termine deriva da un’antica espressione egiziana che vuol dire “grande casa” ed entrò in uso per indicare il faraone in modo indiretto, in segno di grande rispetto.

Sottolineiamo che il faraone era il capo supremo dello Stato e deteneva tutti i poteri. Facciamo notare che anche le donne potevano diventare faraone.

Il faraone era considerato una divinità; quando moriva tornava in cielo sotto forma di stella, per la precisione una stella posizionata attorno alla stella polare. Era rappresentato secondo uno schema preciso in cui comparivano sempre i simboli del suo potere, che gli alunni individuano con un lavoro a coppie sulla **SCHEDA I simboli del potere del faraone**.

io+

Classe quarta

STORIA | Scheda

I SIMBOLI DEL POTERE DEL FARAONE

• Completa il disegno secondo le indicazioni.

- Colora di rosso lo **scettro**, ovvero il bastone ricurvo che usavano i pastori per guidare le greggi. Rappresenta la saggezza.
- Colora di arancione il **flagello**: assomiglia a una frusta usata per battere i cameli. È il simbolo del suo potere di giudice.
- Colora di marrone e blu la **barba finta**, indossata durante le cerimonie religiose.
- Colora di blu e oro il **nemes**, ovvero il copricapo, simbolo della sua natura divina.
- Disegna l'**ureo**: la decorazione a forma di serpente posta al centro del copricapo.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI DEL POTERE POLITICO E SOCIALE.

I simboli del potere del Faraone

SCHEDA DIDATTICA

Per lavorare sulla figura del faraone in maniera divertente, guardiamo tutti insieme il **Tutorial** “Disegna un faraone!” e chiediamo poi agli alunni di realizzare il loro disegno.

Concludiamo con il **LABORATORIO**: costruiamo una mastaba, la tomba monumentale utilizzata prima delle piramidi.

LABORATORIO

La mastaba Che cosa serve

Forbici, colla stick, colori, scatolina di cartone.

Come si fa

1. Leggiamo il **TESTO La mastaba/A**, che presenta le caratteristiche e la funzione di questo monumento.

io+

Classe quarta

STORIA | Testo

LA MASTABA

La mastaba è una tomba monumentale a forma di tronco di piramide. Era usata durante le prime fasi della civiltà egizia per la sepoltura dei faraoni e dei loro familiari.

Di solito le mastabe erano riunite in necropoli.

Quando iniziarono a diffondersi le piramidi, le mastabe furono riservate ai sacerdoti, ai nobili e agli scribi.

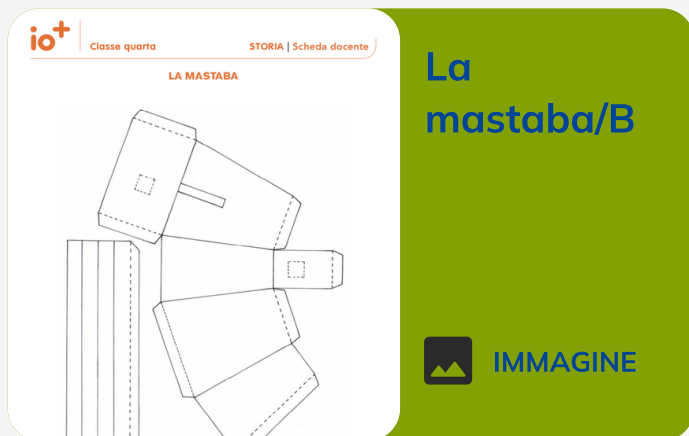
La mastaba è formata da due parti: una sotterranea e una in superficie.

La pianta è di forma rettangolare. I lati corti erano orientati secondo l'asse nord-sud. Le mura perimetrali, fatte di mattoni crudi e inclinate verso l'esterno, erano molto spesse ed erano coperte con un tetto piano.

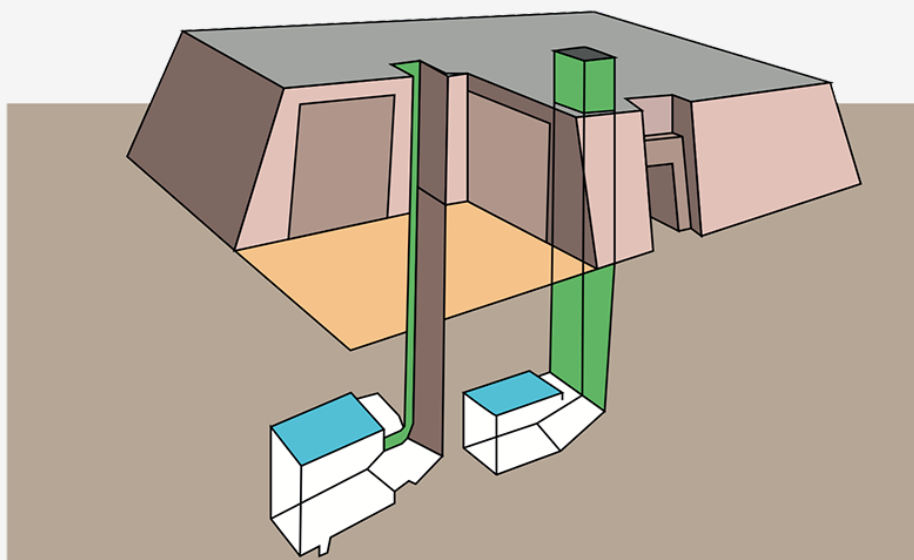
La mastaba/A

TESTO

2. Disegniamo i mattoni e coloriamo le pareti sul **MODELLO La mastaba/b**.



3. Ritagliamo il modello, pieghiamo gli spigoli e le ali per ottenere il tronco di piramide e incolliamo.
4. Realizziamo il pozzo a sezione quadrata.
5. Praticiamo un foro quadrato sulla scatolaina.
6. Inseriamo il pozzo.
7. Incolliamo il tronco di piramide alla scatolaina e tagliamo la parte del pozzo in eccesso.



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce elementi utili per la descrizione dell'organizzazione sociale e politica?
- sperimenta percorsi di ricerca guidati?

Documentiamo se è in grado di rappresentare le conoscenze apprese.