

Testi in costruzione per la quinta

Un'innovativa unità di lavoro/apprendimento (UdLA) di educazione linguistica non legata alle singole lingue e discipline e attenta alla pluralità linguistica, da svolgere in collaborazione con il/la collega di lingua inglese

 di Alan Pona, Sandra Martini  1 minuto di lettura 20 ottobre 2023

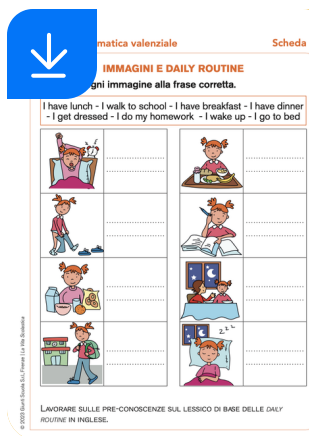
Presentiamo un'innovativa unità di lavoro/apprendimento (UdLA) di educazione linguistica non legata alle singole lingue e discipline e attenta alla pluralità linguistica, da svolgere in collaborazione con il/la collega di lingua inglese. La grammatica valenziale ci permette di visualizzare la struttura della frase e di rendere l'analisi meno astratta grazie ai grafici radiali e ai colori. Questi elementi facilitatori permettono a tutta la classe, eterogenea e plurale, di partecipare all'analisi della frase, ma anche di lavorare sulla testualità in modo graduale e con elementi di supporto. Infatti, grazie all'analisi delle singole frasi estrapolate dal testo, riusciamo a comprendere meglio il testo stesso e, attraverso il confronto fra le lingue, a comprendere più in profondità la struttura della frase e i legami tra gli elementi all'interno di essa.

Il testo proposto nell'UdLA seguente è stato costruito *ad hoc* per estrapolare delle frasi "modello" da rappresentare e sulle quali fare l'analisi insieme alla classe per una prima scoperta degli elementi extranucleari di sfondo chiamati espansioni.

Introduzione

Iniziamo questa unità proponendo un'attività di recupero delle pre-conoscenze sul lessico di base delle *daily routine*.

Per prima cosa mostriamo la **SCHEDA Immagini e *daily routine***, dividiamo la classe in coppie per completare il lavoro di *matching*. Al termine, correggiamo tutti insieme la scheda, che può essere anche proiettata alla LIM.



matematica valenziale Scheda

IMMAGINI E DAILY ROUTINE

ogni immagine alla frase corretta.

I have lunch - I walk to school - I have breakfast - I have dinner
- I get dressed - I do my homework - I wake up - I go to bed

LAVORARE SULLE PRE-CONOSCENZE SUL LESSICO DI BASE DELLE DAILY ROUTINE IN INGLESE.

Immagini e daily routine

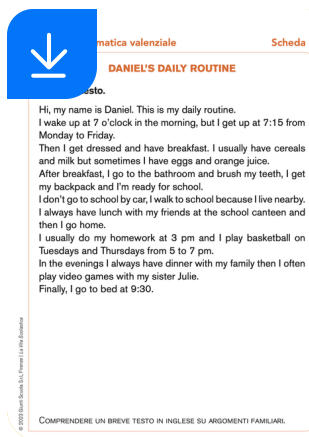
SCHEDA DIDATTICA

Questa prima fase introduttiva dell'unità è molto importante e ha diversi obiettivi:

- creare un clima di classe favorevole alla relazione e agli apprendimenti;
- recuperare preconoscenze e condividerle all'interno del gruppo;
- motivare e contestualizzare il lavoro in classe che seguirà;
- fare una prima anticipazione degli argomenti affrontati nell'unità.

Lavoro sull'input

Leggiamo alla classe il testo della **SCHEDA *Daniel's daily routine*** e verifichiamone la comprensione globale.



matematica valenziale Scheda

DANIEL'S DAILY ROUTINE

Hi, my name is Daniel. This is my daily routine.
I wake up at 7 o'clock in the morning, but I get up at 7:15 from Monday to Friday.
Then I get dressed and have breakfast. I usually have cereals and milk but sometimes I have eggs and orange juice.
After breakfast, I go to the bathroom and brush my teeth, I get my backpack and I'm ready for school.
I don't go to school by car, I walk to school because I live nearby.
I always have lunch with my friends at the school canteen and then I go home.
I usually do my homework at 3 pm and I play basketball on Tuesdays and Thursdays from 5 to 7 pm.
In the evenings I always have dinner with my family then I often play video games with my sister Julie.
Finally, I go to bed at 9:30.

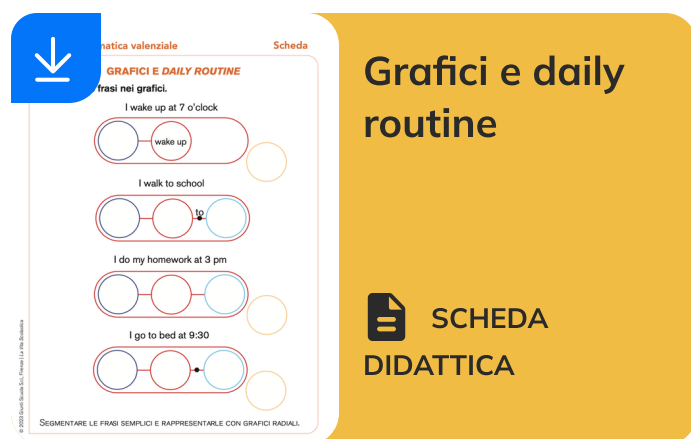
COMPRENDERE UN BREVE TESTO IN INGLESE SU ARGOMENTI FAMILIARI.

Daniel's daily routine

SCHEDA DIDATTICA

Poi, dividiamo la classe a coppie consegniamone una copia ciascuna per verificare le ipotesi iniziali e avviare una comprensione più analitica e dettagliata del testo, anche attraverso domande stimolo, se necessario.

A questo punto, consegniamo alle coppie la **SCHEDA Grafici e *daily routine***, che richiede di inserire in grafici radiali alcune frasi estrapolate dal testo.



Per la correzione, uniamo due coppie a formare un gruppo cooperativo composto da quattro elementi che si confrontano sul lavoro svolto e correggono eventuali errori.

Successivamente, proponiamo anche una correzione in plenaria della scheda e una riflessione della classe sulle strategie messe in atto per completare i grafici radiali e sulle prime “scoperte” fatte.

Infine, chiediamo a ogni gruppo cooperativo formato precedentemente di tradurre il testo in italiano.

Conclusione

Riprendendo le discussioni sui grafici radiali, avviamo un processo di generalizzazione della riflessione sulla struttura della frase semplice facendo osservare, nei grafici, i colori, la posizione degli elementi e come la frase nucleare è stata arricchita.

Successivamente, scriviamo alla LIM la stessa frase in inglese e in italiano (*I get up at 7*; lo mi sveglio alle 7) e chiediamo di rappresentare le frasi con grafici radiali e di raccogliere le nuove informazioni sulla frase nucleare e sugli elementi aggiuntivi in un cartellone.

Le attività della terza fase conclusiva dell'unità di lavoro/apprendimento permettono di mantenere un clima di classe sereno e disteso, fare una generalizzazione delle “scoperte” dell'unità e di monitorare gli apprendimenti della classe.

La grammatica valenziale permette di visualizzare la struttura della frase in modo meno astratto e più facile per tutte e tutti

Per approfondire, possiamo utilizzare la [RACCOLTA Grammatica valenziale](#) e la [LEZIONE La mia giornata](#).