

Da dove vieni?

In questa lezione apprendiamo i nomi di Paesi stranieri e le nazionalità. Descriviamo le bandiere e ci intervistiamo a vicenda chiedendo informazioni personali. Utilizziamo il project proposto nel Laboratorio per confrontare le culture.

di **Maria Teresa Guidi** 08 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere oralmente e per iscritto il nome di Paesi europei ed extraeuropei.
- Interagire per chiedere informazioni personali.
- Comprendere semplici testi e individuare aspetti culturali di diversi Paesi.



ATTIVITÀ

1. Nazionalità
2. Bandiere con SCHEDA “Flags”
3. Interviste con SCHEDA “Children from all over the world”
4. LABORATORIO: Il Project



LANGUAGE FOCUS

- Countries, nationalities, flags
- Where’s he from? He’s from India, he’s Indian.



TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



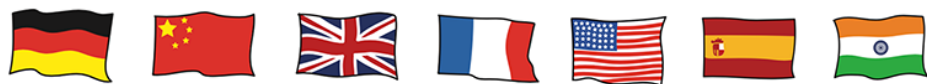
ATTIVITÀ 1

Nazionalità

Portiamo in classe un planisfero in bianco e nero e coloriamo solo: *Italy, United Kingdom, France, Spain, Germany, China, India, the USA*. Indichiamo e pronunciamo il nome di uno Stato per volta, poi mostriamo la bandiera dell'Italia e domandiamo: *"What flag is this? It's the flag of Italy!"*.

Procediamo allo stesso modo con le altre bandiere attaccandole temporaneamente alla mappa, poi consegniamole ad alcuni bambini. Invitiamoli a fingere di essere originari di quel Paese, quindi domandiamo: *"Where is Giada from?"*, sollecitando la risposta *"She's from..."*. Chiediamo di porsi a catena la domanda *"Where are you from?"*. Scriviamo alla lavagna le nazionalità: *Italian, British, French...*, poi domandiamo: *"What nationality are you?"* invitandoli a rispondere *"I'm Italian"*.

Diamo una bandiera a un alunno e sollecitiamo la risposta: *"He's Spanish"*. Proseguiamo ripetendo coralmemente.



ATTIVITÀ 2

Bandiere

Tracciamo alla lavagna delle strisce (*stripes*), una croce (*a cross*), delle stelle (*stars*), poi diciamo: *"The flag from Italy is green, white and red. It's got three vertical stripes"*.

Scriviamo la descrizione alla lavagna e facciamone produrre altre oralmente. Consegniamo la **SCHEDA Flags** e chiediamo di collegare ciascuna bandiera alla sua descrizione e colorarla; poi utilizziamo la scheda per coinvolgere gli alunni in un gioco a coppie in cui uno tenta, ponendo domande, di capire quale sia la bandiera scelta dal compagno. Domandiamo: *"What colour is your flag?"*, *"Has it got horizontal or vertical stripes?"*, *"Has it got a cross?"*.



ATTIVITÀ 3

Interviste

Attacciamo alla lavagna l'immagine di un bambino e scriviamovi sotto: *Jack, 13, the USA, American, one sister.*

Chiediamo quali possono essere le domande per ottenere quelle informazioni, quindi scriviamole: *What's his name? How old is he? Where Tom is he from? What nationality is he? Has he got any brothers or sisters?*

Poniamole ai bambini chiedendo di rispondere in maniera completa, poi consegniamo la **SCHEMA Children from all over the world.**

Chiediamo di ascoltarci e collegare le informazioni relative a ogni bambino.

Ravi is from India. He's Indian. He's 12 years old. He's got two sisters.

Scegliamo gli accostamenti di informazioni successivi.

Al termine chiediamo di scrivere le informazioni raccolte su Tom e Julie.

Infine invitiamo i bambini a coppie a intervistarsi a vicenda.

Concludiamo con il **LABORATORIO.**

io+ Classe quarta INGLESE | Scheda

CHILDREN FROM ALL OVER THE WORLD

• Listen and match.

NAME	FLAG	NATIONALITY	AGE	FAMILY
Tom		German	9	One brother
Julie		Chinese	12	Two brothers
Ravi		French	10	A baby sister
Hanna		British	8	Two sisters
Kumiko		Indian	11	No brothers or sisters

• Now write about Tom and Julie.
 Tom is from He's
 He
 Julie
 She

Adapted from: L. Parker - L. W. Anderson (2008)

ASCOLTARE, COMPRENDERE E SCRIVERE INFORMAZIONI.

Children from all over the world

SCHEDA DIDATTICA

LABORATORIO

Il Project

Creiamo un *project* mettendo a confronto culture differenti, inserendo informazioni che devono essere spiegate e collegate facendo uso di disegni, foto, ritagli.

Creandone uno i bambini producono frasi anche brevi supportate da immagini e utilizzano i contenuti appresi per un reale scopo comunicativo, spesso legato alla loro esperienza.



altri materiali...

Le bandiere sono uno spunto coinvolgente per parlare anche di Storia e Geografia e, insieme, di appartenenze, somiglianze e differenze. Nell'articolo [Bandiere e colori](#), un bel percorso da fare in classe con tutti i bambini.

Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- conosce Paesi stranieri e nazionalità?
- interagisce per chiedere nome, età e provenienza?

Elaborati da raccogliere: il *project*.