

Casa, dolce casa

Un lezione per introdurre il lessico relativo alla casa e alle sue stanze. Attraverso il gioco i bambini conoscono la casa e collocano oggetti e persone al suo interno. Infine ascoltano la storia di Lucy, una bambina davvero disordinata!

di **Maria Teresa Guidi** 06 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere oralmente e per iscritto il lessico della famiglia e della casa.
- Interagire per localizzare oggetti nella casa.
- Ascoltare e comprendere una storia.



LANGUAGE FOCUS

- House and rooms
- Where is ...? In the ...; Who's in the ...?



ATTIVITÀ

LABORATORIO: Costruiamo un cottage
con **SCHEDA** “My cottage” La casa

1. Ogni oggetto al suo posto
2. Chi c'è in casa?
con **SCHEDA** “Who's in the house?” e “Living in the house?”
3. Lucy disordinata
con **SCHEDA** “Who's in the house?” e “Tidy up, Lucy!”



TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)

Cominciamo la lezione con il **Laboratorio**.

LABORATORIO

Costruiamo un cottage

Che cosa serve

SCHEDA My cottage, matite colorate, forbici.

Come si fa

1. Consegniamo a ogni bambino una copia della scheda.
2. Facciamo colorare ricordando che il tetto dei cottage inglesi è di paglia (giallo o marroncino). *Colour the roof.*
3. Diciamo di ritagliare lungo il contorno tratteggiato. *Cut out the cottage.*
4. Creiamo il cottage piegando “a busta” lungo le linee puntinate. *Fold the sheet.*



ATTIVITÀ 1

La casa

Mostriamo il cottage realizzato nel Laboratorio e ripetiamo il nome delle sue parti dicendo: *“This is a cottage. This is the roof, this is the door and these are the windows. What’s in the cottage?”*.

Apriamolo e facciamo trovare al suo interno immagini delle stanze della casa. Diciamo: *“These are the rooms! Kitchen, living room, bedroom, garden, bathroom, attic”*. Mostriamole e facciamo ripetere coralmemente più volte. Trasformiamo un foglio A4 in una casetta tagliando la parte in alto per creare il tetto e pratichiamo un buco (come di serratura) al centro. Facciamo scorrere l’immagine di una stanza dietro al foro e invitiamo i bambini a indovinare di quale stanza si tratti, chiedendo all’inizio: *“Is it the kitchen / bedroom?”* e, in un secondo tempo: *“What room is this?”*.

ATTIVITÀ 2

Ogni oggetto al suo posto

Disponiamoci in cerchio e chiediamo ai bambini di dirci in inglese nomi di oggetti o animali che possono stare in una casa o in un giardino, scriviamoli su cartellini e consegniamone uno a ogni bambino.

Posiamo al centro del cerchio le immagini delle stanze e diciamo per esempio: *"The dog is in the garden. The book is in the living room"*. Chiediamo ai bambini di posizionare i cartellini accanto alla stanza giusta. Alla fine domandiamo: *"Where's the book?"* oppure *"What's in the bathroom?"*.

ATTIVITÀ 3

Chi c'è in casa?

Riattiviamo il lessico relativo alla famiglia, ripetendo *mum, dad, sister, brother, grandma e grandad*. Consegniamo la **SCHEDA Who's in the house?** e chiediamo di colorare e ritagliare le due ruote. Sovrapponiamole e fissiamole al centro con un fermacampione, poi invitiamo i bambini a farle scorrere una sull'altra seguendo le nostre istruzioni. Diciamo per esempio: *"Dad's in the kitchen"*. Quando tutti avranno posizionato il papà, gli altri familiari risulteranno in una stanza. Chiediamo quindi: *"Where's mum / grandma... ?"*

Per il familiare che rimarrà in corrispondenza del punto di domanda chiediamo: *"Who isn't in the house?"*.

Invitiamo i bambini a giocare a coppie.

Concludiamo l'attività con la **SCHEDA Living in the house**.

io+

Classe seconda

INGLESE | Scheda

WHO'S IN THE HOUSE?

• Colour, cut out and make a wheel. Then play.

Where's the cat?

Who's in the house?

In the garden?

Grandma?

Mum?

Grandpa?

INTERAGIRE IN SEMPLICI DIALOGHI PER RICONOSCERE I FAMILIARI NELLE STANZE DELLA CASA

Who's in the house?

Who's in the house?

Who's in the house?

Who's in the house?

Who's in the house?

 **SCHEDA DIDATTICA**

La Vita scolastica

INGLESE • Classe seconda

Scheda 2

LIVING IN THE HOUSE

• Look and find. Complete the sentences.

Grandpa is in the

The hamster is in the

The bird is in the

Grandma is in the

The goldfish is in the

LEGGERE E COMPRENDERE I NOMI DI CASA, FAMIGLIA ED ANIMALI

Grandpa is in the

The hamster is in the

The bird is in the

Grandma is in the

The goldfish is in the

Grandpa is in the

The hamster is in the

The bird is in the

Grandma is in the

The goldfish is in the

Living in the house

 **SCHEDA DIDATTICA**

ATTIVITÀ 4

Lucy disordinata

Ingrandiamo le immagini della **SCHEDA Who's in the house?**, in cui in precedenza avremo colorato solo gli oggetti cercati e trovati nella storia di Lucy.

Raccontiamo la storia di una bambina disordinata di nome Lucy mostrando le immagini. Spieghiamo e ripetiamo insieme *"Tidy up!"*. Consegniamo la **SCHEDA Tidy up, Lucy!**, invitiamo i bambini a seguire il racconto e a colorare gli oggetti di cui la bambina va alla ricerca.

io+

Classe seconda

INGLESE | Scheda

TIDY UP, LUCY!

• Listen and colour.

1. "Mum, where's my teddy bear?"; "Look in your bedroom, Lucy."

2. "No. Not there. Mum, where's my rucksack?"; "Look in the living room!"

3. "No... but there's my teddy! Mum, where's my scarf?"; "Look in the kitchen!"

4. "No... but there's my rucksack! Mum, where's my bike?"; "Look in the garden!"

5. "No... but there's my scarf! Mum, where are you?"


6. "In the toilet. And here's your bike! Tidy up, Lucy!"

LEGGERE E COMPRENDERE I NOMI DI CASA, FAMIGLIA ED ANIMALI

Tidy up, Lucy!

Tidy up, Lucy!

Tidy up, Lucy!

 **SCHEDA DIDATTICA**

Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce e nomina parti e oggetti della casa?

- ascolta e comprende una storia?

Elaborati da raccogliere: le schede.