Ortografia: un po' di relax

Attraverso giochi linguistici cerchiamo di rafforzare alcune recenti acquisizioni riguardanti l'ortografia. Le strategie finora implementate utilizzavano il significato veicolato dal testo per rendere conto della forma ortografica della parola stessa. Ora, con questi giochi, ci focalizziamo sulla parola, su come si scrive esattamente e, almeno in parte, su classi di parole.

Come intervenire. I giochi (scheda D1 e schede D2 e D3 su **www.lavitascolastica.it > Didattica**) sono pensati perché possano essere eseguiti a livello individuale, ma anche in coppia, nella quale almeno uno dei due dovrebbe sapere come si eseguono. In ogni caso necessitano della nostra guida per più motivi: *1.* tutti i bambini devono essere ben informati su come si svolge il gioco, dato che non si può escludere che per qualcuno il meccanismo potrebbe essere di non immediata comprensione; *2.* il controllo dell'attività richiede sempre la nostra mediazione; *3.* il feedback che deve essere fornito sul compito potrà essere arricchito con un rimandare al ricordo esplicito dell'attività svolta a suo tempo, anche rintracciando il compito già svolto.

Per saperne di più. Ferraboschi L., Meini N. (2012). *Recupero in ortografia*. Trento: Edizoni Erickson.

Adriana Molin

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze